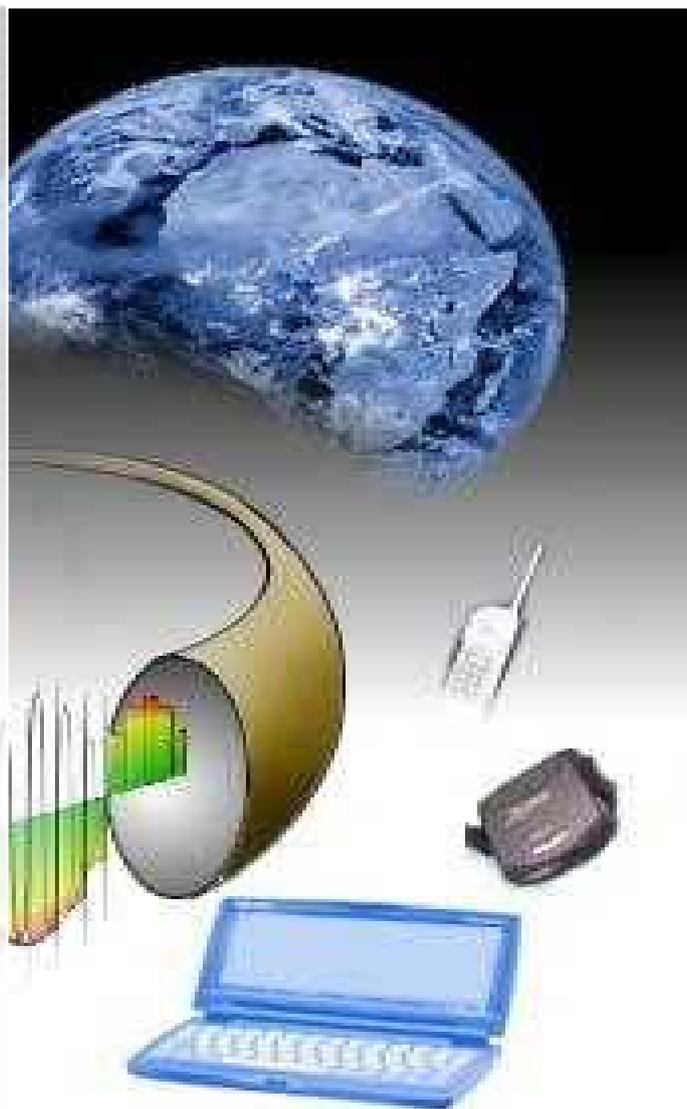


**MODULES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE DE COTE D'IVOIRE**

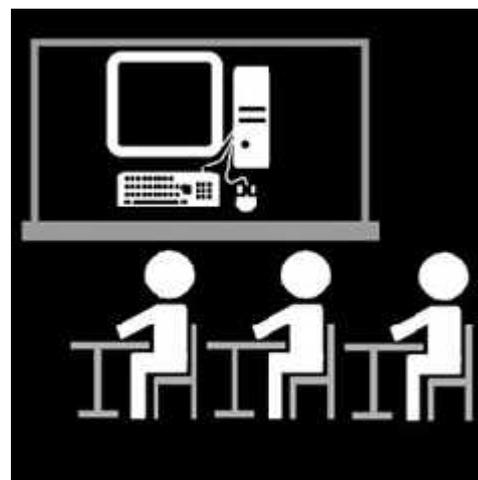
PROJET UNESCO – CFIT COTE D'IVOIRE

2014 - 2015



MODULE DE PSYCHOPEDAGOGIE

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
INSPECTION GENERALE
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE**



PREFACE

Fruit de la coopération sud-sud, entre la Chine et l'Afrique, avec l'appui de l'UNESCO, le projet UNESCO-CFIT en Côte d'Ivoire vise à réaliser les OMD relatifs à l'éducation et l'EPT, notamment en ce qui concerne la qualité de l'éducation à travers le renforcement des compétences des acteurs de la chaîne de formation continue des enseignants. Il est conduit par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique à travers la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC) qui a pour missions l'élaboration, le suivi des programmes pédagogiques et la formation continue des enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et des CAFOP.

A court terme, le projet cible l'amélioration des performances des instituteurs adjoints (IA) qui n'ont pas formellement bénéficié d'une formation initiale au sein d'un CAFOP.

Pour ce faire, Il s'avère donc nécessaire d'explorer les possibilités de formations ouvertes et à distance (FOAD), tout en cherchant à garantir les conditions de leur efficacité. Pouvant être réalisé à un coût relativement moindre, ce type de formation constitue pour la Côte d'Ivoire, une solution particulièrement intéressante, susceptible d'accélérer l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité.

Ce mode de formation nécessite la mise en place d'un nouveau dispositif de formation, de développement et de production de ressources pédagogiques à travers une plateforme dédiée.

A cet effet, du 24 septembre au 24 Octobre 2014, regroupés par atelier disciplinaire au CNRPN, des conseillers pédagogiques du primaire/CAFOP et des professeurs de CAFOP ont conçus des modules.

Ces modules, socle du projet, sont au nombre de dix (10) et relèvent de six (06) domaines que sont : le Français, les Mathématiques, la Formation scientifique, la Culture pédagogique, l'EDHC et la Psychopédagogie.

Chaque module est constitué de 3 parties, une phase d'entrée, une phase d'acquisition et une phase de réinvestissement.

1- **La phase (ou système) d'entrée**

Elle est constitué d'un texte introductif au module et de vérification des pré requis.

L'introduction au module présente l'intérêt du module, les objectifs du module puis l'organisation des contenus en division ou unité de formation(UF).

La vérification des pré requis se fait à travers des activités d'auto-évaluations. Elle permet de faire le point sur les acquis nécessaires à l'apprenant pour suivre et comprendre le contenu de la formation, au besoin, des rappels lui sont fournis pour renforcer ses capacités.

2- **La phase d'acquisition (ou développement)**

Cette phase est subdivisée en division ou unité de formation (UF).

La phase d'acquisition est constituée de plusieurs divisions (ou unités de formation) organisées de manière séquentielle et logique.

Une division est composée de tests d'auto-évaluations, de ressources numériques sous forme de textes très souvent mais aussi, d'images, de sons et de vidéo qui présentent le contenu de la formation.

Les tests d'auto-évaluation visent à vérifier la maîtrise des contenus par l'apprenant. Aussi, lui faut-il répondre correctement à toutes les activités avant de continuer son parcours. Cela peut se faire sur plusieurs tentatives et après relecture des ressources mises à sa disposition.

La phase d'acquisition se termine par un test noté. Ce test comprend des items à réponse(s) choisie(s) (QCM, QCU, Appariement, Ordonnancement, texte à trou, ou des items à réponse(s) courte(s)). Après seulement avoir soumis son test à correction, l'apprenant est autorisé à poursuivre son parcours sur l'unité de formation (ou division) suivante.

Les apprenants sont soumis à la phase de réinvestissement seulement après avoir parcouru toutes les unités d'apprentissages,

3- **La phase de réinvestissement.**

Cette phase se résume à une ou des activités de production. Les apprenants sont invités à mobiliser les compétences acquises au cours du module pour résoudre un cas pratique, présenter un projet d'action ou un mini mémoire. Cette activité est, de préférence proposé sous forme de travail de groupe. Cela permet de promouvoir le travail collaboratif et d'encourager les apprenants à l'utilisation des outils numériques disponibles à cet effet. Ces activités, pour lesquelles des indications de correction sont proposées, sont soumises à l'appréciation des tuteurs.

A travers ce document, ils sont soumis à votre appréciation en attendant leur validation au cours d'un atelier qui se tiendra incessamment.

PSYCHO.01

DOMAINE DU MODULE : PSYCHOPEDAGOGIE

Module numéro : 1

Titre du module : la gestion de la classe

DUREE : 06 heures

OBJECTIF GENERAL : A la fin de ce module, tu dois avoir construit des compétences te permettant de mettre en œuvre les stratégies et techniques de gestion d'une classe.

NOMBRE DE DIVISION : 02

REDACTEURS

Monsieur DIABY YAYA Coordonnateur National de psychopédagogie DPFC
yayadiaby@yahoo.fr

Monsieur KOUAME TANO HONORE Coordonnateur National de
Communication Audiovisuelle DPFC

Monsieur OBITE Pierre Vianey Coordonnateur Régional de
psychopédagogie chargé des CAFOP à l'APFC Abidjan 1

Mademoiselle ADAYE BANAN MADELEINE Professeur de
Psychopédagogie Ingénierie de la Formation à la SDFPC/DPFC

INTRODUCTION

Qu'il soit novice ou enseignant chevronné, la gestion de la classe a toujours constitué un défi pour l'enseignant, compte tenu de sa complexité. De même, l'insuffisance de la formation initiale dans les CAFOP, essentiellement axée sur les connaissances théoriques que la compétence professionnelle et le recrutement d'enseignants bénévoles, nécessitent un renforcement de capacités.

D'où le choix de ce module qui vise à t'outiller à une meilleure gestion de ta classe.

Il va s'articuler autour des points suivants :

- la connaissance de la psychologie de l'enfant ;
- Les stratégies et techniques de gestion pédagogique d'une classe.

Résultats de l'apprentissage :

Au terme de ce module, tu auras construit des compétences te permettant :

- de connaître la psychologie de l'enfant ;
- d'appliquer les techniques et stratégies de gestion d'une classe.

PREREQUIS

Durée : 1h

Objectifs spécifiques

Vérifier que tu es en mesure d'/de :

- Identifier les traits caractéristiques de l'enfant ;
- reconnaître les différentes phases de gestion d'une classe ;
- reconnaître des stratégies pédagogiques usuelles de gestion d'une classe.

ACTIVITE 1 : Connaissance des traits caractéristiques de l'enfant

Voici des tranches d'âge. Coche celle qui correspond à l'enfance

De 25ans et plus	<input type="checkbox"/>
De 18ans à 20ans	<input type="checkbox"/>
De la puberté à 18ans	<input type="checkbox"/>

De 20 ans à 25ans	
De 0 à la puberté	

ACTIVITE 2 : Des traits de caractères de l'enfant

Parmi les comportements suivants, coche ceux qui caractérisent l'enfant.

L'enfant passe l'essentiel de son temps à jouer	
L'enfant ne peut demeurer longtemps concentré sur une activité	
L'enfant supporte les activités d'endurance	
L'enfant joue à imiter les parents	
L'enfant dort quatre heures par jour	

ACTIVITE 3 : La connaissance d'une classe

Voici une série de définitions. Coche celle qui se rapporte à la classe.

Regroupement d'enfants prenant part à une activité récréative.	
Ensemble d'élèves réunis dans une salle pour étudier leurs leçons.	
ensemble d'élèves sensiblement du même âge, regroupés sous la conduite d'un enseignant.	
Regroupement d'enfant prenant part à une activité sportive sous la supervision de leurs parents	
Rassemblement de deux groupes d'élèves sous la conduite d'une enseignante.	

ACTIVITE 4 : Stratégies pédagogiques

RESSOURCES RES_PSYCHO_0_4_1 : STRATEGIES PEDAGOGIQUES

1-A-LES METHODES /TECHNIQUES/PROCEDES PEDAGOGIQUES

A-1 : LES METHODES D'ENSEIGNEMENT : LES METHODES NOUVELLES OU ACTIVES ET METHODES TRADITIONNELLES OU PASSIVES

DEFINITION

Au sens étymologique, elle est un chemin, une voie, une route, un cheminement à suivre pour atteindre un but, un objectif, une destination. Parlant de l'enseignement, elle serait « l'ensemble des principes, des moyens, des démarches, des règles de l'action éducative ou pédagogique, en vue d'atteindre les buts, les objectifs, les fins qu'elle se fixe » comme l'écrit pertinemment J. LEIF. Elle est la manière ou la façon de procéder pour instruire les enfants dans les conditions les meilleures et les plus efficaces. C'est pourquoi Paul ROUSSELOT dit de la méthode qu'elle est « le chemin le plus droit et le plus sûr pour arriver à découvrir la vérité ou à la communiquer lorsqu'elle est découverte ».

La méthode écarte les tâtonnements, simplifie l'enseignement en le dispensant de grands détours inutiles dans sa démarche vers l'objectif et le coordonne en ordonnant, agençant toutes les actions de façon à ce que tout (outil, geste, étapes,...) concourt au résultat visé.

I- TYPOLOGIE DES METHODES D'ENSEIGNEMENT

On distingue deux grands types de classement des méthodes :

- Un premier type qui les classe en fonction du raisonnement utilisé pour parvenir à la production ou à la communication de la connaissance et qui distingue les méthodes inductives des méthodes déductives ;
- Un deuxième type qui prend en considération les interrelations qui s'établissent entre les apprenants (élèves), l'enseignant et l'objet de connaissance (contenu) enseigné qui distingue les méthodes actives (ou nouvelles) des méthodes passives dites traditionnelles.

