

Exemple de remplissage du cahier de textes par activité (1^{er} cycle)

MOIS :

SEMAINE : Du... au.....

COMPETENCE 5

NB : A libeller intégralement à la leçon 1, séance 1. Pour les autres séances écrire seulement « **COMPETENCE n°..** ». Cette prescription est valable pour toutes les compétences.

ACTIVITE : Orthographe

LECON 1 : Orthographe grammaticale

SITUATION D'APPRENTISSAGE

NB : A coller ou à copier si elle n'est pas longue.

SEANCE 2: Ecrire correctement "Leur" (adjectif possessif) et "Leur" (pronom personnel).

PLAN DU COURS

I- La nature de "Leur" devant un nom ou un verbe.

- 1- "Leur" devant un nom
- 2- "Leur" devant un verbe

II- La règle d'écriture

- 1- "Leur" adjectif possessif
- 2- "Leur" pronom personnel

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

NB : A coller ou à copier si elle n'est pas longue.

MOIS :

SEMAINE : Du... au...

COMPETENCE 3 : .

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 1 : Le Dialogue argumentatif

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Pendant la récréation des élèves de 4^{ème} du Lycée Moderne de Yopougon mangent des beignets. L'un d'eux froisse l'emballage des beignets et le jette par terre. Un autre étonné de cet acte l'interpelle : « jeter une ordure hors d'une poubelle nuit à la salubrité de l'établissement ». En classe, ces élèves s'organisent pour rapporter par écrit différents points de vue exprimés à la suite de ce comportement.

SEANCE 1: Rédiger un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel.

PLAN DU COURS

I- Le dialogue argumentatif

Définition

- 1-Le thème
- 2-La ou les thèse(s) à développer
- 3-Le schéma argumentatif
- 4-Les outils de la langue appropriés

II- Traitement de la situation.

- 1-Le thème
- 2- La ou les thèse(s) en présence
- 3- Idées en rapport avec la ou les thèse(s) en présence
- 4- Rédaction collective

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

NB : *L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.*

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 4 :

ACTIVITE : Grammaire

LECON 1 : Le groupe nominal

SITUATION D'APPRENTISSAGE (à coller) :

SEANCE 1 : Les expansions du groupe nominal

PLAN DU COURS

DEFINITION

LES DIFFERENTS TYPES D'EXPANSION DU GROUPE NOMINAL

- 1- L'adjectif qualificatif
- 2- Le groupe nominal prépositionnel
- 3- La subordonnée relative
- 4- L'apposition

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 5

ACTIVITE : Orthographe

LECON 1 : Orthographe lexicale

SITUATION D'APPRENTISSAGE (à coller) :

SEANCE 2 : Les consonnes finales muettes

PLAN DU COURS

DEFINITION

- 1- Identification d'une consonne finale muette
- 2- Cas des homophones
- 3- Accord des mots à consonnes finales muettes

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 1 : Traiter des situations relatives à la production d'énoncés oraux.

ACTIVITE : Expression orale

LECON : Le débat

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Les élèves de la 4^{ème} 6 du Collège Moderne de Cocody ont constaté de nombreux cas de grossesses dans leur établissement. Ils décident alors d'initier un débat sur la prévention des grossesses en milieu scolaire. Pour ce faire, la classe s'organise pour appréhender **la technique d'animation d'un débat et les conditions de participation à un débat.**

SEANCE 1: Animer un débat.

PLAN DU COURS

Définition

I- Les participants.

- 1- Le modérateur
- 2- Les invités

II- Le rôle du modérateur dans les différentes phases du débat.

- 1- L'introduction
- 2- Le développement
- 3- La conclusion

III- Les qualités du modérateur

- 1- Le savoir-être
- 2- L'expression

SITUATION D'EVALUATION

Les élèves de la 3^{ème} 1 du Collège Moderne de Cocody ont constaté que leur environnement scolaire est malsain. Cette situation est au centre de leur préoccupation du moment.

- 1- Identifie le thème au centre de leur préoccupation.
- 2- Applique la technique d'animation du débat lié à ce thème à travers une mise en scène.

NB : *L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.*

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 1 :

ACTIVITE : Expression orale

LECON : Le débat

SITUATION D'APPRENTISSAGE : situation séance 1 reconduite

***NB** : Lorsqu'une situation prend en compte deux séances ou plus, l'enseignant doit faire l'économie de sa reprise dans le cahier de texte. Il doit le signaler par un renvoi comme ci-dessus.*

SEANCE 2 : Participer à un débat.

PLAN DU COURS

I- Conditions de participation à un débat.

- 1- Avant le débat
- 2- Au cours du débat (déroulement du débat)
- 3- Après le débat (fin du débat)

II- Disposition spatiale

- 1- Disposition en « U »
- 2- Disposition en cercle

SITUATION D'EVALUATION

Les élèves de la 3^{ème} 1 du Collège Moderne de Cocody ont constaté que leur environnement scolaire est malsain.

Tu en es très préoccupé.

- 1- Identifie le thème de ce constat.
- 2- Applique les conditions de participation à un débat à travers une mise en scène.

***NB** : L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.*

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 2

ACTIVITE : Lecture

LECON 1 : Le texte argumentatif

SITUATION D'APPRENTISSAGE : (à coller)

SEANCE 2 : Lecture méthodique d'un texte argumentatif.

PLAN DU COURS

Hypothèse générale : Texte argumentatif réaliste dénonçant la prolifération du tabagisme.

Axe de lecture 1 : Texte argumentatif réaliste

Entrées : les temps verbaux, les indices lexicaux

Axe de lecture 2 : Dénonciation de la prolifération du tabagisme

Entrées : les indices lexicaux, les figures de style

MOIS :

SEMAINE : du ... au ...

COMPETENCE 3 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit rédiger des écrits divers.

ACTIVITE : Expression écrite

LECON 1 : Le Texte argumentatif

SITUATION D'APPRENTISSAGE : De nombreux cas de grossesses ont été constatés en milieu scolaire. Ce qui a fait dire à un parent d'élèves ceci : « les grossesses en milieu scolaire sont imputables à la démission des parents d'élèves ». Interpellés par cette déclaration, les élèves de la 3^e 2 du lycée moderne d'Odienné s'organisent pour étayer / réfuter cette affirmation.

SEANCE 1: Rédiger un texte argumentatif pour étayer un point de vue.

PLAN DU COURS

I- Le texte argumentatif

Définition

1- Le schéma argumentatif

2- Les outils de la langue

II- Traitement de la situation.

1- Le thème

2- La thèse à étayer / à réfuter

3- Les idées illustrant la thèse à étayer / à réfuter

4- Rédaction collective

SITUATION D'EVALUATION (à coller)

NB : *L'enseignant a la possibilité d'énoncer les sous-parties en face des grandes parties, s'il estime que ce remplissage prend assez de place.*