

# **EXEMPLE DE FICHE DE COURS :**

## **Le résumé du texte argumentatif.**

**Date :**

**Niveau :** 3<sup>e</sup>

**Compétence :** Traiter des situations relatives à la rédaction des écrits divers.

**Nature de l'activité :** Expression écrite

**Leçon 2 :** Le résumé du texte argumentatif.

**Séance n°1 :** résumer un texte argumentatif

**Durée :** 2 heures

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
- Identifier	- le thème du texte à résumer.
- Distinguer	- la thèse du texte à résumer.
- Sélectionner	- les idées essentielles contenues dans le texte.
- Reformuler	- les idées essentielles.
- Etablir	- un enchaînement logique entre les idées.
- Ecrire	- des phrases correctes.
- Appliquer	- les contraintes du résumé.
- Rédiger	- Les réponses aux questions/consignes sur le texte

**Exemple de situation :** *A l'occasion d'une journée littéraire organisée par votre établissement, votre classe de 3<sup>ème</sup> s'intéresse à un article de VENANCE KONAN extrait de Négreries et publié aux éd. « Fraternité martin » du 09 avril 1996 .Il veulent en retenir l'essentiel. Voici le texte : La Côte d'Ivoire, un beau pays ! cf. ANNEXE 1*

**SUPPORTS DIDACTIQUES :**

Situation d'apprentissage

**Situation d'évaluation**

**BIBLIOGRAPHIE :**

- CRDF/SCOD/DPFC/MENET, Programme éducatif Français 3<sup>ème</sup>, 2014.
- Elite 3<sup>e</sup>, NEI/CEDA
- Mon cahier d'habiletés français 3<sup>e</sup>, JD éditions,

Moments didactiques /Plan du cours/Durée	Stratégie pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p><b><u>I / Phase de présentation</u></b> (5 mn)</p> <p><b><u>II- Phase de développement</u></b> (45 à 50mn)</p> <p>1. Construction du sens du texte</p>	<p><b>consignes</b> <b>/ Questions</b></p> <p><b>consignes</b> <b>/ Questions</b></p>	<p><b>I/ PHASE DE PRESENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amener les élèves à annoncer l'activité du jour.</li> <li>✓ Faire rappeler le type de texte sur lequel a porté la dernière séance de lecture méthodique</li> <li>✓ Faire préciser ce qui caractérise le texte argumentatif.</li> <li>✓ Formulez le titre de la leçon.</li> <li>✓ Faire distribuer la situation (le texte-support)</li> </ul> <p><b>II-Phase de développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire lire silencieusement la situation.</li> <li>✓ Faire lire la situation à haute voix par des élèves.</li> <li>✓ Faire une lecture magistrale.</li> <li>✓ Faire formuler le titre de la séance à partir du contenu indiqué dans la tâche</li> <li>✓ Faire exploiter la situation pour formuler le titre de la leçon/la séance.</li> </ul>	<p>-Le texte argumentatif.</p> <p>-Lecture - Répondre aux questions - Résumer le texte au 1/3</p> <p>(cf. traces écrites)</p>	<p><b><i>EXPRESSION ECRITE</i></b> <b><i>Leçon : le texte argumentatif</i></b> <b><i>Séance 1 : Résumer un texte argumentatif</i></b></p>



