



**FICHE D'ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES A L'USAGE DE  
L'ENSEIGNANT EN SCIENCES D'OBSERVATION SELON LA DEMARCHE  
IFADEM-ASEI/PDSI**

**I. Identification**

DREPPNF :.....DPEPPNF :.....

CEB :.....

Ecole :.....Classe tenue :..... Effectif :.....

G :.....F :.....T :.....

Nom et prénom(s) de

l'enseignant :.....Emploi :.....Contact :.....

Adresse email :.....

Ancienneté générale de service :..... Ancienneté dans l'emploi:.....

Discipline : sciences d'observation      Titre de la leçon :.....

Etapas	Indications/Orientations	Echelle d'appréciation		
		PS	S	TS
1- <b>LE CONSTAT</b>	1. Préparez-vous régulièrement vos cours suivant l'approche ASEI-PDSI ?			
	2. Appliquez-vous correctement l'approche ASEI-PDSI ?			
	3. Concrétisez-vous suffisamment vos leçons de science d'observation ?			
	4. Rencontrez-vous des difficultés dans la gestion du temps ?			
	5. Maîtrisez-vous les contenus d'enseignement en science d'observation ?			
	6. Maîtrisez-vous les principes d'élaboration d'une consigne. ?			
<b>2 LES OBJECTIFS</b>	<p><b>II.1. <u>L'objectif général</u></b></p> <p>Il vise à vous orienter sur l'objectif global à atteindre à l'issue de l'exploitation de cette fiche. Il vous situe sur les compétences professionnelles que vous devez développer pour réussir l'enseignement/apprentissage des sciences d'observation.</p> <p><b>II.2. <u>Les objectifs spécifiques</u></b></p> <p>De manière spécifique, cette séquence vise à vous rendre capable de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Outiller vos élèves afin qu'ils comprennent l'importance de la science d'observation à l'école et dans la vie courante à travers l'approche ASEI-PDSI ;</li> <li>2. Appliquer les principes essentiels de l'approche l'ASEI-PDSI ;</li> <li>3. Décrire les différentes étapes de l'approche ASEI-PDSI dans l'enseignement apprentissage de la science ;</li> <li>4. Améliorer votre préparation en vue d'une meilleure conduite des activités d'enseignement/apprentissage de la science d'observation ;</li> <li>5. Elaborer des items d'évaluation prenant en compte les différents niveaux taxonomiques ;</li> </ol> <p>Maîtriser les théories, les méthodes, les techniques, les procédés et les contenus notionnels liés à l'enseignement/apprentissage de la science d'observation au CM.</p>			
<b>3. LE DIAGNOSTIC</b>	Répondez aux questions en mettant une croix et justifiez si nécessaire	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	
	Pouvez-vous déterminer l'importance de la science d'observation à l'école et dans la vie courante ? Si oui, donnez quelques éléments de réponses. ..... ..... .....			
	Pouvez-vous enseigner la science d'observation sans une préparation. Justifiez votre réponse.			

	..... ..... .....		
	Maitrisez-vous les principes d'élaboration d'une consigne selon l'approche ASEI-PDSI ? Si oui, donnez quelques principes : ..... ..... .....		
	Voici les étapes de l'approche ASEI-PDSI énumérées en vrac. Ordonne-les : évaluation, conclusion, introduction, développement, activités de prolongement. ..... .....		
	Connaissez-vous les sous-points qui constituent chaque étape de la démarche ASEI-PDSI. Si oui, énumérez-les : ..... ..... .....		
	Connaissez-vous les différents thèmes étudiés au CM en science d'observation. Si oui, quels sont ces thèmes ? ..... ..... .....		
	En tant que praticien, rencontres-tu des difficultés à faire passer certaines leçons ? Si oui, quelles sont ces difficultés ? ..... ..... ..... ..... .....		
	Comment pouvez-vous amener vos élèves à comprendre la valeur éducative de la science d'observation et à mettre en pratique les connaissances acquises ? ..... ..... .....		
	A partir d'un exemple précis, cite les conditions à réunir pour une bonne préparation :..... ..... .....		
<b>4. MEMENTO</b>	<b>CE QUE TU DOIS SAVOIR</b> Afin de vous permettre de bien aborder l'enseignement/apprentissage de la science d'observation, voici quelques concepts clés dont la maîtrise s'avère nécessaire :		