Méthodes Inductives - Méthodes Déductives

La méthode inductive

Elle part du connu pour arriver à l'inconnu, du particulier pour aller au général, du concret pour aller vers l'abstrait. L'expérience est prise comme point de départ de toute recherche physique mais elle est idéalisée et schématisée (modélisation). Elle est une méthode de recherche qui vise à conduire l'apprenant à une vérité à laquelle on voulait aboutir. Il s'agit de l'habituer à dégager les idées générales, à réfléchir, à juger la vérité et l'erreur. Elle utilise des techniques pédagogiques de l'ordre de la découverte.

La méthode déductive

Elle part de l'inconnu pour s'appliquer au connu, du général pour aller au particulier, de l'abstrait (ou des principes) pour s'appliquer au concret. On part de quelques hypothèses ou lois générales et on construit par un raisonnement rigoureux un système scientifique (mécanique newtonienne, géométrie euclidienne, ...). Elle vise à faire assimiler, connaître la règle, le principe ou la loi à l'enfant. Ainsi, il lui suffira ensuite de les appliquer devant toute situation concrète, tout cas particulier pour le résoudre. Elle utilise des techniques de l'ordre de l'exposition de faits.

A- Méthodes Traditionnelles (Passives) – Méthodes Nouvelles (Actives)

Tableau de comparaison

METHODES ACTIVES	METHODES PASSIVES
<ul style="list-style-type: none">Les élèves apprennent en accomplissant des actions, ils entrent en contact avec l'objet de la connaissance.	<ul style="list-style-type: none">Ils écoutent, répètent et se rappellent (mémoire). Ils suivent le trajet de l'enseignant. L'intégration de la connaissance se fait par réception.
<ul style="list-style-type: none">Ils apprennent en partageant leurs connaissances et leurs expériences entre eux et avec l'enseignant. Ils utilisent d'avantage l'approche inductive.	<ul style="list-style-type: none">L'enseignant apporte les connaissances. Il ne fait pas nécessairement appel à l'expérience des élèves, ils n'ont pas à réagir. Ils utilisent de préférence une approche déductive.
<ul style="list-style-type: none">L'enseignant facilite l'appropriation de la démarche par les élèves qui sont invités à prendre des initiatives, à mener des idées nouvelles.	<ul style="list-style-type: none">Les élèves ne sont pas nécessairement appelés à contribuer et à participer. Ils sont dépendants de l'enseignant qui contrôle la démarche d'enseignement.
<ul style="list-style-type: none">Les élèves sont motivés et s'intègrent au processus.	<ul style="list-style-type: none">Le cours, la démarche est difficile à suivre. Les élèves sont souvent distraits et rêveurs avec un enseignant qui n'a pas l'art de rendre le cours vivant.
<ul style="list-style-type: none">Les élèves apprennent. C'est un apprentissage concret, cognitif, affectif et pratique.	<ul style="list-style-type: none">L'apprentissage est surtout intellectuel. Le renforcement des nouvelles connaissances demande du temps supplémentaire. La salle demeure un lieu de présentation partielle de l'objet d'apprentissage. On apprend souvent à la maison (mémoriser sans comprendre)

A-1- Les Méthodes Traditionnelles (Passives)

Les méthodes traditionnelles se caractérisent par leur autoritarisme, leur formalisme. On peut citer :

- la méthode didactique ou dogmatique* : Elle vise la transmission maximale de connaissances en un temps record et repose sur le principe selon lequel le maître est le seul détenteur d'un savoir à transmettre dans des têtes vides à remplir. Elle consiste en un exposé, un développement d'une question de manière orale sans intervention de

l'élève. Ce dernier doit se contenter de mémoriser (apprendre par cœur) et de restituer dans une récitation de perroquet caractérisée de psittacisme par J. Leif. Cette méthode a donc recours à la mémoire et aux procédés mnémotechniques

- *la méthode expositive ou magistrale* : L'enseignant expose les informations qu'il a en s'appuyant sur des notes écrites. Il procède par des affirmations qu'il justifie ou illustre par une démonstration ou par des exemples. Il considère que les apprenants ne savent rien et par conséquent, ils doivent écouter et écrire. Ils peuvent participer même activement mais cela n'influencera pas la leçon qui se déroule suivant un programme qui ne fait place à aucun imprévu, à aucune initiative de l'élève. Ces méthodes s'appuient sur le raisonnement déductif.
- *la méthode démonstrative* : Apprentissage par imitation. L'enseignant s'efforce de montrer en même temps qu'il explique.
- *La méthode historique* : Il s'agit d'une méthode d'analyse indispensable à la compréhension d'un document ou à l'exploitation d'extraits de textes historiques : Observation, Critique externe, Critique interne, Interprétation. Elle est pratique lorsqu'elle apporte de la clarté à un exposé ou s'il s'agit de l'évolution des concepts ou des idées sur un sujet donné.
- *La méthode déductive* (voir ci-dessus)

A2- Les Méthodes Nouvelles (Actives)

Parmi les méthodes nouvelles, on peut citer :

- *La méthode interrogative* : Elle consiste à faire découvrir à l'apprenant ce que l'on veut lui enseigner. Elle est basée sur la maîtrise de la technique du questionnement. Au lieu d'une leçon développée, lue par l'enseignant ou d'une présentation explicative, l'enseignant conçoit et construit toute la leçon avec des questions qui vont susciter la contribution active des élèves. Il leur demande sur chaque point d'apporter une réponse en éclairant progressivement les différents aspects du sujet. L'apprenant fait la moitié du chemin sous la direction de l'enseignant. Ce processus sollicite l'effort de l'élève, excite sa curiosité, fait appel à son intelligence, le fait savourer la joie de la découverte par soi-même, découverte qui guide en même temps l'enseignant. La véritable méthode procède par l'interrogation de découverte qui guide l'apprenant vers la découverte personnelle d'une vérité et non l'interrogation de contrôle qui vise l'évaluation des acquisitions. Dans cette méthode, l'élève « forcé d'apprendre de lui-même use de sa raison et non de celle d'autrui » comme le fait remarquer J.J. Rousseau.

Ici les connaissances ne sont plus versées dans les têtes comme dans un entonnoir mais l'enseignant les fait surgir de l'esprit de ses élèves où elles sommeillaient.

NB : Elle s'apparente à la méthode socratique dite maïeutique socratique

- *La méthode de redécouverte* encore appelée méthode dialoguée ou méthode d'enquête : Elle consiste à partir des données confuses d'un problème et à amener les élèves, par un questionnement judicieux à résoudre le problème et à aboutir à une généralisation par un raisonnement inductif. Il s'agit de faire parcourir à l'apprenant le cheminement du savant débarrassé de toutes les phases d'errements. Dans ce cas, on fait très souvent recours à l'expérimentation et au questionnement pour illustrer une loi, une théorie,...
- *La méthode de découverte* (pédagogie du projet ou par le projet) : A ce niveau, chaque apprenant choisit librement et exécute un travail pour lequel il se documente et organise sa progression.

Dans la pédagogie du projet, l'objectif est la mise en place d'une démarche permettant à l'apprenant de se construire un projet. Sortir du processus avec un nouveau projet ou un projet plus consolidé est l'objectif de cette pédagogie : le projet est le but. L'enseignement vise à armer l'apprenant des outils méthodologiques pour qu'il soit capable, lui-même, de se mettre en projet. On considère donc que le projet ne se limite pas au produit mais se centre sur le processus.

Dans la pédagogie par le projet, l'objectif est l'acquisition de savoirs, savoir-faire ...et son objectivation est la réalisation de quelque chose (de nouvelles connaissances, un objet technique, une production personnelle). L'enseignement vise à donner à l'étudiant les connaissances, les compétences nécessaires à la réalisation de « son » projet.

- *La méthode expérimentale* encore appelée méthode de résolution de problèmes : Elle utilise la démarche « OHERIC » qui a pour schéma directeur : Observation, Hypothèse, Expérimentation, Résultat, Interprétation, Conclusion. Pour GAGNÉ, « Elle est le processus par lequel l'élève découvre la combinaison des règles apprises antérieurement qui lui permettra de résoudre le problème auquel le confronte une situation ». SCARLES dit qu'elle amène l'élève, face à un problème, « à faire preuve d'initiative et à développer son autonomie, son jugement et son habileté nouvelle pour découvrir les solutions possibles aux problèmes. De ce fait, elle est une activité de construction du savoir par l'élève »
- *La méthode d'observation* : Souvent considérée comme une technique, comme une phase de la méthode expérimentale, l'observation constitue aussi une méthode. Elle fait appel à l'habileté à se poser des questions faisant ressortir un problème à résoudre.
- *La méthode de clarification des valeurs* : Selon L. DABIRE, c'est une manière d'enseigner qui permet aux élèves de rendre explicites et conscientes les relations qui existent entre un phénomène donné et leurs propres sentiments, attitudes et comportements vis-à-vis de ce phénomène. Elle permet d'exhumer les valeurs en question, de les soumettre à une analyse critique dont le but est de les renforcer ou au contraire de les détruire.
- *La méthode intuitive ou objective* : Elle consiste à montrer à l'enfant les choses elles-mêmes ou leurs représentations, lui apprendre à observer, manipuler, goûter, flairer pour qu'il en tire des conclusions. Ce contact direct avec la réalité devrait mieux faciliter la saisie du message par l'élève mieux que les paroles oiseuses.
- *L'enseignement programmé* : C'est une méthode pédagogique qui permet de transmettre des connaissances sans l'intermédiaire directe du maître. Il s'agit de donner à l'élève une série de documents l'un après l'autre pour lecture attentive et ensuite à le soumettre à un questionnaire de contrôle où il vérifie si les déclarations s'accordent avec les documents qu'il a lu. Bien mené, l'élève arrive presque toujours à trouver la bonne réponse par lui-même sans tutelle.
- *La méthode inductive* (voir ci-dessus)

2 : LES TECHNIQUES ET PROCÉDES D'ENSEIGNEMENT

DEFINITION

Au sens pédagogique, la technique désigne un outil, un support matériel, un artifice auquel l'enseignant fait recours pour déployer une méthode de façon à la rendre plus efficace dans son enseignement et dans l'apprentissage de ses élèves. Les techniques sont donc les manières de procéder par lesquelles on met en œuvre une méthode.

I- QUELQUES TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

a- La technique de l'exposé

Elle consiste à exposer oralement un contenu structuré et logique. On fait un apport d'informations dans un temps réduit. Pour la mettre en œuvre, les conditions suivantes sont nécessaires :

- Bien se documenter et dominer le sujet ;
- Fixer les objectifs de l'exposé ;
- Concevoir le texte ;
- Suivre un ordre logique, hiérarchique lors de la présentation ;
- Présenter les concepts nouveaux et écrire les noms communs, les noms propres, les mots difficiles, les différents signaux (sigles et autres signes) ;
- Exposer en suivant la règle de trois : annoncer la chose, la faire et dire qu'on la fait ;
- Respecter la syntaxe de la communication orale.

b-La technique du questionnement

Elle consiste à poser des questions successivement et nombreuses aux élèves, questions auxquelles ils doivent répondre. Les éléments fondamentaux de cette technique sont :

- Le but de la question ;
- La qualité des questions ;
- La forme que revêtent les questions ;
- La manière de questionner ;
- L'exploitation des réponses des élèves ;

- La reformulation par le professeur des réponses des élèves ;
- Les modalités d'action du questionnement.

c-La technique de l'observation

Elle est utilisée dans la méthode d'observation. Il s'agit d'une observation intellectuelle. Dans cette technique, on distingue deux (2) sous-techniques ou procédés : l'observation libre au cours de laquelle le professeur guide les élèves avec des questions ouvertes et l'observation dirigée où le professeur guide les élèves à observer des parties précises de l'objet ou des éléments précis du phénomène par des questions précises.

d-Les techniques de groupe ou de discussion

Elle favorise la gestion des grands groupes. Cette technique consiste à mettre les apprenants en groupes dont le nombre de membres varie entre deux (2) et dix (10) et parfois plus, selon les tâches à effectuer et l'espace disponible afin qu'il effectue ensemble un travail pendant un temps déterminé. Ce temps étant fonction de la difficulté et de l'immensité de la tâche. Plus la taille du groupe est réduite plus il est opérationnel et efficace. La tâche est déterminée par le formateur et plusieurs situations sont possibles au niveau de la répartition des tâches :

Les mêmes tâches sont attribuées aux différents groupes formés ;
 Des tâches partielles différentes mais complémentaires sont attribuées à chaque groupe ;
 Une tâche dont la partie est identique pour tous les groupes et une autre partie différente ;
 Une même tâche pour deux ou plusieurs groupes et une tâche différente pour les autres groupes ;
 Tous les groupes de la classe s'attèlent à une tâche parallèle concernant une partie du sujet à traiter et se livrent ensuite à une tâche complémentaire pour une autre partie.

e-Le monitorat et l'aide mutuelle

C'est une technique qui nécessite que la classe soit divisée en plusieurs groupes. Dans chaque groupe, l'enseignant repère un élève plus éveillé que les autres ; celui-ci servira de moniteur. Après un enseignement collectif, les élèves se retrouvent en groupe sous la conduite de l'élève moniteur qui fait répéter à chacun ce qui a été vu ensemble.

Cette technique a l'avantage d'apprendre aux élèves à se prendre en charge d'une part et d'autre part de favoriser l'émulation entre élèves d'une même classe. En effet, les élèves font des efforts pour devenir à leur tour moniteur.