<p><b>3. Reformulation des idées</b></p> <p><b>4. Rédaction collective d'un résumé</b></p> <p><b>III/ Phase</b></p>		<p><b><u>2<sup>e</sup> étape</u> : Sélectionner les idées essentielles et établir un enchaînement logique entre les idées</b></p> <p>→ Faire relever les idées essentielles par effacement des idées répétées, des parenthèses et des exemples. (voir hachuré en noir)</p> <p>→ Faire insérer (au besoin) de nouveaux connecteurs logiques. (voir en vert)</p> <p><b><u>3<sup>e</sup> étape</u> : Reformuler les idées</b></p> <p>→ Faire reformuler dans une expression personnelle (utilisation de synonymes et de mots englobants) les idées relevées.</p> <p><b><u>4<sup>e</sup> étape</u> : Rédiger le résumé du texte</b></p> <p>→ Faire rédiger le résumé du texte –support à partir des idées reformulées.</p> <p><b>III- Phase d'évaluation</b></p>	<p>d'Ivoire ... quand il veut ».</p> <p>Paragraphes 1-2-3. Développement</p> <p>- Les élèves s'exécutent</p> <p><u>Paragraphe 1</u> (Cf. annexe 3)</p> <p>Paragraphe 2 (Cf. annexe 3)</p> <p>Paragraphe 3 (Cf. annexe 3)</p> <p>Paragraphe 4 Cf. annexe 3 )</p> <p>- Les élèves s'exécutent (Cf. annexe 4)</p> <p>- Les élèves s'exécutent (Cf. annexe 4)</p>	<p><b>2. Sélection des idées essentielles et lien logique</b> (Cf. annexe 3)</p> <p><b>3. Reformulation des idées</b> (Cf. annexe 4)</p> <p><b>4. Rédaction collective d'un résumé</b> (Cf. annexe 4)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>d'évaluation</b></p> <p>(45 mn)</p> <p><b>Traitement de la situation d'évaluation</b></p>		<p><b>Situation d'évaluation</b></p> <p>Lors de la même journée littéraire, un court extrait intitulé « l'école et la vie » a, en raison du titre, attiré l'attention des élèves. Voici cet extrait :</p> <p><i>L'école et la vie</i></p> <p>L'école a pour mission de préparer les enfants à la vie, à leur vie sociale et à leur vie personnelle ; elle les conduit d'une part vers leurs futurs métiers dont elle assume, le moment venu, l'apprentissage, d'autre part vers leur accomplissement individuel, en essayant de les révéler chacun à soi. Deux voies qui peuvent diverger et même s'opposer ; mais l'une comme l'autre traversent un paysage préservé. <b>(73 mots)</b></p> <p>Roger IKOR, Je porte plainte, 1980, Ed. Albin Michel.</p> <p>1-Identifie les connecteurs logiques présents dans cet extrait.  2-Indique leurs valeurs.  3 -Rédige le résumé de ce texte au 1/3 de son volume.</p> <p>Les élèves traitent la situation d'évaluation.  (Travail individuel <b>20mn</b>  Correction <b>25mn</b>)</p> <p><b>Récapitulation</b> (voir traces écrites)  - Faire faire le point de toutes les habiletés installées au cours de la séance. <b>(10mn)</b></p>		<p><b>Traitement de la situation d'évaluation</b></p> <p>Correction de la situation d'évaluation)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ANNEXE 1

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

*La Côte d'Ivoire, un beau pays !*

La Côte d'Ivoire est ce seul pays où chacun est libre de faire ce qu'il veut, de s'installer où il veut et de s'asseoir sur les lois quand il veut.

Vous venez de n'importe quelles contrées et vous rêvez de vous construire un petit pied-à-terre à Abidjan ? Il n'y a vraiment aucun problème. Il vous suffit de repérer un terrain vague dans le quartier de votre choix et vous êtes libre d'y construire votre maison.

Si vous n'avez pas de travail, ne vous casser pas la tête. Tous les soirs, vous pourrez dévaliser vos voisins. S'ils ont de l'argent et qu'ils ont accepté que vous viviez à côté d'eux, c'est bien pour partager cet argent avec vous non ? Vous pouvez aussi voler leurs belles voitures pour aller les revendre dans la Sous-région. Si vous ne pouvez pas les voler, vous pouvez au moins vous distraire en jetant des pierres sur leurs vitres. Vous voulez faire un maquis ? Il vous suffit d'occuper un parking, un terrain vague, un espace vert, tout ce que vous voulez, où vous voulez. Les gens des Deux-Plateaux disent qu'ils n'aiment pas le bruit, les bagarres et tout ce qu'entraînent les maquis. Où est votre problème ? N'êtes-vous pas dans un pays de liberté ?

Vous voulez vendre des médicaments traditionnels, des fétiches ? Escroquer les gens ? La Côte d'Ivoire est un pays de cocagne. Mettez des pancartes où vous voulez. Vous trouverez des gogos à la pelle. Et si vous n'avez aucune imagination et que la seule idée que vous avez est de mendier ou de voler en faisant sembler de mendier, les carrefours et les rues sont à vous. Personne ne vous embêtera.

(300 mots)

D'après **Venance Konan** in Nègreries, éd. Frat-mat, 09 avril 1996.

## ANNEXE 2

### 1<sup>re</sup> étape : Construire le sens du texte argumentatif

→ **Thème** : la liberté dans le contexte ivoirien.

→ **Justification du thème** : «...chacun est libre de faire ce qu'il veut » « vous êtes libre », « vous pourrez », « vous pouvez », « Personne ne vous embêtera », etc.

→ **Thèse de l'auteur** : la Côte d'Ivoire est un pays de liberté qui tolère l'illégalité et le désordre.

→ **Structure** :

a) **Introduction** sous forme de constat : « La Côte d'Ivoire ... quand il veut ».

b) **Développement** : Paragraphes 1-2-3.

→ **Principe de fonctionnement du texte** : il faut découvrir que Venance Konan part d'un constat qu'il développe par la suite avec de nombreux exemples.

→ **Visée de l'auteur** : Venance Konan dénonce le désordre et l'illégalité qui prospèrent en Côte d'Ivoire sous le prétexte que la Côte d'Ivoire est un pays de liberté. Il déplore de manière implicite le laxisme des pouvoirs publics face aux dérives constatés.