	<p>1. Sciences, science, exercice, observation, exercice sensoriel, exercice d'observation, nuance entre exercice sensoriel et exercice d'observation ;</p> <p>2. Les niveaux taxonomiques selon BLOOM.</p> <p>Vous devez également maîtriser les contenus qui vous posent problèmes : en puériculture, en agriculture, sur le monde végétal, animal, les états de la matière, le corps humain et les maladies.</p>		
<b>5. DEMARCHE METHODOLOGIQUE</b>	Répondez aux questions en mettant une croix et justifiez si nécessaire	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
	1. Connaissez-vous les deux volets de la fiche de préparation d'une leçon de science d'observation ?		
	2. Connaissez-vous les étapes de la démarche méthodologique de la science d'observation selon l'approche ASEI-PDSI ? Si oui, lesquelles ? ..... ..... .....		
	3. Avez-vous une connaissance précise de la conduite de chaque séquence de la leçon ?		
	4. Combien d'étapes comporte-t-elle ? ..... .....		
	5. Quelles sont les sous-points qui composent chaque étape ? ..... .....		
	6. Connaissez-vous les principes de l'approche ASEI-PDSI ? Si oui, cite quelques principes. ..... ..... .....		
	7. Quel contenu donnez-vous au concept « improvisation » dans la démarche ASEI-PDSI ? ..... ..... .....		
<b>6. ACTIVITES</b>	Les activités vont vous préparer à réussir vos préparations classes et vous permettre de conduire vos séances d'enseignement/apprentissage avec plus de succès.		

	<p>A titre indicatif, pour une leçon de science d'observation donnée, vous devez :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. trouver une justification qui convient et expliquer la manière dont vous vous y prenez pour la présenter à vos élèves :  .....  .....  .....</li> <li>2. proposer une situation problème qui permettra aux élèves de formuler des hypothèses :  .....  .....  .....</li> <li>3. donner des consignes adéquates devant mettre les élèves en situation d'apprentissage.  .....  .....  .....</li> </ol>
<b>7. CORRIGE</b>	Le corrigé concerne deux rubriques : le diagnostic et les activités.
<b>8. BILAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capitaliser tes acquis ;  .....  .....  .....</li> <li>2. Enumérer tes difficultés et tes insuffisances ;  .....  .....  .....</li> <li>3. Déterminer les défis que tu dois relever ;  .....  .....  .....</li> <li>4. Prendre la décision qui sied.  .....  .....  .....</li> </ol>

**BIBLIOGRAPHIE**

- Le livret n°4 IFADEM : *se former à l'enseignement/apprentissage des mathématiques en français selon l'approche ASEI-PDSI au cours moyens ;*
- Module de formation dans les ENEP 2017

## **Annexe : Orientations :**

- 1.**Vous devez d'abord vous approprier l'approche ASEI-PDSI.
- 2.Vous devez** appliquer effectivement l'approche dans l'enseignement/apprentissage des sciences d'observation.
- 3.**Toutes vos leçons de science d'observation doivent faire l'objet de préparation minutieuse.
- 4.**Pour réussir vos pratiques enseignantes en science d'observation, vous devez toujours concrétiser vos leçons. Pas de leçons de choses sans la chose.
- 5.**Pour une manipulation individuelle et collective féconde, vous devez mettre à la disposition de chaque groupe de travail le matériel concret nécessaire au bon déroulement de la leçon.
- 6.**Pour la recherche du matériel en vue de la concrétisation de vos leçons, vous pouvez associer les élèves à ton projet.
- 7.**La maîtrise du temps imparti à chaque leçon exige de vous le respecter du temps imparti à chaque phase ou séquence de la leçon.
- 8.**Vos élèves doivent savoir le temps qui leur est accordé pour chaque activité. Vous devez pour ce faire leur communiquer le temps régulièrement.
- 9.Vous** devez décliner toutes les activités en consignes observables et pratiques pour ainsi faciliter les apprentissages à vos élèves. Toute chose devant développer en eux des compétences.