Durant le travail en sous groupe, l'enseignant peut prendre en charge l'un des groupes mais, il est préférable qu'il puisse circuler de groupe en groupe, de façon à pouvoir intervenir pour rétablir l'ordre ou rectifier.

f- La recherche collective d'idées

C'est une technique collective de recherche d'idées où les participants doivent mettre en commun, de façon aussi rapide et aussi peu critique que possible, toutes les idées qu'un problème leur inspire. Elle s'appuie sur l'imagination des participants et la spontanéité des productions. Elle est appliquée en milieu scolaire quelle que soit la taille du groupe ; les apprenants sont mis devant une situation problème et ils doivent émettre des hypothèses.

Cette technique permet de (d') :

Associer les apprenants à la construction du savoir ;
 Faciliter l'émission spontanée des idées ;
 Trouver le plus grand nombre d'idées sur le sujet donné ;
 Faciliter la créativité en mettant les élèves en confiance.

e-l'élaboration progressive

C'est une technique de mise en sous-groupe qui peut servir à l'étude et à l'analyse d'un thème large donné. Son intérêt est de permettre une élaboration par étapes de la connaissance (complexe). On part de sous-groupes minimaux (2 ou 3 élèves) et on passe progressivement à la constitution de sous-groupes plus importants.

f-Les techniques utilisant l'expérimentation

Ces techniques sont le recours de méthodes courantes. Elle met l'apprenant soit devant la réalité concrète soit suscitée sa participation intellectuelle. De cela, deux principales manières de procéder se dégagent : les expériences de cours et les travaux pratiques.

g-Les expériences de cours,

On distingue deux (2) possibilités :

Les expériences de démonstration : A ce niveau, c'est le professeur qui manipule et les élèves observent. Les expériences réalisées servent à illustrer les leçons. L'exploitation des résultats des expériences se fait avec la participation intellectuelle des élèves. Cette technique contribue à développer chez l'apprenant de nombreuses aptitudes et attitudes pour la maîtrise de son environnement, et lui font acquérir des connaissances solides et durables. Pour améliorer cette technique, l'enseignant doit l'accompagner de la technique du questionnement.

h-Les travaux pratiques-cours ou T.P- cours, au cours desquels les élèves manipulent et exploitent immédiatement les résultats pour la leçon du jour. Ces travaux pratiques s'insèrent donc dans la séquence de la leçon. Ils permettent de construire la leçon avec la participation accrue des élèves.

g-Les travaux pratiques

En ce qui concerne les travaux pratiques, ce sont les élèves qui manipulent et recueillent les résultats qu'ils exploiteront plus tard. Ils rassemblent les résultats et les conclusions dans un compte-rendu de travaux pratiques. Cette technique a l'avantage de permettre à l'élève de maîtriser un certain nombre de techniques de manipulation. Elle est à la base d'une découverte personnelle, d'une construction de savoir par l'apprenant lui-même.

II- AUTRES TECHNIQUES

Il existe plusieurs autres techniques pédagogiques qui peuvent être utilisées dans l'enseignement des sciences physiques. Nous citons ici quelques unes que nous n'avons pas développées :

- La leçon débat ;
- Le jeu de rôle ;
- La technique de l'enquête ;
- La technique de l'enseignement programmé ;
- La technique de l'enseignement assisté par ordinateur (EAO) ;
- La technique du panel ;
- Le « Phillips 6/6 » ;
- Le brainstorming (remue-méninges) ;
- Le blason ;
- La technique de résolution des problèmes par triades ;

III- Les procédés

C'est une action élémentaire qui est menée par l'enseignant durant une partie de la séance d'apprentissage. L'enseignant choisit un procédé en fonction du but qu'il recherche, des personnes à former et du contexte

Ex:- Utiliser le procédé la Martinière
-Proposer des exercices

CONCLUSION

Chaque méthode ou famille de méthodes a ses mérites et ses limites. Les actives qui font une grande place à la liberté de l'enfant qui y pose des questions librement, exprime ses sentiments, ses impressions spontanément et fait des objections sont les plus en vogue. Cependant il faut reconnaître que même l'éducation traditionnelle faisait recours à l'intuition, à l'interrogation et bien d'autres méthodes.

Et d'ailleurs, cette variété de méthodes ou familles de méthodes révèle le caractère personnel et subjectif de chaque méthode.

En sciences physiques, la méthode prônée est la méthode expérimentale associée soit aux techniques d'expériences de cours soit à la technique des travaux pratiques ou à bien d'autres techniques adaptées.

En matière d'enseignement, chaque type d'objectif, chaque public, chaque type de contenu, chaque condition implique une option pour telle ou telle méthode. Mais l'application d'une méthode nécessite l'utilisation des techniques d'enseignement.

Il appartient donc à l'enseignant de rechercher sans cesse les méthodes et les techniques les plus pertinentes, les plus adaptées aux capacités intellectuelles des élèves et aux conditions matérielles. La leçon de bonne qualité est celle qui permet d'atteindre les objectifs fixés.

Les méthodes et les techniques ne restent que des instruments entre les mains des enseignants qui, aussi parfaits qu'elles soient en elles-mêmes, ne valent que par l'habileté des mains qui les emploient.

4.1- A partir de la lecture de la ressource 1 ci-dessus, mets une croix dans la colonne correspondant à chaque stratégie

Stratégies pédagogiques	Méthodes pédagogiques	Techniques pédagogiques	Procédés pédagogiques
L'exposé			
Le Procédé Lamartinière			
Le cours magistral			
L'observation			
Le Jeu de rôle			
L'interrogation			
Le travail de groupe			
La découverte			
Le brainstorming			

4.2- Voici des concepts et des définitions. Associe chaque concept à sa définition dans le tableau.

La méthode	transmission maximale de connaissances en un temps record
La méthode didactique ou dogmatique	mode d'enseignement qui s'appuie sur une catégorie de techniques pédagogiques précises, des moyens didactiques, des manières de procéder et des attitudes , en vue d'accomplir un acte de formation
La pédagogie du projet ou par le projet	chaque apprenant choisit librement et exécute un travail pour lequel il s'informe et organise sa progression
La méthode intuitive ou objective	partir d'un tout (global) pour enseigner les parties
La méthode globale	poser des questions aux élèves en vue de les amener à réfléchir
La méthode interrogative	dispenser plusieurs leçons en partant d'un thème central appelé « centre d'intérêt »
La méthode des centres d'intérêts	montrer à l'enfant les choses elles-mêmes ou leurs représentations, lui apprendre à observer, manipuler, goûter, flairer pour qu'il en tire des conclusions

RESSOURCES RES_PSYCHO_00_4_2 : CONCEPTS ET DEFINITIONS

La méthode, selon Jean ROUSSELOT ([poète](#) et [écrivain](#) français, 1913-2004), est « le chemin le plus droit et le plus sûr pour arriver à découvrir la vérité ou à la communiquer lorsqu'elle est découverte ». La méthode écarte les tâtonnements, simplifie l'enseignement en te dispensant de grands détours inutiles dans ta démarche vers l'objectif et le coordonne en ordonnant, agençant toutes les actions de façon à ce que tout (outil, geste, étapes,...) concourt au résultat visé. on distingue plusieurs méthodes:

La méthode dogmatique ou magistrale vise la transmission maximale de connaissances et repose sur le principe selon lequel le maître est le détenteur exclusif du savoir à transmettre dans des têtes vides à remplir. Elle consiste en un exposé, un développement d'une question de manière orale sans intervention de l'élève. Ce dernier doit se contenter de mémoriser. Pour l'enseignant, toute information venant de lui est incontestable.

La pédagogie du projet ou par le projet (méthode de découverte) : chaque apprenant choisit librement et exécute un travail pour lequel il s'informe et organise sa progression. L'objectif est la mise en place d'une démarche permettant à l'apprenant de construire un projet.

La méthode intuitive ou objective : elle consiste à montrer à l'enfant les choses elles-mêmes ou leurs représentations, lui apprendre à observer, manipuler, goûter, flairer pour qu'il en tire des conclusions. Ce contact direct avec la réalité devrait mieux faciliter la saisie du message par l'élève mieux que les paroles oiseuses. Exemple : en mathématique, en classe de CP, la manipulation des objets naturels en vue de faire des classifications ou des sériations.

La méthode globale : partir d'un tout (global) pour enseigner les parties.

Ex : en français : partir d'un mot pour étudier les syllabes et des syllabes, étudier les sons...

La méthode interrogative : elle consiste à poser des questions aux élèves en vue de les amener à réfléchir pour donner des réponses (Maïeutique).

NB : La Maïeutique consiste en un questionnement pour amener l'apprenant à trouver lui-même la réponse de sa question.

La méthode des centres d'intérêts : Il s'agit de dispenser plusieurs leçons en partant d'un thème central appelé « centre d'intérêt ». Ex : à partir des mangues que les enfants aiment : « centre d'intérêt » organiser l'enseignement de :

- Mathématique : comptage (avec mangues comme matériel didactique)
- Hygiène : propreté des mangues avant de les manger.
- Botanique : parties d'une mangue.
- Français : vocabulaire : mangue, manguier, arbre, feuilles, etc.

La technique pédagogique : elle désigne un outil, un support matériel, un artifice auquel l'enseignant fait recours pour déployer une méthode de façon à la rendre plus efficace dans son enseignement et dans l'apprentissage de ses élèves. Les techniques sont donc les manières de procéder par lesquelles on met en œuvre une méthode. Voici présentées ci-dessous, quelques techniques :

➤ l'exposé

Il consiste à exposer oralement un contenu structuré et logique. On fait un apport d'informations dans un temps réduit. Pour mettre la technique de l'exposé en œuvre, les conditions suivantes sont nécessaires :

- Bien se documenter et dominer le sujet ;
- Fixer les objectifs de l'exposé ;
- Concevoir le texte ;
- Suivre un ordre logique, hiérarchique lors de la présentation ;
- Présenter les concepts nouveaux et écrire les noms communs, les noms propres, les mots difficiles, les différents signaux (sigles et autres signes) ;
- Respecter la syntaxe de la communication orale.

➤ l'observation

Il s'agit d'une observation intellectuelle.

Dans cette technique, on distingue deux (2) sous-techniques ou procédés :

- l'observation libre au cours de laquelle l'enseignant guide les élèves avec des questions ouvertes ;
- l'observation dirigée où l'enseignant guide les élèves à observer des parties précises de l'objet ou des éléments précis du phénomène par des questions précises.

- **Le jeu de rôle** : Interprétation de rôles dans une situation précise. c'est la dramatisation.

Exemple : la séance de dramatisation en langage au CP amène les élèves à jouer chacun un rôle.

- **Le travail de groupe** : c'est une activité qui est menée par un rassemblement d'élèves. C'est un apprentissage collectif.
- **Le brainstorming** : c'est le jaillissement d'idées sur un sujet donné. Il s'agit pour l'enseignant de recueillir sans distinction, ni jugement toutes les réponses des élèves relativement à un sujet, puis de procéder par élimination justifiée avec les élèves jusqu'à ne retenir que la ou les bonnes réponses.

DIVISION N° : 1
Titre de la division : LA CONNAISSANCE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT
Durée : 2 h 30 mn
<p>Objectif spécifique : Tu dois être à mesure de : - Connaître la psychologie de l'enfant en vue d'une meilleure adaptation des stratégies et méthodes d'enseignement.</p>
<p>Mots clés : la psychologie de l'enfant, l'intelligence, le développement socio affectif, le développement psychomoteur, le développement cognitif.</p>
<p>Introduction : La pédagogie est à la fois une science et un art. En cela, elle requiert des compétences qui s'adaptent à la psychologie de l'enfant. La psychopédagogie, appliquée à l'enfant, nécessite toute la dextérité et la délicatesse dans la transmission des connaissances. Cette division va te permettre de connaître la psychologie de l'enfant en vue d'une meilleure gestion de ta classe. Pour y parvenir, elle s'articulera autour des points suivants : - les différents domaines de développement de l'enfant ; - Les étapes de développement de l'enfant.</p>
<p>ACTIVITES : La connaissance de la psychologie de l'enfant</p> <p><u>Situation</u> Tu constates que ton collègue de la classe de CE1 bat régulièrement deux de ses élèves. Au cours d'une discussion avec ce dernier, il te rétorque que ces deux élèves sont taquins, bavards et perturbateurs. Pour lui, le seul moyen de les maîtriser et de les amener à suivre le cours est de les battre constamment. Ahuri par cette affirmation, tu décides d'en savoir davantage sur la psychologie de l'enfant afin de sensibiliser ton collègue.</p> <p style="text-align: center;">RES_PSYCHO_1_1 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES PROTECTRICES DE L'ENFANT-2013</p> <p>La psychologie de l'enfant est l'étude de l'enfant comme être spécifique, de la naissance à l'adolescence, portant notamment sur ses caractéristiques physiologiques et affectives, ainsi que sur ses facultés cognitives, linguistiques et perceptives (dictionnaire Encarta). Compte tenu de sa fragilité et des besoins qui lui sont propres, un dispositif de protection a été élaboré en vue de lui conférer des droits. Il s'agit de la Convention des nations unies relatives aux droits de l'enfant (CDE). Ces droits reposent sur quatre principes de base qui sont :</p> <p>L'intérêt supérieur de l'enfant : ce principe oblige chaque acteur à se poser la question de savoir si l'action qui est entreprise est la meilleure qui soit pour le ou les enfants concernés. La non-discrimination : ce principe répond au souci que tous les enfants bénéficient d'une protection égale sans aucune discrimination. Ainsi ce sont bien les besoins de l'enfant qui devront conduire les décisions prises à son égard et non pas d'autres éléments liés à sa condition. Le droit à la vie, à la survie et au développement : Toutes les actions qui seront entreprises devront prendre les besoins de base des enfants ainsi que ceux qui sont inhérents à son développement de manière directe ou indirecte. Le droit à la participation : le droit à la participation a pour but de permettre à l'enfant d'apprendre à assumer ses propres responsabilités. Elle est progressive dans la prise de décision selon l'âge, la capacité et la maturité. Tu dois en tenir compte pour éviter les punitions physiques et humiliantes au cours des activités pédagogiques car elles ont des impacts physiques et psychologiques réels sur</p>

tes élèves.