→ **Stratégie argumentative** : utilisation de tonalités oratoire et ironique.

- **tonalité oratoire** : emploi récurrent du pronom de la 2<sup>e</sup> personne « vous » qui sont les auteurs désignés du désordre et de l'illégalité constatés en Côte d'Ivoire...
- **tonalité ironique** : Le titre « *La Côte d'Ivoire, un beau pays !* » est ironique parce qu'il n'y a rien de beau dans le désordre et l'illégalité que l'auteur démontre à travers le texte

### ANNEXE 3

#### 2<sup>e</sup> étape : Sélectionner les idées essentielles et établir un enchaînement logique entre les idées

##### Consignes:

- Faire relever les idées essentielles par effacement des idées répétées, des parenthèses et des exemples. (voir hachuré en noir)
- Faire insérer (au besoin) de nouveaux connecteurs logiques. (voir en vert)

**Paragraphe 1 :** La Côte d'Ivoire est ce seul pays où chacun est libre de faire ce qu'il veut, de s'installer où il veut et de s'asseoir sur les lois quand il veut.

**Paragraphe 2 :** En effet vous venez de n'importe quelles contrées et vous rêvez de vous construire un petit pied-à-terre à Abidjan ? Il n'y a vraiment aucun problème. Il vous suffit de repérer un terrain vague dans le quartier de votre choix et vous êtes libre d'y construire votre maison.

**Paragraphe 3 :** Si vous n'avez pas de travail, ne vous casser pas la tête. Tous les soirs, vous pourrez dévaliser vos voisins. S'ils ont de l'argent et qu'ils ont accepté que vous viviez à côté d'eux, c'est bien pour partager cet argent avec vous non ? Vous pouvez aussi voler leurs belles voitures pour aller les revendre dans la Sous-région. Si vous ne pouvez pas les voler, vous pouvez au moins vous distraire en jetant des pierres sur leurs vitres. Vous voulez faire un maquis ?

Il vous suffit d'occuper un parking, un terrain vague, un espace vert, tout ce que vous voulez, où vous voulez. Les gens des Deux-Plateaux disent qu'ils n'aiment pas le bruit, les bagarres et tout ce qu'entraînent les maquis. Où est votre problème ? N'êtes-vous pas dans un pays de liberté ?

**Paragraphe 4 :** Vous voulez vendre des médicaments traditionnels, des fétiches ? Escroquer les gens ? La Côte d'Ivoire est un pays de cocagne. Mettez des pancartes où vous voulez. Vous trouverez des gogos à la pelle. Et si vous n'avez aucune imagination et que la seule idée que vous avez est de mendier ou de voler en faisant semblant de mendier, les carrefours et les rues sont à vous. Personne ne vous embêtera.

## ANNEXE 4

### 3<sup>e</sup> étape : Reformuler les idées

✚ Faire reformuler dans une expression personnelle (utilisation de synonymes et de mots englobants) les idées relevées.

**Paragraphe 1** : La Côte d'Ivoire se caractérise par la liberté sans entrave qu'elle donne à tout citoyen.

**Paragraphe 2** : quel que soit votre origine, si vous rêvez de construire vous pouvez alors le faire sur un terrain vague de votre choix.

**Paragraphe 3** : Si vous manquez d'occupation, vous pouvez cambrioler votre entourage, voler les véhicules pour les revendre dans la sous-région ou au cas échéant les casser. Pour ouvrir un maquis, vous n'avez qu'à occuper n'importe quel espace disponible sans tenir compte des nuisances environnementales. Au nom de la liberté.

-Paragraphe 4 : C'est la vente des médicaments traditionnels, des fétiches ou l'escroquerie qui vous intéressent, donnez-vous simplement les moyens de faire de bonnes affaires ; car la Côte d'Ivoire y est propice. Et si c'est la mendicité ou le vol sous le sceau de la mendicité qui vous sied, adonnez-vous y sans entraves.

### 4<sup>e</sup> étape : Rédiger le résumé du texte

- **Faire rédiger le résumé du texte –support à partir des idées reformulées.**

*La Côte d'Ivoire se caractérise par la liberté sans entrave accordée à tout citoyen. En effet, si vous rêvez de construire un logis, vous n'avez qu'à choisir un endroit pour. Si vous ne faites rien, vous pouvez voler et notamment les véhicules pour les revendre ailleurs ou les casser. Ouvrez votre maquis, dans un espace disponible sans tenir compte des nuisances. Si votre intérêt est dans la vente des médicaments traditionnels, des fétiches ou l'escroquerie, donnez-vous les moyens de réussir car le pays y est propice. Si la mendicité ou la mendicité-val vous sied, adonnez-vous y sans retenue.*

(104 mots).