

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA
FORMATION CONTINUE

République de Côte d'Ivoire

Union – Discipline - Travail



PLAN D'URGENCE AMÉRICAIN
IVOIRIENS ET AMÉRICAINS, ENSEMBLE CONTRE LE SIDA

Avec l'Appui Financier du Plan d'Urgence Américain pour la Lutte contre le SIDA

SUPPORT DE FORMATION TECHNIQUES DU LIFE SKILLS

LANCEMENT DES ACTIVITES

Rassurer les participants en instaurant un climat de confiance en tous. Briser la glace en :

- ***Se dévoilant tel qu'on est :***

-Se présenter aux participants : nom, prénoms, titre, grade ou toutes les autres qualités qui rehaussent sa propre estime.

Ex : YACOH Diabaté, Conseiller Pédagogique Préscolaire et du Primaire de Mathématiques, Formateur national en Life Skills, Président du Maracana-Club de Gbeuliville de Daloa,...

-Demander à chaque participant de se présenter aux autres.

- ***Accepter de se fondre au groupe***

-Dire son sobriquet qui sera écrit sur un bout de papier, collé sur son habit et par lequel on l'appellera tout au long de la formation.

-Demander qu'on se communique en se tutoyant.

- ***Contribuer au succès des travaux***

Amener les participants à mettre en place une organisation qui rendra plus dynamique, convivial le déroulement de l'atelier. Pour cela :

-Considérer l'atelier comme une petite communauté villageoise,

-Elire un chef de village,

-Choisir des notables en accord avec le chef de village (deux notables qui aideront le chef à faire régner la discipline),

-Nommer le village,

-Choisir la conscience horaire qui aura pour rôle de faire respecter scrupuleusement les différentes heures du programme de formation,

-Etablir collectivement des règles de fonctionnement du village ou des normes à observer.

Exemples de normes à observer :

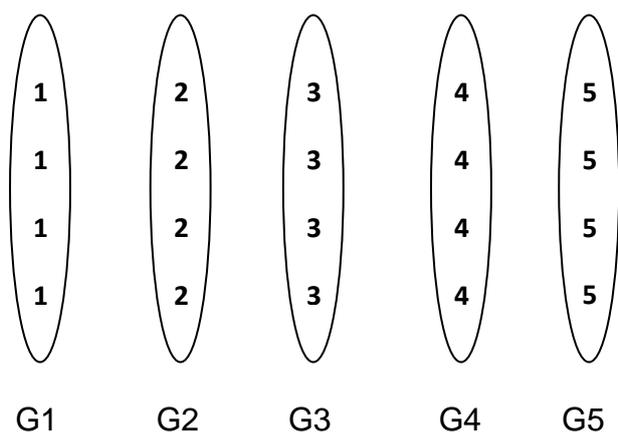
- Mettre les portables sous vibreur ou sous silencieux,
- Etre ponctuel et assidu aux travaux de l'atelier,
- Etre courtois, se respecter mutuellement,
- Etre discipliné, patient, tolérant,
- Attendre son tour de parole,
- Ne pas monopoliser la parole,
- Etre humble,
- Ne pas parler de politique,
- Payer son amende sans discuter en cas d'enfreint à une des règles

NB : Fixer une amende une amende à payer pour tout contrevenant. Pour cela, choisir un trésorier général et un adjoint.

- **Partager une expérience unique**

- Exhorter les participants à s'investir dans les travaux individuels, les travaux de groupes ou lors des plénières pour faire partager ses expériences.
- Chaque participant doit exploiter ses potentialités en terme de coopération fructueuse,
- Penser à vivre une expérience unique en tirant le meilleur profit de la situation de formation.

- **Formation des groupes**



CONTENUS DES GENERALITES

Compétence1 :

Résoudre des problèmes de vie courante par l'utilisation des ressources du Life Skills.

Module :

Le LifeSkills : des généralités au modèle du pont.

Session 1 :

Définition et domaines d'application du Life Skills.

Habilités essentielles :

1-Définir le Life Skills

2-Citer les domaines d'application du Life Skills

Supports : Extrait de textes « *Scénario de pression de groupe* »

Activité 1 :

-Proposer les extraits de textes « **scénario de pression de groupe** » aux participants disposés en groupes de travail.