Les punitions physiques et humiliantes font partie de la question plus vaste qui concerne la violence et l'éducation. Il est important de briser ce cycle de la violence et de promouvoir des méthodes de disciplines positives.

LES ETAPES DU PROCESSUS DE LA DISCIPLINE POSITIVE

Si la punition constitue un seul acte ; la discipline positive est un processus en 4 étapes clés :

1. Un comportement approprié : exemple : « silence en classe s'il vous plaît ».
2. Des raisons claires : nous allons commencer la leçon de mathématiques et tout le monde doit écouter attentivement ».
3. Compréhension assurée : est ce que vous comprenez pourquoi il est important de garder le silence pendant la leçon ? »
4. Comportement correct renforcé : exemple : une récompense, une reconnaissance, un encouragement.

La clé, c'est d'encourager l'enfant à se sentir membre d'une équipe gagnante et reconnaître/récompenser les différents élèves en tant que membres de cette équipe.

Quelques exemples d'alternatives

COMPORTEMENTS PUNIS	PUNITIONS PHYSIQUES ET HUMILIANTES INFLIGÉES	ALTERNATIVES A CES PUNITIONS PHYSIQUES ET HUMILIANTES
Bavardages récurrents	chicotte	Le maître doit réclamer le silence en faisant une dynamique, en observant un moment de silence, en baissant la voix ou en parlant rapidement pour attirer l'attention des élèves
Usage des langues locales en classe	Chicotte, pieds au mur, pompes	Le maître doit opposer deux interlocuteurs parlant des langues différentes, faire traduire en français l'enfant ce qu'il a dit en langue locale le maître parle sa langue locale à l'enfant pour lui faire comprendre que tous doivent parler le français pour se faire comprendre
Enfants insoumis, Impolitesse, irrespect	Mise à genoux, chicotte	Convoquer les parents pour en discuter
Tricherie	Tabourets, chaises, pompes, mise à genoux	Ecarter la source de tricherie en retirant les cahiers, déplacer l'enfant qui triche
Retards répétés	Retenue, privation de récréation, mise à genoux	Discuter avec l'enfant pour comprendre les raisons de son retard
Vols	Chicotte, pieds au mur, hué	Relater un fait de cas de vol avec les conséquences
Mensonges	Genoux sur gravier avec un seau d'eau sur la tête, chicotte, taloches, pincement	Faire une leçon de morale

Mauvaises réponses aux questions posées par le maître	Chicotte, corvées	Récompenser les bons élèves par des bonbons, faire répéter la bonne réponse par celui qui a mal répondu
Exercices mal faits	Copies, chicotte, mise à genoux	Récompenser les bons élèves par des bonbons, envoyer l'élève au tableau pour la correction
Leçons non apprises	Copies, mise à genoux, chicotte, privation de récréation	Désigner l'enfant qui n'a pas appris sa leçon pour rappeler la prochaine leçon, récompenser les bons élèves
Bagarres	Chicotte, mise à genoux, privation collective de récréation	Faire une de morale, régler le litige et demander au fautif de présenter ses excuses à son camarade et à toute la classe
Les insultes entre les enfants	Chicotte, pincement, mise à genoux	Faire une leçon de morale, régler le litige et demander au fautif de présenter ses excuses à son camarade et à toute la classe
La turbulence des élèves	Isolement, mise à genoux, chicotte	Responsabiliser l'enfant pour maintenir l'ordre, la mise en rang de ses camarades, faire une leçon de morale

Les punitions physiques et humiliantes peuvent et doivent être remplacées par les techniques de la discipline positive. C'est une approche qui tient compte des pratiques et principes du développement de l'enfant.

C'est essentiel aux approches d'enseignement et d'éducation qui sont participatives, inclusives et centrées sur l'enfant. Cette approche est centrée sur les principes de respect et de responsabilité.

Elle encourage les adultes à développer une empathie avec le point de vue de l'enfant au lieu de simplement chercher à imposer leurs perspectives par la violence.

A partir de la lecture de la ressource RES_PSYCHO_1_1 ci-dessus, traite les exercices suivants :

Activité 1 : Réponds par OUI ou par NON

Les élèves du maître de CE1 sont normaux	
Ces élèves méritent d'être battus	
Le maître a recours à une technique pédagogique	
Le maître connaît la psychologie de l'enfant	
Le maître traite les enfants comme des adultes	
Le maître exerce son droit d'enseignant	

ACTIVITE 2 : le développement intellectuel (cognitif) de l'enfant.

RES_PSYCHO_1_2 : LE DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL (COGNITIF) DE L'ENFANT

Les stades du développement intellectuel (cognitif)

L'intelligence se construit progressivement en passant par quatre (4) stades : le stade sensori-moteur, le stade préopérateur, le stade opératoire concret, le stade opératoire formel.

- le stade sensori-moteur (0-2 ans)

L'enfant communique avec son entourage par ses sens et sa motricité.

- le stade préopératoire (3-6 ans)

Il est caractérisé par l'acquisition de la fonction du langage.

- le stade opératoire concret (7-11 ans)

L'enfant raisonne à partir du concret.

- le stade opératoire formel (12 ans et plus)

Il est capable d'émettre des hypothèses et tirer des conclusions. Il raisonne à partir de l'abstrait.

En définitive, les travaux de Jean PIAGET montrent que l'intelligence de l'enfant se construit progressivement lorsqu'il est en interaction avec son milieu : l'enfant a besoin d'être stimulé et d'agir.

Implications pédagogiques des stades du développement intellectuel

Tu dois connaître tes élèves au plan cognitif pour:

-Ne pas considérer que tous tes élèves de sa classe sont identiques et les traiter indifféremment (c'est-à-dire tous de la même manière).

-Adapter les contenus de ton enseignement au niveau psychologique des élèves afin de ne pas apprendre n'importe quoi à n'importe qui et à n'importe quel moment.

-Procéder par des manipulations d'objets étant donné que l'intelligence des élèves de l'école préscolaire et primaire est essentiellement concrète.

-Procéder par des activités de groupe afin d'aider à la désagrégation de l'égoïsme chez les élèves (les amener à accepter leurs camarades, à travailler avec eux et non se renfermer sur eux-mêmes et vouloir travailler toujours tout seul).

-Utiliser les méthodes participatives (la méthode des centres d'intérêts, la méthode interrogative, la méthode intuitive) qui favorisent l'implication effective de l'apprenant dans la construction de son propre savoir.

DOMAINE	Préscolaire : 3-5ans	CP : 6-7 ans	CE : 8-9 ans	CM : 10-15 ans
Cognitif (jean Piaget)	Stade préopératoire -fonction symbolique -animisme -irréversibilité de la pensée	Début de l'intelligence concrète par la manipulation -Non conservation des quantités -classification, sériation	Opérations concrètes : -raisonnement logique -pensée réversible -conservation des quantités -relativité des faits	Intelligence formelle : -raisonnement hypothético-déductif -pensée combinatoire -probabilité

- **Fonction symbolique**, l'enfant est capable de représenter un objet en son absence.

Exemple : il utilise une boîte d'allumette pour représenter le téléphone

- **Animisme** : l'enfant donne vie aux objets inanimés.

Exemple : la petite fille parle à sa poupée comme une mère parle à son bébé.

- **Irréversibilité de la pensée** : l'enfant a une pensée égoïste. Il n'accepte pas le point de vue des autres.

Incapacité de l'enfant à reprendre, à restituer ou à reconstituer un raisonnement. Absence de cohérence et de logique dans la pensée.

- **Non conservation des quantités** : la même quantité de liquide dans deux récipients de forme différente fait dire à l'enfant que la quantité n'est pas la même.

- **Classification, sériation** : autour de 6-7 ans, l'enfant est capable d'effectuer des activités exigeant de ranger, selon la nature ou la forme ou la couleur, des objets différents (classification et sériation) à travers leur manipulation.

- **Raisonnement logique** : l'enfant est capable de tenir un raisonnement cohérent.

- **Pensée réversible** : l'enfant est capable de reprendre, de restituer ou de reconstituer un

raisonnement. La pensée est cohérente.

-Relativité des faits : l'enfant est capable de relater un fait passé et d'envisager une suite à un événement. Exemple, en structure orale en français, l'enfant imagine la suite de l'histoire.

-Raisonnement hypothético-déductif : Il est capable d'émettre des hypothèses et tirer des conclusions.

-Pensée combinatoire : l'enfant peut combiner plusieurs possibilités.

-Probabilité : la probabilité est caractérisée par le hasard et l'incertitude. Au stade opératoire formel, l'enfant est capable de mener une activité de probabilité.

A partir de la lecture de la ressource RES_PSYCHO_1_2 ci-dessus, relie les stades de développement intellectuel à l'âge de l'enfant :

Stade sensori-moteur ●	● L'enfant est capable d'émettre des hypothèses et tirer des conclusions
Stade préopératoire ●	● L'enfant raisonne à partir du concret.
Stade des opérations concrètes ●	● L'enfant est caractérisé par l'acquisition de la fonction du langage.
Stade des opérations formelles ●	● L'enfant communique avec son entourage par ses sens et sa motricité

ACTIVITE 3 : Le développement psychomoteur

Voici des propositions. Coche celle qui justifie qu'un élève, en classe de CE1, n'arrive pas à déterminer sa droite et sa gauche.

L'élève sait s'orienter	<input type="checkbox"/>
L'élève est mal latéralisé	<input type="checkbox"/>
L'élève ne connaît pas l'histoire de son pays	<input type="checkbox"/>
L'élève n'est pas capable de conceptualisation	<input type="checkbox"/>

Pour en savoir davantage sur le développement psychomoteur de l'enfant, lis la ressource RES_PSYCHO_1_3 suivante.

RES_PSYCHO_1_3 : LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Qu'est-ce que le domaine psychomoteur ?

Le domaine psychomoteur englobe les changements physiques et physiologiques ainsi que les compétences rattachées à la manipulation d'objets, à la dextérité, au mouvement humain observable. C'est la coordination entre la pensée et le geste qui justifie la psychomotricité. Exemple : succion du pouce à la naissance.

De 10 à 12 ans, l'enfant acquiert en général de la force et de la résistance. Le développement moteur et physique s'accélère. C'est pourquoi, il est nécessaire de bien nourrir l'enfant, le soigner et lui permettre de jouer.

DOMAINE	Préscolaire : 3-5ans	CP : 6-7 ans	CE : 8-9 ans	CM : 10-15
Psychomoteur (source auteur)	2 ^{ème} enfance Fragile au niveau des os	-pleine croissance -mal latéralisé -conscience du schéma corporel	-pleine croissance -coordination des actions -attiré par les jeux brutaux	Préadolescence -précision des gestes -attiré par les règles

Implications pédagogiques du développement psychomoteur

A l'école maternelle, tu as l'obligation de partir du jeu pour toutes activités d'apprentissage.

A l'école primaire, tu dois permettre à tes élèves de manipuler, de jouer car le jeu reste la base de tous les apprentissages. Tu dois les varier. Tu dois aussi mettre l'accent sur les maths, le langage, les A.E.C, l'EPS qui sont des disciplines qui favorisent la latéralisation.

La latéralisation sert aussi à la lecture. Exemple : elle permet de faire la différence entre les lettres p, q, b et d. Pour l'écriture de ces lettres, l'enfant doit tracer un trait et dessiner un rond soit en haut, à droite (p) ou en haut à gauche (q) ; soit en bas, à droite (b) ou en bas à gauche (d).

Tu dois :

- proposer aux élèves des activités en un temps bien déterminé.
- mettre l'accent sur l'EPS qui exprime les besoins de jouer, la capacité de l'enfant à faire des exercices avec plaisir
- être particulièrement attentif au développement physique de l'enfant du CP (6 à 8 ans), veiller à ce qu'il se tienne droit, alterner les activités et les temps de détente ou de repos et multiplier les exercices psychomoteurs en EPS
- au CP, mettre l'accent sur les séances de jeu et de petits matériels.
- proposer des exercices écrits courts avec des activités manuelles plus importantes.
- amorcer une observation plus objective et entraîner l'élève à découvrir.
- prendre en compte l'importance de l'animation sportive pour faciliter la socialisation de l'élève.

