



GRILLE D'OBSERVATION DE CLASSE : TRAVAUX DIRIGÉS

MATHÉMATIQUES

Nom et prénoms :	DRENET :	Etablissement :
Contact :		
Emploi : Matricule :	Ancienneté :	Classe visitée :
Statut : <input type="checkbox"/> Fonctionnaire – <input type="checkbox"/> Contractuel – <input type="checkbox"/> Volontaire		Effectif :
Diplômes les plus élevés (académique et/ou pédagogique)	Date :	Filles : Garçons :
		Autres classes tenues :

CRITERES D'OBSERVATION	Très satisfaisant	satisfaisant	insuffisant	Très insuffisant	REMARQUES
Présentation physique du professeur					
➤ Habillement du professeur					
Cadre environnemental de la salle de classe					
➤ Possibilité de circuler dans la classe					
➤ Existence d'un bureau pour le professeur					
➤ Propreté et hygiène					
• Salle de classe balayée					
• Présence d'un point d'eau pour le chiffon					
➤ Quiétude de la séance (Perturbation par cellulaire, classe voisine, bar maquis...)					
Vérification de la présence des élèves					
➤ Vérification des présences et des absences, remplissage du cahier d'appel					
Cahier de textes					
➤ Etat du cahier de texte					
➤ Progression collée					
➤ Progression suivie					
➤ Progression à jour					
➤ Présence des évaluations					
➤ Présence des corrigés des évaluations					
Cahier de notes					
➤ Etat du cahier de notes					
➤ Présence des notes (notes, moyennes, rangs)					

	Très satisfaisant	satisfaisant	insuffisant	Très insuffisant	
Documents relatifs aux TD					
➤ Élaboration de la fiche d'exercices					
➤ Élaboration de la liste des habiletés-contenus à évaluer					
➤ Élaboration de la fiche de corrigé intégral des exercices					
Déroulement de la séance					
➤ Mise à la disposition des élèves des énoncés des exercices. (recopié au tableau, fiches d'exercices distribuées...)					
➤ Temps de recherche accordé aux élèves					
➤ Contrôle du travail des élèves par le professeur					
➤ propositions de solutions par les élèves					
➤ Validation des propositions des élèves, (par qui: les élèves, le professeur, les élèves et le professeur ?)					
➤ Mise en relief des outils de validation des propositions de solutions (définitions, propriétés, théorème, figures et constructions géométriques)					
➤ Audibilité de la voix					
➤ Niveau de langue					
➤ reformulation des questions					
➤ Appréciation des réponses des élèves					
➤ Prise en compte des innovations pédagogique dans le traitement des erreurs des élèves : Approche didactique du traitement de l'erreur (emmener l'élève à reconnaître et identifier son erreur puis à participer à la remédiation)					
➤ Utilisation rationnelle du tableau					
➤ Déplacement du professeur dans sa classe					
➤ Répartition horaire équilibrée (Gestion du temps)					
➤ Gestion des cas de discipline					
APPRECIATION GENERALE					

Le Professeur (précédé de la mention «lu et approuvé»)

L'Inspecteur

<i>RUBRIQUES</i>		<i>OBSERVATIONS</i>
<p>Leçon(s) pris en compte par le TD</p>		
<p>Objectifs du TD :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à chercher • Préparer un Ds • Régulation ensgt/apsge • Nvlles méthodes de recherches... 		
<p>Habilités- contenus pris en compte par l'exercice traité</p>		
<p>Exercice traité</p>		
<p>Déroulement de la résolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phase d'action : Recherche des élèves individuelle ? groupe ? gestion de cette phase par le prof, durée. • Phase de formulation et validation : Proposition d'élèves Mise en évidence des outils de validation, gestion des discussions par le prof, durée. • Traitement des erreurs par le prof : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le repérage Par qui ? ✓ Approche primitive ✓ Approche par remédiation ✓ Approche didactique 		
<p>Rédaction définitive de la solution : Par qui ?</p>		