-Ecrire les consignes ci-dessous au tableau :

- 1) Relevez le ou les problèmes évoqués dans les différents textes (textes 1 à 5)
- 2) Identifiez le ou les solutions pour résoudre ces problèmes
- 3) En vous appuyant sur les problèmes et les solutions, donnez la définition du Life Skills et ses domaines d'application

Activité 2 : synthèse des travaux en plénière

Textes	Problèmes posés	Solutions proposées	Domaines
1	Les rapports sexuels avant le mariage	-S'abstenir des rapports sexuels avant le mariage -Résister à la pression	La sexualité
2	L'alcoolisme en milieu scolaire	-Sensibiliser sur les dangers de l'alcoolisme	L'alcoolisme
3	La consommation de la drogue	- Sensibiliser sur les dangers de la drogue -Résister à la pression	La drogue
4	L'oisiveté et le vol	-Occuper sainement les jeunes -Avoir une bonne compagnie -Résister à la pression	La délinquance juvénile
5	Les rapports sexuels précoces en milieu scolaire	-S'abstenir des rapports sexuels -Faire le dépistage du VIH -Résister à la pression	La sexualité

Définition du Life Skills :

Le Life Skills, c'est l'ensemble des pratiques d'une vie saine.

Le Life Skills, c'est aussi :

- les compétences ou des aptitudes à acquérir pour une vie saine,
- un moyen de lutte contre les fléaux tels que **le VIH/Sida, la drogue, la délinquance, la violence en milieu scolaire, la tricherie et la fraude, la dégradation de l'environnement,**
- une approche pédagogique pour un changement intégral de comportement car le développement de ces compétences se fait dans un cadre formel d'apprentissage.

Domaines d'application du Life Skills

La sexualité, l'alcoolisme, la drogue, la délinquance.

Remarque :

A l'origine, le Life Skills était d'abord utilisé pour fournir des ressources notamment des compétences, des aptitudes aux jeunes en vue de développer leur personnalité et résister aux pressions de groupes dans le cadre de la prévention du VIH ; d'où l'appellation « *Life Skills/Sida* ».

Par la suite, vu les nombreux maux dont souffre en général la société ivoirienne et en particulier notre système éducatif, on a estimé que ces ressources doivent servir également à prévenir d'autres fléaux tels que la drogue, la délinquance, la violence en milieu scolaire, la tricherie et la fraude, la dégradation de l'environnement.

Session2 :

Le modèle du pont ou la visualisation du changement intégral de comportement.

Habilités essentielles :

- 1-Définir le modèle du pont
- 2-Identifier les composantes du pont
- 3-Utiliser le modèle du pont pour résoudre un problème précis.

Support : schéma du modèle du pont

Activité 1 :Echanges sur la perception du mot « pont »

-Par la technique du brainstorming, amener les participants à échanger sur leur perception du « **pont** ».Selon vous, qu'est-ce qu'un pont ?

- Un pont, c'est une passerelle, un lien, une jonction, un moyen de communication.

Activité 2 :Représentation du pont

-Inviter deux ou trois participants à représenter le pont à partir de leur propre vision.



Activité 3 : Analyse des composantes du pont

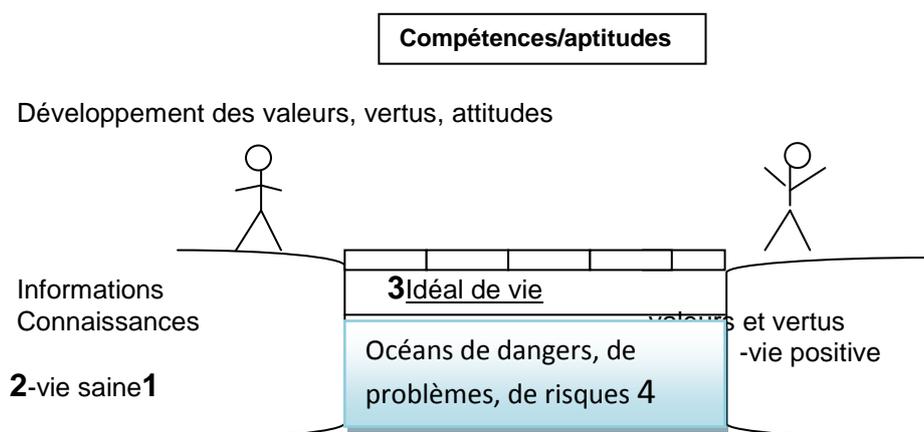
1-Identifiez les différentes parties d'un pont à partir de la représentation.

2-Décrivez l'état d'âme qu'on pourrait avoir à l'entrée puis à la sortie du pont.

- La berge A, les planches, la berge B, l'eau
- **La berge A ou l'entrée du pont** : on est craintif, soucieux, inquiet, préoccupé, etc.
- **La berge B ou la sortie du pont** : on se sent libéré, soulagé, gai, etc.