ACTIVITE 4 : Le développement socio-affectif

Fais correspondre les stades de développement aux tranches d'âge correspondantes.

Le stade oral ●	● 12- 18 ans
Le stade anal ●	● 6-11 ans
Le stade phallique ●	● 3-6 ans
La phase de latence ●	● 1-3 ans
Le stade génital ●	● 0-1 an

Pour en savoir davantage sur le développement socio-affectif de l'enfant, lis la ressource RES_PSYCHO_1_4 suivante.

RES_PSYCHO_1_4 : LE DEVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

Du point de vue de la psychanalyse, Sigmund FREUD (1856- 1939) développe l'idée selon laquelle le développement socio affectif de l'enfant et de l'adolescent passe normalement par la sexualité de celui-ci. L'idée centrale qu'il évoque, est qu'il existe des zones érogènes prépondérantes c'est-à-dire des parties du corps susceptibles de procurer du plaisir à l'enfant. Ces zones expriment **la libido** (l'instinct de la recherche du plaisir sexuel) de l'enfant et traduisent ses besoins affectifs. A ce titre, FREUD décrit la sexualité de l'enfant en quatre stades et une phase de latence.

- **Le stade oral (0-1 an)** : A ce stade de son évolution, l'enfant a tendance à tout porter à sa bouche. C'est sa façon d'être en rapport avec le monde.
- **Le stade anal (1-3 ans)** : Dans cette phase, l'enfant tire un plaisir à déféquer, à uriner ou au contraire à retenir ses selles. La rétention constitue selon FREUD la première opposition de l'enfant : son premier « NON ».
- **Le stade phallique (3-6 ans)** : Ici, l'enfant découvre son sexe comme objet de satisfaction. C'est le début de la curiosité sexuelle. Il cherche à découvrir le sexe des membres de son entourage : c'est le voyeurisme.

A ce stade, se développent tous les complexes.

Le complexe, du point de vue de la psychanalyse, est l'association de sentiments et de souvenirs, en général inconscients, qui conditionnent en partie le comportement d'une personne.

Exemples

Le complexe d'œdipe : c'est le désir amoureux que l'enfant éprouve pour le parent du sexe opposé et l'hostilité qu'il manifeste à l'égard du parent du même sexe.

Le complexe de castration : l'angoisse de castration correspond, chez l'enfant, à la découverte de la différence des sexes. Pour le garçon, il s'agit d'une peur de perdre le pénis. Chez la fille, cela se traduit par un sentiment de manque vis-à-vis de ce même pénis.

Le complexe de Caïn : c'est la jalousie fraternelle. Par exemple, la jalousie qu'un enfant manifeste à l'égard du frère aîné.

NB : ces différents complexes, lorsqu'ils sont mal gérés, peuvent avoir une incidence sur le rendement scolaire de l'enfant et sa vie adulte.

- **La phase de latence (6-11 ans)** : C'est une période où l'intérêt pour la sexualité diminue chez l'enfant. On constate donc une mise en veilleuse des activités sexuelles. L'enfant cherche à se socialiser.
- **Le stade génital (12- 18 ans)** : Ce stade consacre la maturité sexuelle physique. C'est également le stade de la révolte contre les parents. A cette période, l'enfant est à la recherche de l'autonomie, de l'indépendance.

En résumé, les stades de développement de l'enfant décrits par Freud sont la traduction d'un certain nombre de besoins socio-affectifs. L'insatisfaction de ces besoins perturbe le développement psychologique de l'enfant. Il faut éviter d'interpréter ces comportements selon les lois de l'adulte. Brimer l'enfant, suite à ses comportements psychosexuels, c'est aller contre son droit au développement. L'adulte doit donc s'approprier la connaissance de la sexualité enfantine pour mieux l'éduquer.

Implications pédagogiques du développement socio-affectif de l'enfant

DOMAINE	Précolaire : 3-5ans	CP : 6-7 ans	CE : 8-9 ans	CM : 10-15
Socio-affectif (Sigmund Freud)	Stade phallique -syncrétisme -début de socialisation -égocentrisme	Phase de latence : Il ne s'attache pas longuement à une seule personne	Phase de latence : -régression de l'égo-centrisme -progrès dans la socialisation et dans la latéralisation	Stade génital -l'enfant connaît la honte -il a le sens du bien et du mal

Syncrétisme : Système de pensée et de perception, consistant en une perception globale et confuse de différents éléments. Exemple : sur une image qui présente plusieurs éléments, l'enfant de 3-5 ans retiendra juste un élément qu'il attribuera à l'ensemble de l'image.

Socialisation : processus au cours duquel l'enfant apprend et **intériorise** les normes et les valeurs de la société à laquelle il appartient. Exemple, à la maternelle, l'enfant apprend à saluer et à partager son gouter.

Egocentrisme : particularité de l'enfant à être centré sur lui-même, à tout ramener à sa personne, à son intérêt.

Tu dois toujours manifester une disponibilité affective à l'égard des élèves, éviter des actes répréhensibles et adopter des attitudes d'aide.

EVALUATION DE LA DIVISION

ACTIVITE 1

Situation

Passant devant la Classe de CP2, le Directeur constate que des élèves sont mis à genou. Interrogé, le maître répond qu'ils sont l'objet d'une punition parce que agités, bavards et incapables de suivre le cours pendant plus de dix (10) minutes. Il conclut par cette phrase : « ces enfants ne sont pas normaux ! Monsieur le Directeur ».

- 1- Relève les traits caractéristiques des enfants punis.
- 2- Sachant qu'en Côte d'Ivoire, la scolarisation de base se situe entre 06 et 07 ans, dis à quel stade de leur développement intellectuel se trouvent ces enfants.
- 3- Apprécie la conclusion de ton collègue relative aux enfants.

ACTIVITE 2

Voici quelques traits caractéristiques de l'évolution psychologique d'un enfant de l'école primaire. Relie-les aux domaines correspondants.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Raisonnement hypothético-déductif ● | ● Domaine cognitif |
| Synchrétisme ● | |
| Précision dans les gestes ● | |
| Egocentrisme ● | |
| Mauvaise latéralisation ● | ● Domaine psychomoteur |
| Bonne coordination des gestes ● | |
| Stade des opérations formelles ● | |
| Début de socialisation ● | |
| Conscience de son corps ● | ● Domaine affectif |

DIVISION N° 2

TITRE DE LA DIVISION : LA GESTION PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE

Durée : 2h 30 mn

Objectif spécifique :

Tu dois être à mesure d'appliquer les stratégies et techniques de gestion d'une classe.

Mots clés :

documents pédagogiques, gestion pédagogique, organisation ; animation, évaluation des apprentissages.

INTRODUCTION :

Gérer pédagogiquement une classe revient à penser aux activités liées aux enseignements-apprentissages dans une salle de classe où tu es le premier responsable des activités qui s'y déroulent. Ces activités peuvent se résumer comme suit :

- la tenue des documents pédagogiques,
- la conduite des leçons,
- l'évaluation des enseignements en classe.

Cette division va te permettre d'appliquer dans ta classe les stratégies et techniques de gestion d'une classe.

Elle va s'articuler autour de l'organisation, de l'animation et de l'évaluation des apprentissages.

ACTIVITE 1 : L'organisation de la classe

Parmi les propositions suivantes, coche celles qui sont liées à la préparation d'une classe.

Concevoir une fiche de leçon	
Copier le résumé de la leçon au tableau	
Remplir le cahier-journal	
Corriger les cahiers des élèves	
Collecter le matériel didactique	

Pour en savoir davantage sur l'organisation d'une classe, lis la ressource RES_PSYCHO_2_1 suivante.

RES_PSYCHO_2_1 : L'ORGANISATION DE LA CLASSE

La fiche de préparation

La fiche de préparation est un document dans lequel l'enseignant écrit avec détails, les renseignements préliminaires sur la matière à enseigner, la manière d'enseigner à chaque étape de la séquence didactique, le contenu de la séquence et les applications pour s'assurer que la matière a été comprise par les apprenants.

Cette fiche t'aide à éviter des erreurs qui te discréditent, les tâtonnements et à prévoir le matériel didactique et toutes les dispositions utiles à la réussite de tes enseignements.

Les types de préparation

A l'école primaire, il existe deux types de préparations des leçons.

La préparation détaillée : elle consiste à écrire tout ce qui sera dit et fait au cours de la séquence didactique et par qui il le sera.

La préparation succincte : elle consiste à n'écrire que les grandes lignes de la séquence didactique. C'est celle que l'on retrouve dans ton journal de classe.

Le journal de classe

Dans le journal de classe, l'enseignant inscrit, en conformité avec l'emploi du temps de la classe, le sujet de la leçon (séquence didactique), la révision, la matière de la leçon, la référence de la fiche et les observations.

Le journal de classe t'aide à t'assurer que toutes les leçons du jour ont été enseignées.

Le journal de classe est rempli la veille et jamais après la leçon. Il est tenu après l'élaboration des fiches de préparation. Il est l'un des documents à présenter à toute réquisition de la hiérarchie.

A l'école primaire, le journal de classe se présente sous forme d'une préparation succincte car il peut même t'aider à donner tes leçons.

Le matériel didactique

C'est l'ensemble de tout ce que le maître utilise comme support lors d'une séquence d'enseignement : les cartes géographiques, les mesures de poids, de longueur, de capacité en métal ou en bois dur ou en plastique, les œuvres d'art, les planches d'anatomie, botanique, zoologie, etc. ; dans les petites classes, il ya le matériel de numération. Le matériel doit être varié, abondant et en nombre suffisant.

Il t'appartient de veiller à leur usage correct, leur propreté et leur état.

Le résumé d'une leçon ne s'élabore pas avant d'avoir dispensé le cours. Le résumé est la synthèse de la leçon.

La correction des cahiers élèves se situe à l'étape de l'évaluation des apprentissages. Le maître identifie les erreurs et propose des situations de remédiation.

ACTIVITE2: L'organisation matérielle d'une classe

Voici différentes organisations de la classe, coche celle qui se rapporte à une classe normale.

Schéma 1



Schéma 2



Schéma 3

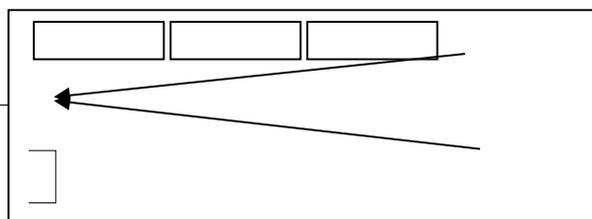


Schéma 4

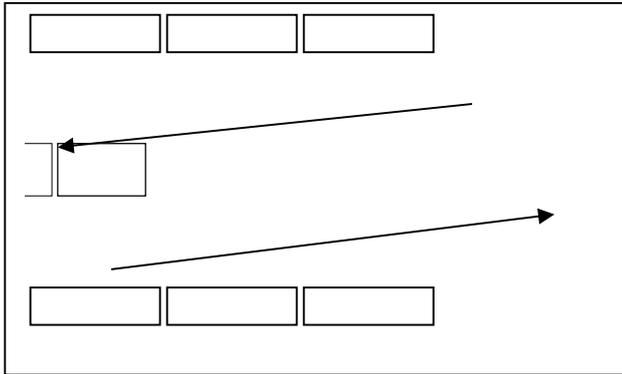


Schéma 5

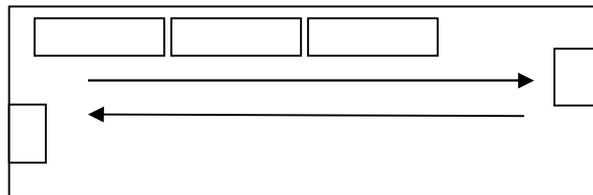


Schéma 6

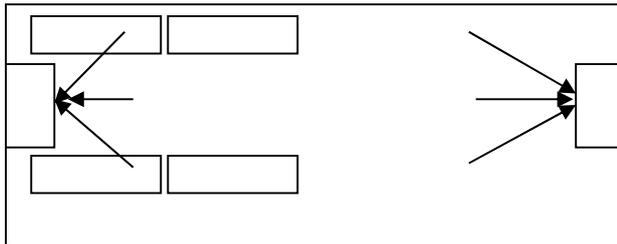


Schéma 7

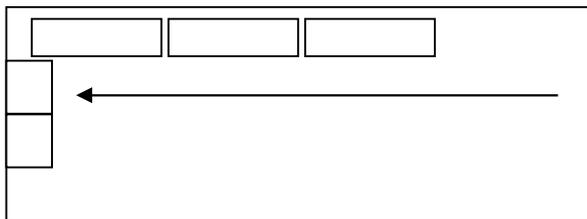
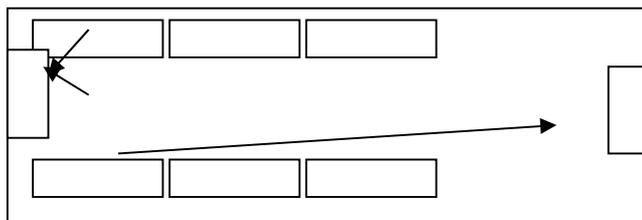


Schéma 8



Lis à présent la ressource RES_PSYCHO_2_2 pour d'informer davantage sur l'organisation matérielle des différentes classes.

RES_PSYCHO_2_1 : L'ORGANISATION MATERIELLE D'UNE CLASSE

Parlons des classes à profil spécifiques

I/ LES CLASSES A PROFIL SPECIFIQUE A SOUS/EFFECTIF

➤ Les classes jumelées

Une classe jumelée est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans une même classe avec un seul maître : petite section et moyenne section, moyenne section et grande section ; petite section et grande section CP1+CP2 ; CE1+CE2 ; CM1+CM2. **(Schéma 6)**

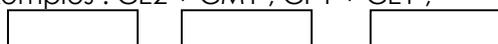
➤ Les classes multigrades

La classe multigrade est une classe dans laquelle un enseignant fait la classe à des élèves d'âges, de niveaux et d'aptitudes différents en même temps. Dans les différentes littératures, elle est désignée sous les vocables de "multi niveaux", "classes multiples", "classes composites", "classe multi âges", "classe multi programmes", "classe a degrés multiples..."

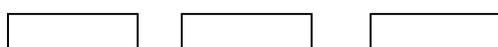
Dans de nombreuses écoles, la classe multigrade se présente comme suit :

- Classe multigrade de type 1 (deux classes): Elle comprend deux groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle.

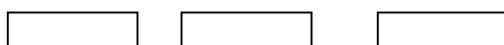
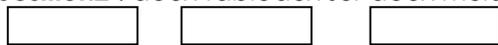
Exemples : CE2 + CM1 ; CP1 + CE1 ;



disposition1 : un seul tableau divisé en deux à la craie pour deux cours ;



disposition2 : deux tableaux sur deux murs opposés chaque cours regarde « son » tableau



- Classe multigrade de type 2 (trois classes): Elle comprend trois groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle. Exemple CP1+ CE2+CM1 ; CP2 + CE2 + CM2.

- Classe multigrade de type 3 ou classe multigrade unique : De façon exceptionnelle, il peut exister une salle de classe comprenant tous les cours : petite section, moyenne section et grande section ou CP1, CP2, CE1, CE2, CM1 et CM2.

TABLEAU RECAPITULATIF

Aspect	Type de classe	Formes	Emploi du temps	Encadrement	Salle de classe
	Classe	Groupe pédagogique 1	Par groupe pédagogique	Un maître	Une salle à deux niveaux de cours identiques

Sous-effectif	jumelée	Groupe pédagogique 2	e (instructions officielles)			
	Classe multi-grade	Type 1 : groupe pédagogique 1	Par groupe pédagogique (instructions officielles)	Un maître	Une salle à deux niveaux de cours différents	
		Groupe pédagogique 2				
		Type 2 : groupe pédagogique 1			Une salle à trois niveaux de cours différents	
		Groupe pédagogique 2				
Type 3 : cours unique	Par groupe pédagogique (instructions officielles)	Tous les niveaux dans une seule salle				

II/ LES CLASSES A PROFIL SPECIFIQUE A SUR/EFFECTIF

➤ Les classes à double vacation

La classe à double vacation est une organisation pédagogique où dans le même local, deux groupes d'élèves ayant chacun son propre enseignant, reçoivent des enseignements alternativement le matin et le soir. Cette organisation change tous les deux jours ou chaque semaine. **Les classes à double vacation** se présentent comme suit :

- Classe à double vacation de type 1 : dans la même classe se retrouve un niveau de cours de deux écoles qui se partagent alternativement la même salle. Exemple : CP1A et CP1B ou CE1A et CE1B.

- Classe à double vacation de type 2 : Exceptionnellement (intempéries, manque d'infrastructures...), des niveaux différents d'une même école se partagent la même salle alternativement. Exemple : CE1 et CE2

La double vacation peut aussi s'appliquer au préscolaire.

➤ Les classes à double flux

Ce sont des classes où l'on fait travailler successivement dans un même local, deux groupes – classes avec le même instituteur, le premier groupe recevant son enseignement le matin et le second l'après-midi avec alternance hebdomadaire (sorte de double vacation avec un seul maître). Elle vise à résoudre les problèmes d'une école où il y a un effectif pléthorique d'élèves et un nombre insuffisant d'enseignants.

Tableau récapitulatif

Aspect	Type de classe	Formes	Temps de travail	Emploi du temps	encadrement	Salle de
	Double flux	Groupe pédagogique 1	Une demi-journée pour chaque	Un emploi du temps unique aménagé	Un maître pour les deux	Deux gr... pédago... du mêm

Sur effec tif	Double vacation	Groupe pédago gique 2	groupe pédagogique (matin/soir ou vice versa)	(instructions officielles)	groupes pédagogiq ues	niveau de cours de la même école dans une salle de classe
		Type 1 : groupe pédago gique 1	Une demi- journée pour chaque groupe pédagogique (matin/soir ou vice versa)	Un emploi du temps unique aménagé (instructions officielles)	Un maître pour le groupe pédagogiq ue 1	Deux groupes pédagogiques du même niveau de cours de deux écoles dans une même salle.
		Groupe pédago gi-que 2				
		Type 2 : groupe pédago gi-que 1	Une demi- journée pour chaque groupe pédagogique (matin/soir ou vice versa)	Un emploi du temps pour chaque groupe pédagogique Aménagé (instructions officielles)	Maître 1	Deux groupes pédagogiques de différents niveaux ou de différents cours de la même école dans la même salle de classe
		Groupe pédago -gique 2				
NB : ce type de classe est envisageable lorsque survient une intempérie qui endommage des bâtiments.						

ACTIVITE 3 : Les méthodes d'enseignement pédagogiques

Relie chacune de tes pratiques pédagogiques à la méthode qui lui correspond.

poser des questions aux élèves en vue de les amener à réfléchir ●

● la méthode globale

utiliser le matériel didactique pour l'acquisition des connaissances ●

● la méthode intuitive

dispenser plusieurs leçons à partir d'un thème central ●

● à partir d'un thème central

partir du général au particulier ●

● la méthode des centres d'intérêt.

ACTIVITE 4 : des techniques d'animation d'une classe

Voici des techniques pédagogiques et des définitions. A partir de tes prérequis et des ressources à ta disposition (ressources 1), fais correspondre chaque technique à sa définition.

- | | |
|---------------------|--|
| L'exposé ● | ● faire mimer une action pour mieux la faire comprendre aux élèves. |
| Le questionnement ● | ● Par des questions dirigées, amener les élèves à découvrir l'objet d'étude. |
| Le jeu de rôle ● | ● Après le travail de groupe des élèves, au moment de la synthèse, faire un apport d'informations |
| L'observation ● | ● poser des questions aux élèves, après la lecture du texte, pour s'assurer qu'ils l'ont bien compris. |

ACTIVITE 5 : Des activités liées à l'animation d'une classe.

Voici des actions. Coche celles qui sont liées à l'animation d'une classe.

Le maître donne des consignes claires et précises	
Les élèves, en groupe de travail, échangent	
Le maître évalue les apprentissages	
Les élèves jouent aux billes pendant la récréation	
les élèves exposent après l'enquête	

ACTIVITE 6 : La gestion de la discipline

Mets OUI ou NON dans la case des propositions qui renvoient à la gestion de la discipline

La discipline assure l'autodiscipline de la classe	
Le maître a un grand cœur	
Les élèves de la classe élaborent le code de bonne conduite avec l'enseignant	
Le maître a une voix claire et audible	
Les élèves respectent le règlement intérieur	
Les élèves participent à la gestion de la discipline	

Pour maintenir la discipline dans ta classe, lis cette ressource RES_PSYCHO_2_6

RES_PSYCHO_2_6 : LA GESTION DE LA DISCIPLINE

La discipline est l'ensemble des règles de conduite communes imposées aux membres d'un groupe afin d'y faire régner l'ordre et de garantir son bon fonctionnement. Dans une classe, le responsable de la discipline n'est autre que l'enseignant.

Par la discipline, le travail est efficace, l'ordre est maintenu et chacun s'adonne à sa tâche dans un climat serein, garantissant le succès. Pour y parvenir, certaines qualités sont exigées du maître :

- la compétence intellectuelle,
- aimer les enfants,
- avoir une autorité douce et régulière (la patience, la fermeté, la justice, la bonté, la discrétion, la tolérance, le respect des enfants, l'honnêteté, le dévouement, etc....)
- une voix claire et audible,
- une apparence digne (aspect physique, tenue vestimentaire...)

Dans ta classe, pour maintenir et faire régner la discipline, tu devras prendre les dispositions pratiques ci-après :

- préparer tes leçons,
- enseigner avec méthode (stratégies choisies d'avance, matériel didactique préparé...),
- classer correctement tes élèves sur les bancs, du plus petit (devant) au plus grand (derrière)
- avoir un règlement intérieur bien établi et respecté,
- être vigilant,

- éviter des réponses collectives,
- sanctionner les élèves non en règle,
- faire balayer la classe tous les jours (propreté),
- veiller à la propreté des élèves et celle de leur tenue.

ACTIVITE 7: l'évaluation des apprentissages dans une classe

Parmi les actions suivantes, coche celle (s) liée (s) à l'évaluation des apprentissages.

proposer des exercices à la fin d'une séance d'apprentissage.	
Faire recueillir par les élèves des informations auprès de personnes-ressource.	
faire déposer les cahiers de devoir à ton domicile pour les corriger	
proposer des exercices de synthèse.	
expliquer les mots-clés	
corriger les cahiers, juste après l'activité	
occuper les élèves pendant que tu corriges leurs cahiers	
attendre la fin de la semaine pour corriger tranquillement les évaluations	
mettre les élèves en rang et corriger les cahiers un à un	
faire échanger les cahiers et les faire corriger par les élèves	
t'assurer que les corrections sont bien prises par les élèves	
proposer des exercices ayant un lien avec les objectifs spécifiques.	

EVALUATION DE LA DIVISION

Relie chaque proposition à l'étape de gestion pédagogique d'une classe qui lui correspond.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Le maître exploite le guide éducatif ● | ● Organisation des apprentissages |
| Les élèves échangent bien dans les groupes de travail ● | |
| Les consignes du maître sont bien élaborées ● | |
| Le maître rédige correctement les fiches pédagogiques ● | ● Animation de la classe |
| Le maître respecte le temps imparti à chaque activité ● | |
| Le maître évalue ses enseignements ● | |
| A la fin de la séance, le maître décide de reprendre la leçon ● | ● Evaluation des apprentissages |

EVALUATION DU MODULE

Coche les activités relatives à la gestion d'une classe :

préparer régulièrement ta classe	
planifier tes enseignements	
Participation des élèves à la classe	
régler les conflits entre tes élèves	
visite du Directeur dans ta classe	
réunion des maîtres à la fin de chaque trimestre	
La classe est studieuse, les élèves respectent les règles d'or	
travailler seulement avec les bons élèves	
utiliser constamment la chicotte lors de tes enseignements	
effectuer régulièrement l'évaluation des apprentissages	
Le raisonnement hypothético-déductif est une caractéristique du développement intellectuel de l'élève de CM.	

PROJET D'ACTION

Votre inspection enregistre un faible taux de réussite au concours d'entrée en 6° depuis quelque temps. Cette situation inquiète votre inspecteur. Celui-ci vous demande de rédiger un projet d'action par école afin de lui proposer des solutions pour améliorer les résultats scolaires.

**CORRECTION DES AUTO-EVALUATIONS
ET INDICATIONS DE CORRECTION POUR TUTEURS**

DOMAINE DU MODULE : PSYCHOPEDAGOGIE

Module numéro : 1

Titre du module : la gestion de la classe

PREREQUIS

ACTIVITE 1 : Connaissance des traits caractéristiques de l'enfant

Réponse attendue

De 25ans et plus	
De 18ans à 20ans	
De la puberté à 18ans	
De 20 ans à 25ans	
De 0 à la puberté	✓

Explication

L'enfance est une période de la vie. Elle part de la naissance à la puberté qui est marquée par l'apparition des caractères sexuels secondaires. L'enfant est un être complexe. Le connaissant, tu pourras adapter les contenus à enseigner et les méthodes d'enseignement en tenant compte de sa dynamique psychologique et de son âge mental pour un apprentissage réussi et utile.

De la puberté à 18 ans : l'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, c'est-à-dire, de la puberté à 18 ans. Elle représente une période de transition critique dans la vie et se caractérise par un rythme important de croissance et de changements physiologiques et psychologique et sociologiques (OMS)

De 18 ans à 20 ans ; De 20 ans à 25 ans ; de 25 ans et plus : ces tranches d'âge font référence à l'âge adulte.

ACTIVITE 2 : Des traits de caractères de l'enfant

Réponses attendues

L'enfant passe l'essentiel de son temps à jouer	✓
L'enfant ne peut demeurer longtemps concentrer sur une activité	✓
L'enfant supporte les activités d'endurance	
Les enfants jouent à imiter les parents	✓
L'enfant dort quatre heures par jour	

Explication

« Commencez par connaître vos enfants car très assurément vous ne les connaissez pas ».