Activité 4 : Présentation du modèle du pont selon le Life Skills

-Présenter le pont selon l'approche Life Skills.



Modèle du pont

-Faire décrire chacune des composantes du modèle du pont :

1-La berge B : C'est l'horizon qui est la levée de l'obstacle, synonyme de d'une vie saine d'un idéal de vie.

2- La berge A: Elle indique les difficultés, les problèmes sur lesquels il faut avoir des informations, des connaissances justes.

3-Les planches : Elles révèlent les efforts à faire pour ne pas tomber. C'est là qu'on développe des aptitudes, des compétences et des stratégies en promouvant des valeurs, des vertus.

4-L'océan de dangers, de problèmes, de risques : Ce sont les conséquences des comportements négatifs.

-Qu'est-ce que le modèle du pont selon l'approche Life Skills ?

- **C'est la visualisation du changement intégral de comportement**

-A quel moment il s'impose à nous ?

- Quand il y a des problèmes de vie courante à résoudre.

-Est-ce que chacun peut construire son propre pont ?

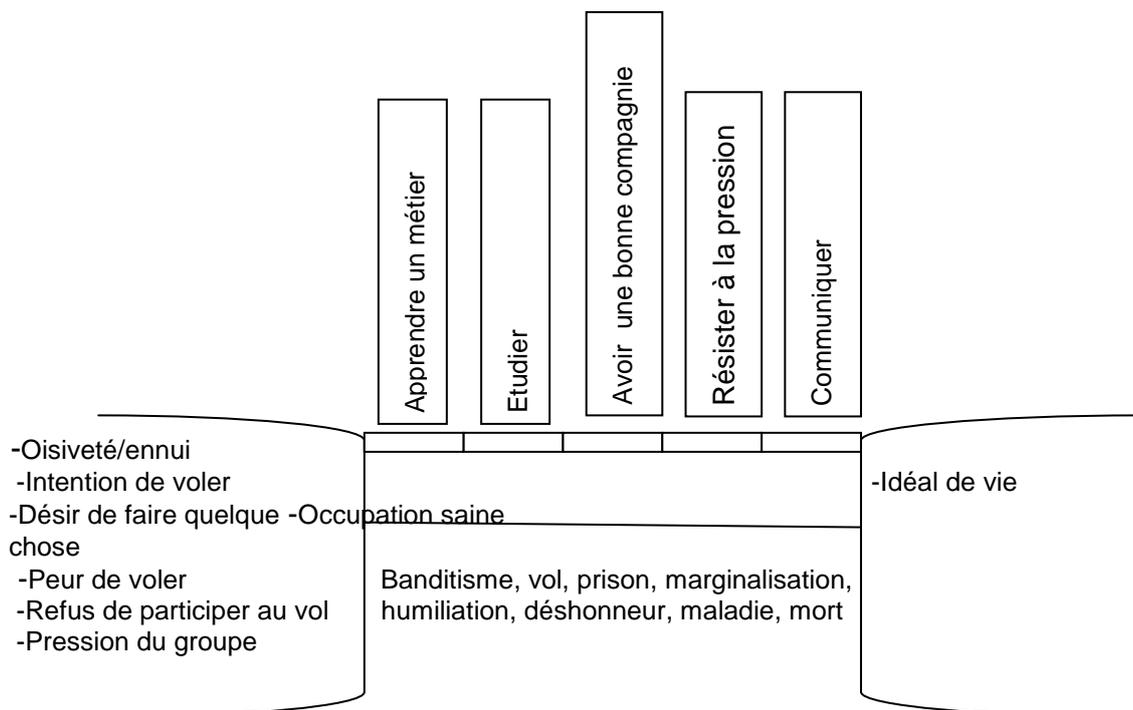
- Oui, il peut le faire par lui-même ou avec l'aide des tiers mais aussi aider les autres à le construire.

-Comment construire alors le modèle du pont ?

- 1) Se fixer un idéal de vie saine (**berge B**)
- 2) S'informer (**berge A**)
- 3) Prendre conscience des dangers permanents qui nous entourent et nous menacent (**océan de dangers**)
- 4) S'appuyer sur des stratégies, des aptitudes/compétences de développement personnel pour échapper aux dangers (**planches ou passerelles**).

Application :

-En vous appuyant sur le texte 4, construisez un modèle du pont.



Compétence 4 :

Résister aux pressions des pairs et des tiers par l'utilisation de techniques de développement.