Cette pensée de J.J Rousseau t'invite à identifier les traits caractéristiques de l'enfant.

En effet, pendant l'enfance, l'on subit des transformations psychologiques qui s'effectuent à la fois sur le plan physique (croissance), affectif, cognitif (intellectuel) et social. C'est une longue période dont tout être humain a besoin pour comprendre et assimiler les structures culturelles complexes auxquelles il devra s'adapter.

Compte tenu des nombreuses transformations subies par les enfants pendant chaque stade de développement, tu devras mettre en place des stratégies et conduites à tenir en vue de leur éducation pleine et efficace.

Pour y parvenir, nous devons connaître parfaitement l'enfant en l'appréhendant au plan psychomoteur, intellectuel et socio affectif. Le jeu est l'activité essentielle de l'enfant.

L'enfant ne peut demeurer longtemps concentrer sur une activité : l'une des caractéristiques de l'attention de l'enfant est qu'elle est papillonnante et discontinue.

L'enfant supporte les activités d'endurance : cette réponse est fausse car une activité d'endurance demande beaucoup d'effort physique pendant une longue période. Ce qu'un enfant ne peut faire compte tenu de sa fragilité.

En moyenne, un enfant dort plus de huit (8) heures par jour.

ACTIVITE 3 : La connaissance d'une classe

Réponses attendues

Regroupement d'enfants prenant part à une activité récréative.	
Ensemble d'élèves réunis dans une salle pour étudier leurs leçons.	
ensemble d'élèves sensiblement du même âge, regroupés sous la conduite d'un enseignant.	✓
Regroupement d'enfant prenant part à une activité sportive sous la supervision de leurs parents	
Rassemblement de deux groupes d'élèves de niveaux différents sous la conduite d'une enseignante.	✓

Explications

La classe est un regroupement d'élèves sensiblement du même âge, réunis sous la conduite d'un enseignant pour une année scolaire. L'ensemble des élèves et l'enseignant constitue un groupe pédagogique.

Il peut se trouver qu'un même enseignant tienne deux groupes d'élèves de même niveau ou de niveau différent. Dans ce cas nous avons affaire à une classe à profil spécifique (voir ressources sur les classes à profil spécifique).

Les autres définitions mentionnent certes des regroupements d'élèves, mais l'enseignant est absent. De ce point de vue, ils ne constituent donc pas une classe.

NB : Ta présence effective dans la classe est fondamentale et engage ta responsabilité. Tu ne peux t'absenter sans occuper tes élèves ni sans les confier à un autre responsable.

ACTIVITE 4 : Stratégies pédagogiques

1-

Réponses attendues

Stratégies pédagogiques	Méthodes pédagogiques	Techniques pédagogiques	Procédés pédagogiques
L'exposé		X	
Le procédé Lamartinière			X
Le cours magistral	X		
L'observation		X	
Le Jeu de rôle		X	

L'interrogation	X		
Le travail de groupe		X	
La découverte	X		
Le brainstorming		X	

Explications

Une méthode pédagogique est un mode d'enseignement qui s'appuie sur une catégorie de techniques pédagogiques précises, des moyens didactiques, des manières de procéder et des attitudes , en vue d'accomplir un acte de formation.

Une technique pédagogique est un outil, un support matériel, un artifice auquel l'enseignant fait recours pour déployer une méthode de façon à la rendre plus efficace dans son enseignement et dans l'apprentissage de ses élèves.

Un procédé pédagogique est une manière par laquelle l'enseignant amène l'apprenant à acquérir un savoir-être et à exécuter une tâche précise.

NB : Une méthode pédagogique est l'utilisation des techniques et procédés pédagogiques en vue de l'atteinte d'un objectif.

2-

Réponses attendues

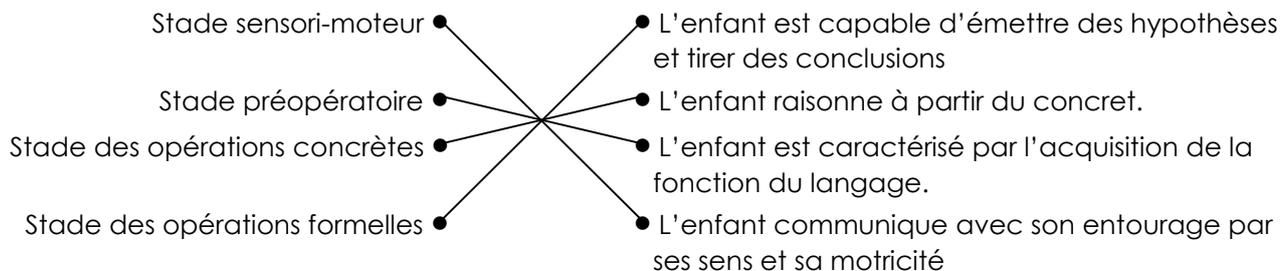
La méthode	mode d'enseignement qui s'appuie sur une catégorie de techniques pédagogiques précises, des moyens didactiques, des manières de procéder et des attitudes , en vue d'accomplir un acte de formation
La méthode dogmatique	transmission maximale de connaissances. Pour l'enseignant, toute information venant de lui est incontestable
La pédagogie du projet ou par le projet	chaque apprenant choisit librement et exécute un travail pour lequel il s'informe et organise sa progression
La méthode intuitive ou objective	partir d'un tout (global) pour enseigner les parties
La méthode globale	poser des questions aux élèves en vue de les amener à réfléchir
La méthode interrogative	dispenser plusieurs leçons en partant d'un thème central appelé « centre d'intérêt »
La méthode des centres d'intérêts	montrer à l'enfant les choses elles-mêmes ou leurs représentations, lui apprendre à observer, manipuler, goûter, flairer pour qu'il en tire des conclusions

DIVISION N° : 1**Titre de la division : LA CONNAISSANCE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT****Durée** : 2 h**ACTIVITES**: La connaissance de la psychologie de l'enfant**Activité 1 :***Réponses attendues*

Les élèves du maître de CE1 sont normaux	OUI
Ces élèves méritent d'être battus	NON
Le maître a recours à une technique pédagogique	NON
Le maître connaît la psychologie de l'enfant	NON
Le maître traite les enfants comme des adultes	OUI
Le maître exerce son droit d'enseignant	NON

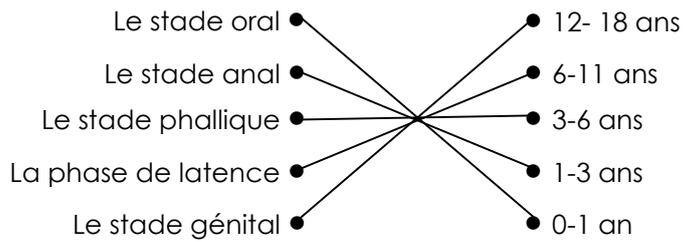
Explication

La psychologie de l'enfant est l'étude de l'enfant comme être spécifique, de la naissance à l'adolescence, portant notamment sur ses caractéristiques physiologiques et affectives, ainsi que sur ses facultés cognitives, linguistiques et perceptives (dictionnaire Encarta). Compte tenu de sa fragilité et des besoins qui lui sont propres, un dispositif de protection a été élaboré en vue de lui conférer des droits. Il s'agit de la Convention des Nations Unies relatives aux droits de l'enfant (CDE). Ces droits sont repartis en quatre groupes : le droit à la survie, le droit à la protection, le droit au développement et le droit à la participation. Tu dois en tenir compte pour éviter les punitions physiques et humiliantes au cours des activités pédagogiques.

ACTIVITE 2 : le développement intellectuel (cognitif) de l'enfant.**ACTIVITE 3 : Le développement psychomoteur***Réponse attendue*

L'élève sait distinguer la gauche de la droite	
L'élève est mal latéralisé	✓
L'élève ne connaît pas l'histoire de son pays	
L'élève n'est pas capable de conceptualisation	

ACTIVITE 4 : Le développement socio-affectif*Réponse attendue*



EVALUATION DE LA DIVISION

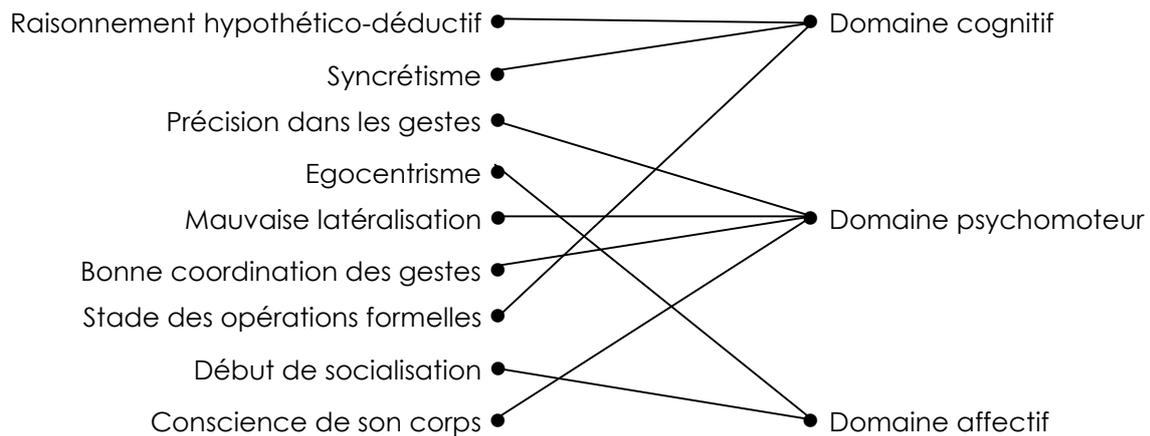
Exercice 1

Réponses attendues :

1. Les enfants sont agités, bavards et incapables de suivre plus de 10 mn (attention non soutenue).
2. Les enfants sont au stade opératoire concret de leur développement intellectuel.
3. La conclusion tirée par mon collègue n'est pas juste. Le comportement des enfants correspond aux caractéristiques du développement intellectuel d'un enfant de cet âge.

Exercice 2

Réponse attendue



Informations

Raisonnement hypothético-déductif – domaine cognitif se référer à la DSE (démarche scientifique expérimentale)

DIVISION N° 2

Titre de la division : LA GESTION PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE

Durée : 2h 30 mn

Objectif spécifique :

Tu dois être à mesure d'appliquer les stratégies et techniques de gestion d'une classe.

Mots clés :

documents pédagogiques, gestion pédagogique, organisation ; animation, évaluation des apprentissages.

INTRODUCTION :

Gérer pédagogiquement une classe revient à penser aux activités liées aux enseignements-apprentissages dans une salle de classe où tu es le premier responsable des activités qui s'y déroulent. Ces activités peuvent se résumer comme suit :

- la tenue des documents pédagogiques,
- la conduite des leçons,
- l'évaluation des enseignements en classe.

Cette division va te permettre d'appliquer dans ta classe les stratégies et techniques de gestion d'une classe.

Elle va s'articuler autour de l'organisation, de l'animation et de l'évaluation des apprentissages.

ACTIVITE 1 : L'organisation de la classe

Réponses attendues

Concevoir une fiche de leçon	✓
Copier le résumé de la leçon au tableau	✓
Remplir le cahier-journal	✓
Corriger les cahiers des élèves	✓
Collecter le matériel didactique	✓

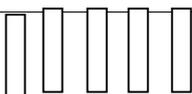
ACTIVITE2: L'organisation matérielle d'une classe

Réponses attendues

Schéma 1



Schéma 2





Les schémas qui représentent l'organisation dans une classe normale sont les schémas 1 et 2.

Explications

Il s'agit de l'aménagement de l'espace classe. Tu dois rendre la classe fonctionnelle en disposant les élèves par groupe de travail par rapport aux tableaux fixes ou mobiles disponibles.

Les tables bancs peuvent être disposées :

- En U face à un tableau fixé au mur ou mobile



- En rangée face à un tableau fixe ou mobile



Les autres dispositions sont des aménagements de l'espace relatif au fonctionnement des classes à profil spécifique.

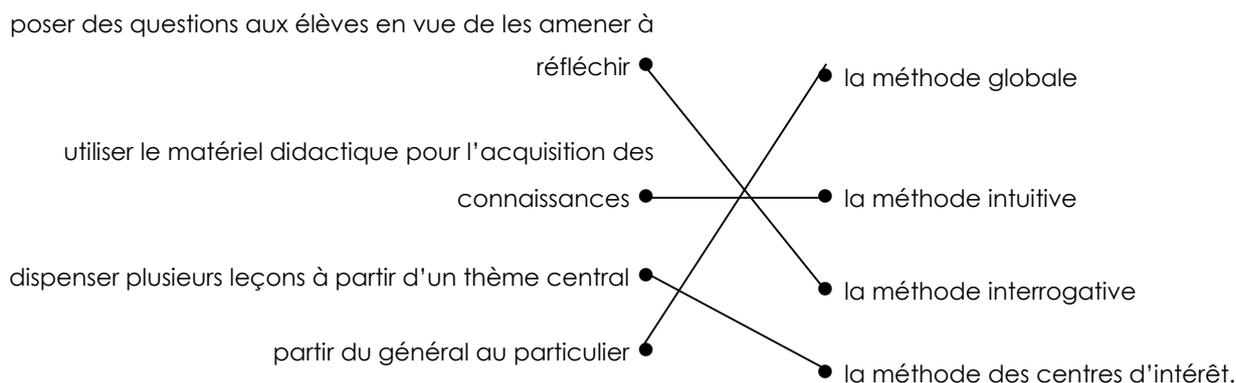
L'organisation pédagogique des classes à profil spécifique se fait d'abord à travers l'aménagement de l'espace classe car il faut rendre la classe fonctionnelle (disposition des groupes d'élèves par rapport aux tableaux fixes ou mobiles disponibles). Tu choisiras une des dispositions proposées dans les autres schémas.