Module :

De nécessaires aptitudes/compétences à développer.

Session 1 :

Le processus de prise de décision.

Habilités essentielles :

1-Définir la prise de décision

2-Enumérer les étapes du processus de prise de décision

3-Enumérer les vertus à prendre en compte pour une prise de décision

Supports : Extrait de textes « *Scénario de pression de décision* »

Activité 1 :

-Proposer les extraits de textes « *scénario de pression de décision* » aux participants disposés en groupes de travail.

-Ecrire les consignes ci-dessous au tableau :

1) Relevez le problème évoqué dans chaque texte (textes 1 à 7).

2) Identifiez le problème récurrent dans ces textes.

3) Donnez une définition de ce problème.

4) A partir du texte 1, identifiez les étapes d'une prise de décision

5) Enumérez les valeurs liées au processus de prise de décision

Activité 2 : Synthèse des travaux

1/2-Problèmes relevés et problème récurrent

Textes	Problèmes relevés	Problème récurrent
1	Faire un choix : accepter ou refuser	La prise de décision face à un dilemme
2	L'usage ou non du contraceptif : le stérilet	
3	Faire un choix : continuer ou non de faire des enfants	
4	S'abstenir des rapports sexuels ou non avant le mariage	
5	Faire ou non le test de dépistage du VIH	
6	Accepter ou non la polygamie	
7	Poursuivre ses études ou travailler	

3-Définition de prise de décision

Prendre une décision, c'est faire un choix, prendre une option, une position.

4-Les étapes d'une prise de décision

- Identifier le problème
- Analyser les conséquences
- Demander conseils (facultatif)
- Prendre une option
- Passer à l'acte
- Assumer les conséquences

5-Les valeurs liées au processus de la prise de décision

La dignité, le courage, le respect de son corps, l'amour propre, le refus de la facilité, etc.

-Qu'est-ce qui caractérise une prise de décision ?

- Le dilemme, l'embarras, l'hésitation

C'est face à ces sentiments qu'on est amené à prendre une décision.

Application :

Etude du texte 1 :

-Identifiez le problème posé et analysez ses conséquences

- Problème posé : Réponse à l'invitation d'un ami
- Analyse des conséquences

J'accepte l'invitation	Je refuse l'invitation
-Il me propose de sortir avec lui -Je pourrai devenir sa copine et nous nous reverrons plusieurs fois -Il peut m'enceinter -Il peut me contaminer s'il a le VIH	-Je refuse la facilité -Je respecte mon corps -Je reste digne -Je prends une bonne décision

Compétence 4 :

Résister aux pressions des pairs et des tiers par l'utilisation de techniques de développement.

Module :

De nécessaires aptitudes/compétences à développer.

Session2 :

La communication : l'affirmation de soi.

Habilités essentielles :

1-Définir l'affirmation de soi

2-Identifier les trois formes d'affirmation de soi

3-Enumérer les étapes d'affirmation de soi

Support : Texte 1 de « *Scénario de prise de décision* »

Activité 1 :

-Partir du texte 1 exploité en session 2 :

-En prenant la décision de refuser, que fait la jeune fille ?

- Elle affirme sa personnalité : c'est **l'affirmation de soi**

-Que signifie l'expression « *l'affirmation de soi* » ?

- C'est l'expression de sa personnalité. S'affirmer, c'est exprimer donc sa personnalité, agir selon sa conviction.

-Trouvez des situations qui favorisent l'affirmation de soi.

- La revendication d'une idée, d'un principe, des valeurs,
- La réaffirmation d'une position, d'un choix,
- La réaction à une situation donnée, à attaque ou une frustration,
- La résistance à une persuasion

-Citez les trois d'affirmation de soi :

- La forme agressive, confiante et la forme passive.

-Énumérez les étapes d'affirmation de soi :

- Poser le problème et dire ses sentiments
- Faire sa requête (c'est-à-dire ce qu'on veut que l'autre fasse)
- Prendre l'avis de son interlocuteur
- Remercier et se retirer

-Comment doit-on s'affirmer ?

- On doit s'affirmer de la bonne manière, d'où **la manière confiante** qui exprime la vraie personnalité.

-Classez dans les trois formes d'affirmation de soi les réactions suivantes:

S'excuser tout le temps, menacer, insulter, garder sa position, se morfondre, harceler, crier, être précis, exprimer ses sentiments plus ou moins, faire figure basse, écouter et parler, refuser poliment, se maîtriser.

Forme agressive	Forme confiante	Forme passive
-Menacer -Insulter -Harceler -Crier	-Garder sa position -Etre précis -Exprimer ses sentiments plus ou moins -Ecouter et parler -Refuser poliment -Se maîtriser	-S'excuser -Se morfondre -Faire figure basse

Application

-Faire trouver d'autres manifestations de l'affirmation de soi puis les faire classer dans le tableau.

- Interrompre, gonder, éviter de suivre facilement les autres, rester équilibré, trouver un bouc émissaire, éviter la confrontation, etc.

Compétence 4 :

Résister aux pressions des pairs et des tiers par l'utilisation de techniques de développement.

Module :

De nécessaires aptitudes/compétences à développer.

Session3 :

La communication : la négociation.

Habiletés essentielles :

- 1-Définir la négociation
- 2-Identifier les qualités d'un bon négociateur
- 3-Enumérer les étapes de la négociation

Support : Texte 1 de « *Scénario de prise de décision* »

Activité 1 : *Définition de la négociation*

-Partir d'un jeu de rôle (le chef de service et sa collaboratrice) joué par les participants.

-Qu'est-ce qui s'est engagé entre le chef et sa collaboratrice ?

- Des échanges : le chef cherche à convaincre sa collaboratrice à accepter ses avances et elle le persuade à renoncer à ses avances.

-Comment peut-on appeler ces échanges et comment le définit-on?

- **La négociation**, c'est une discussion, un échange pour trouver un terrain d'entente.

Activité 2 : *Les qualités d'un bon négociateur*

-Citez les qualités d'un bon négociateur

- **Aptitudes à développer :**

- Ecouter attentivement et sereinement

- Identifier les arguments de l'autre

- Argumenter à son tour en prenant en compte les arguments de l'autre

- Rechercher une solution consensuelle

- Poser des obstacles.

- **Attitudes à développer :**

-Le refus : dire non clairement, fermement et s'en aller

- Le retardement : remettre une décision à plus tard jusqu'à ce que tu puisses réfléchir

- La négociation : essayer de prendre une décision acceptable pour les deux.

Activité 3 : Les étapes de la négociation

-Enumérer les étapes de la négociation

- Ecouter/recevoir la requête de l'autre

- Faire d'autres propositions

- Défendre ses propositions

- Reporter les échéances

- Trouver un terrain d'entente

Application :

-Demander aux participants de proposer des situations de négociation

- Un parent d'élève, pour sa conviction religieuse, refuse ou s'oppose à la transfusion sanguine de son fils très animé. Il faut le convaincre.

Compétence 4 :

Résister aux pressions des pairs et des tiers par l'utilisation de techniques de développement.

Module :

De nécessaires aptitudes/compétences à développer.

Session4 :

Le leadership parmi les pairs.

Habilités essentielles :

1-Définir le leadership

2-Indiquer les qualités d'un bon leader

3-Décrire deux étapes de leadership

Activité 1 : Définition de leadership

-Dans bien des situations de regroupement pour mener des activités, il y a certains en qui tout le monde se reconnaît. Il dirige le groupe sans même qu'on l'y autorise. Son aura est tel qu'il fait l'unanimité.

-Comment peut-on qualifier ce genre de personne ?

- On peut le qualifier de leader

-Qu'entend-on par leader ?

- Un leader est un chef, une personne en vue dans une organisation
- Dans le cadre sportif, c'est un individu ou une équipe à la tête d'un championnat, d'une compétition.

-Comment peut-on identifier un leader ?

- C'est celui qui s'impose par ses qualités de meneur, qui prend des initiatives, qui est prompt à faire face aux situations.

-Qu'est-ce donc un leadership ?

- C'est le commandement, la fonction du leader ; l'action de diriger.
- Par extension, c'est l'hégémonie d'un pays sur les autres pays.

Activité 2 : *Les qualités d'un bon leader*

-Citez les qualités d'un bon leader

- Etre un rassembleur, un organisateur,
- Etre disponible, humble, travailleur, sage, discret, tolérant, juste, honnête
- Savoir communiquer, négocier
- Avoir la maîtrise de soi, un comportement confiant

Activité 3 : *Description de deux types de leadership*

Dans le cadre scolaire, il existe deux types de leadership. Lesquels ?

- **Le leadership en situation de classe** : le chef de classe, le chef de groupe, l'enseignant, le professeur principal.
- **Le leader communautaire** : le président de la coopérative, le président de promotion, le responsable syndical, le responsable de l'UP, du CE, le président de la mutuelle, ...

Application :

À partir de leurs qualités, identifiez les meilleurs leaders en milieu scolaire.