De même au niveau des tableaux, le tableau d'enseignement doit être de grande dimension et divisé en deux colonnes. Chaque partie appartient à un groupe pédagogique, dans le cas d'une classe jumelée. Il est même conseiller un tableau à trois parties ou tableau tryptique.

Les tableaux d'affichage didactique contribue à renforcer l'autonomie de l'élève dans le processus enseignement /apprentissage. Quant à la fiche pédagogique, elle ne devra comporter que l'essentiel.

ACTIVITE 3 : Les méthodes d'enseignement pédagogiques

Réponses attendues



ACTIVITE 4 : des techniques d'animation d'une classe

Réponses attendues

l'exposé	Après le travail de groupe des élèves, au moment de la synthèse, faire un apport d'informations
Le questionnement	poser des questions aux élèves, après la lecture du texte, pour s'assurer qu'ils l'ont bien compris.
le jeu de rôle	faire mimer une action pour mieux la faire comprendre aux élèves.
l'observation	Par des questions dirigées, amener les élèves à découvrir l'objet d'étude.

Explications

l'application d'une méthode nécessite l'utilisation des techniques d'enseignement.

Il t'appartient de rechercher sans cesse les méthodes et les techniques les plus pertinentes, les plus adaptées aux capacités intellectuelles de tes élèves et aux conditions matérielles de travail. La leçon de bonne qualité est celle qui permet d'atteindre les objectifs fixés.

Les méthodes et les techniques ne restent que des instruments entre tes mains car, aussi parfaites qu'elles soient en elles-mêmes, elles ne valent que par l'habileté des mains qui les emploient.

ACTIVITE 5 : Des activités liées à l'animation d'une classe.

Réponses attendues

Le maître donne des consignes claires et précises	
Les élèves, en groupe de travail, échangent	
Le maître évalue les apprentissages	
Les élèves jouent aux billes pendant la récréation	
les élèves exposent après l'enquête	
Le maître intervient alternativement dans les groupes pédagogiques	

Explications

Après avoir préparé tes différents documents pédagogiques, tu dois passer à la pratique effective de la classe, c'est-à-dire, enseigner effectivement, conduire les différentes leçons préparées. C'est la phase de l'animation pédagogique.

Les activités s'y afférant sont :

- Le maître donne des consignes claires et précises
- Les élèves, en groupe de travail, échangent
- Le maître évalue les apprentissages
- Les élèves exposent après l'enquête
- Le maître intervient alternativement dans les groupes pédagogiques (cette activité se rapporte à

la l'animation d'une classe à profil spécifique de type classes multigrade, classe jumelée).

Les élèves jouent aux billes pendant la récréation. Cette activité se passe au moment où les élèves vont se récréer après des activités intenses dans la classe. Par conséquent, elle n'est pas une activité liée à l'animation pédagogique.

ACTIVITE 6 : La gestion de la discipline

Réponses attendues

La discipline assure l'autodiscipline de la classe	OUI
Le maître a un grand cœur	OUI
Le maître inculque la discipline aux membres de sa famille	NON
Les élèves de la classe élaborent le code de bonne conduite avec l'enseignant	OUI
Le maître a une voix claire et audible	OUI
Le maître est très discipliné, il va tous les matins à l'église	NON
Les élèves respectent le règlement intérieur	OUI
Les élèves participent à la gestion de la discipline	OUI

ACTIVITE 7: l'évaluation des apprentissages dans une classe

Parmi les actions suivantes, coche celle (s) liée (s) à l'évaluation des apprentissages.

Réponses attendues

proposer des exercices à la fin d'une séance d'apprentissage.	x
faire recueillir par les élèves des informations auprès de personnes-ressource.	
faire déposer les cahiers de devoir à son domicile pour les corriger	
corriger les cahiers de devoir des élèves	x
proposer des exercices de synthèse.	x
expliquer les mots-clés	
Proposer des exercices ayant un lien avec les objectifs spécifiques	x
corriger les cahiers, juste après l'activité	
occuper les élèves pendant que tu corriges leurs cahiers	
attendre la fin de la semaine pour corriger tranquillement les évaluations	
mettre les élèves en rang et corriger les cahiers un à un	
faire échanger les cahiers et les faire corriger par les élèves	
s'assurer que les corrections sont bien prises par les élèves	

Explications

L'évaluation pédagogique consiste à examiner le degré d'adéquation entre un ensemble d'acquis scolaires ou des compétences et un ensemble de critères adéquats à l'objectif en vue d'une prise de décision.

Toute activité pédagogique doit obligatoirement s'achever par une évaluation. Le choix des outils de cette évaluation obéit à l'habileté que l'enseignant veut installer. Ce moment didactique est marqué par la phase de remédiation qui débute par le recensement des erreurs, puis leur regroupement, ensuite la recherche de leur source et enfin, la correction effective. Par ailleurs, l'enseignant doit apprécier la correction au stylo vert des élèves.

La fonction d'évaluation du maître consiste à :

-proposer des exercices à la fin d'une séance d'apprentissage qui ont un lien avec les objectifs

spécifiques;

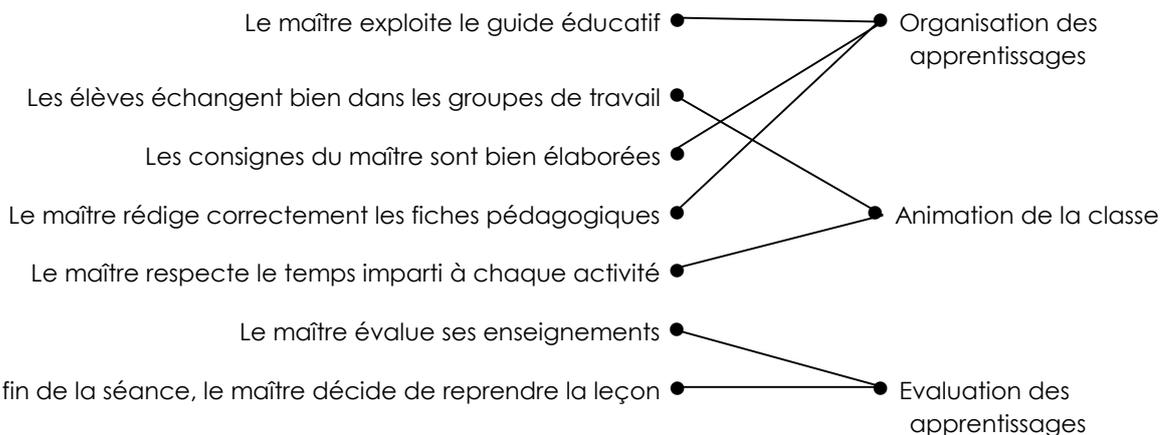
- corriger les cahiers de devoir des élèves ;
- proposer des exercices de synthèse qui sont des activités d'intégration.

Les autres propositions ne sont pas des activités d'évaluation. Le maître doit éviter de :

- faire corriger les cahiers par les élèves ;
- utiliser les temps des enseignements pour corriger les cahiers des élèves ;
- accumuler les corrections.

EVALUATION DE LA DIVISION

Réponses attendues



Explications

Le maître exploite le guide éducatif.

le maître rédige correctement les fiches pédagogiques.

Les consignes du maître sont bien élaborées.

Ces trois propositions sont liées à l'organisation des apprentissages ; ce sont des activités qui sont faites avant la classe. Lorsqu'elles sont bien menées, cela t'évite de tâtonner et de balbutier pendant l'animation.

Les élèves échangent bien dans les groupes de travail.

Le maître respecte le temps imparti à chaque activité.

Ces propositions sont liées à l'animation de la classe ; ce sont des activités qui ont lieu pendant la phase d'animation et elles te permettent de bien conduire ton cours.

Le maître évalue ses enseignements.

A la fin de la séance le maître décide de reprendre la leçon.

Ces propositions sont liées à l'évaluation des apprentissages ; cette phase te permet de mesurer le niveau d'acquisition de tes élèves.

EVALUATION DU MODULE

Réponses attendues

préparer régulièrement sa classe	✓
planifier tes enseignements	✓
utiliser constamment la chicotte lors de tes enseignements	
Participation des élèves à la classe	✓

régler les conflits entre tes élèves	✓
visite du Directeur dans ta classe	
réunion des maîtres à la fin de chaque trimestre	
La classe est studieuse, les élèves respectent les règles d'or	✓
travailler seulement avec les bons élèves	
effectuer régulièrement l'évaluation des apprentissages	✓
Le raisonnement hypothético-déductif est une caractéristique du développement intellectuel de l'élève de CM.	

Explications

- 1- préparer régulièrement ta classe
- 2- planifier tes enseignements
- 3- effectuer régulièrement l'évaluation des apprentissages
- 4- régler les conflits entre tes élèves
- 5-La classe est studieuse, les élèves respectent les règles d'or
- 6-participation des élèves à la classe

- Toutes ces activités relèvent de la gestion d'une classe dans ses phases d'organisation (1-2), d'animation (4-5-6) et d'évaluation (3).

- 1- utiliser constamment la chicotte lors de tes enseignements
- 2- visite du Directeur dans ta classe.
- 3- réunion des maîtres à la fin de chaque trimestre ;
- 4- travailler seulement avec les bons élèves.
- 5-Le raisonnement hypothético-déductif est une caractéristique du développement intellectuel de l'élève de CM.

- Ces activités ne relèvent pas de la gestion d'une classe. Les propositions 1 et 4 sont des pratiques anti-pédagogiques car violentes et partisans et ne sauraient contribuer à la bonne gestion d'une classe.

PROJET D'ACTION (Activité tuteur)

Indications de correction

- 1- **Le problème** : Mauvais résultats scolaires des écoles de l'IEP
- 2- **Le contexte** :
 - ✓ faible taux de réussite au concours d'entrée en 6° depuis quelque temps.
 - ✓ Inquiétude de Monsieur l'IEP
- 3- **Solutions**
 - ✓ Renforcer les capacités des enseignants à la gestion des classes.
 - ✓ Assurer un encadrement de proximité des élèves.
- 4- **Objectif**
 - ✓ Améliorer le taux de réussite des élèves au concours d'entrée en 6° et à l'examen du CEPE.
- 5- **Stratégies**
 - ✓ formation des enseignants

- ✓ Organiser des cours de mise à niveau des élèves pendant les jours non ouvrables.
- ✓ Mettre en place un dispositif de suivi individuel des élèves de CM2

6- Moyens

A court terme :

- ✓ Renforcer les capacités des enseignants à la gestion des classes à travers l'organisation des journées pédagogiques chaque mois.
- ✓ Se former à l'utilisation du matériel informatique afin de faciliter les recherches pédagogiques.
- ✓ Elaborer un emploi du temps d'encadrement des élèves les jours non ouvrables.
- ✓ mettre en œuvre le dispositif d'encadrement des élèves.
- ✓ respecter scrupuleusement les modalités d'encadrement des élèves.
- ✓ S'assurer que les élèves ont les fournitures scolaires (manuels scolaires,)

A moyen terme :

- ✓ Organiser périodiquement des évaluations communes afin de s'assurer du niveau d'acquisition des notions enseignées.
- ✓ Réorienter les enseignements après analyse des résultats des évaluations.

A long terme :

- ✓ Impliquer davantage les parents dans l'encadrement scolaire de leurs enfants.

7- Activités

- ✓ formation pédagogique et à la maîtrise des TIC des enseignants
- ✓ fréquentation régulière des centres de documentation, d'information et des salles multimédia
- ✓ Encadrement soutenu des élèves.

8- Résultats escomptés

A court terme :

- ✓ Capacités des enseignants à la gestion des classes renforcées
- ✓ Bonne utilisation des TIC par les enseignants
- ✓ Kits scolaires à disposition des élèves
- ✓ Mise à disposition des enseignants des outils pédagogiques nécessaires pour réussir leurs enseignements.
- ✓ Elaboration d'un dispositif d'encadrement de proximité des élèves

A moyen terme :

- ✓ des évaluations périodiques et communes sont organisées
- ✓ Encadrement effectif et efficace des élèves
- ✓ Des remédiations ont lieu après analyse des résultats des évaluations

A long terme :

- ✓ Implication des parents dans l'encadrement de leurs enfants
- ✓ Amélioration des résultats scolaires des élèves de CM

