

Référentiel métier de l'enseignant

NOVEMBRE 2020



**République
du Niger**

Fraternité – Travail – Progrès

Ministère de l'Enseignement Primaire,
de l'Alphabétisation, de la Promotion
des Langues Nationales et de
l'Education Civique (MEP/A/PLN/EC)

Ministère des Enseignements
Secondaires (MES)

Directions de la Formation Initiale et Continue
(DFIC) MEP/A/PLN/EC et MES

SOMMAIRE

PAGE 1

Tableau récapitulatif des compétences

PAGE 11

C1 : S'exprimer avec clarté dans les situations de communication à l'oral et à l'écrit dans les différentes situations d'enseignement/apprentissage.

PAGE 14

C2 : Consolider ses acquis dans les différentes disciplines enseignées pour répondre aux besoins de ses élèves.

PAGE 22

C3 : Planifier les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation dans les différentes disciplines enseignées.

PAGE 28

C4 : Construire des séquences d'apprentissage dans les différentes disciplines.

PAGE 33

C5 : Mettre en œuvre et gérer les apprentissages en classe.

PAGE 37

C6 : Evaluer les compétences des élèves et proposer des stratégies de remédiation.

PAGE 41

C7 : Maîtriser et utiliser les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE).

PAGE 46

C8 : Participer à la gestion rationnelle des ressources humaines, financières et matérielles.

PAGE 53

C9 : Gérer la communication au sein du système (établissement, hiérarchie, parents et partenaires).

PAGE 58

C10 : Aider les élèves à atteindre les objectifs du cycle dans lequel ils sont scolarisés.

PAGE 62

C11 : Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat (au sein de l'établissement et dans son environnement économique, social et culturel).

PAGE 65

C12 : S'engager dans la construction de sa professionnalité enseignante tout au long de sa carrière.

PAGE 71

C13 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable.

PRÉAMBULE

Un métier est une occupation déterminée, c'est l'exercice d'une activité professionnelle à l'aide de compétences en vue d'une rémunération. Il comporte des missions, des rôles (fonctions prescrites) qui expriment son sens et ses finalités.

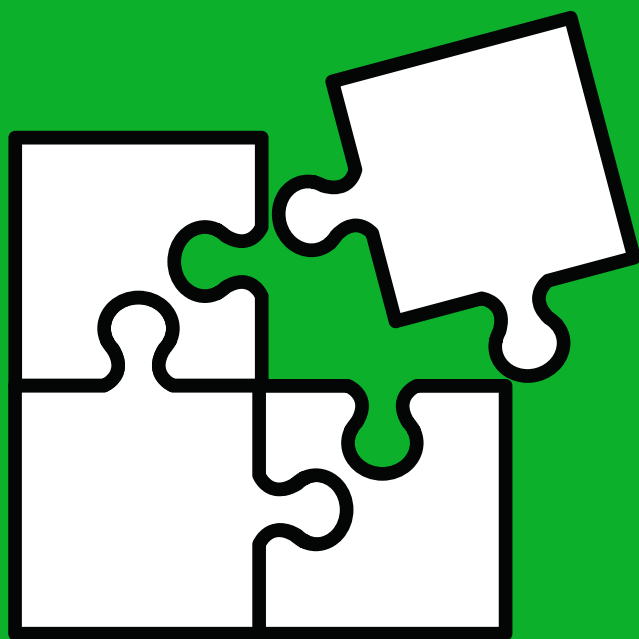
Le terme de « compétence » désigne, ici, un savoir-agir en situation. Il comprend les acquis relatifs aux savoirs (connaissances), savoir (y) faire (capacités) et savoir-être (attitudes) nécessaires pour réaliser une tâche et résoudre des problèmes dans un domaine déterminé et un contexte particulier. Ces compétences sont mises en œuvre dans des situations professionnelles par le biais d'activités clés.

Pour pouvoir exercer son métier, l'enseignant doit être doté de compétences strictement nécessaires, conformément à ses rôles et responsabilités. Ainsi, quel que soit le cycle d'intervention de l'enseignant-e, il y a lieu de se poser les questions suivantes : Que devrait-il connaître ? Que devrait-il pouvoir faire ? Quelles attitudes devrait-il pouvoir adopter ? Quels ressorts devraient dynamiser son évolution ? Ce sont là autant de facettes d'une même question : Quelles sont les compétences professionnelles souhaitables pour les enseignant-e-s du Niger ?

C'est pourquoi, soucieux d'explicitier les compétences professionnelles requises pour exercer le métier de l'enseignant-e, le Niger a élaboré le présent document dit " Référentiel métier de l'enseignant-e du Niger ". Ce référentiel concerne tous les enseignant-e-s, du préscolaire au secondaire en passant par le primaire.

Un référentiel métier décrit l'exercice d'une activité professionnelle et se décline en compétences professionnelles requises ou à atteindre. Un référentiel de compétences professionnelles est donc l'ensemble structuré des compétences nécessaires pour exercer un métier ; cet ensemble est considéré comme une référence voire un idéal.





COMPÉTENCES

Le référentiel métier de l'enseignant-e du Niger renferme 13 compétences réparties dans 3 domaines. Il s'agit du :

- domaine de l'enseignement/apprentissage
- domaine de la responsabilité dans le système éducatif ;
- domaine de la professionnalité enseignante et de l'éthique professionnelle.

Chacune des 13 compétences est explicitée en composantes s'appuyant sur des ressources nécessaires à mobiliser pour les opérationnaliser.

LISTE DES ACRONYMES ET DES ABREVIATIONS

ACRONYMES

TERMES

C

Compétence

CAPED

Cellule d'Animation Pédagogique

COGES-ES

Comité de Gestion des Etablissements Scolaires – Enseignement Secondaire

CGDES

Comité de Gestion Décentralisée des Etablissements scolaires

CR

Compte-Rendu

MES

Ministère des Enseignements Secondaires

ACRONYMES

TERMES

MEP/A/PLN/EC

Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation,
de la Promotion des Langues Nationales et de l'Éducation Civique

PV

Procès Verbal

TIC

Technologie de l'Information et de la Communication

TICE

Technologie de l'Information et de la Communication en Éducation

UP

Unité pédagogique

I. Tableau récapitulatif des compétences

Les tableaux ci-dessous indiquent, pour chaque domaine, les compétences et leurs composantes.



DOMAINE: ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

► COMPÉTENCE 1 : S'EXPRIMER AVEC CLARTÉ DANS LES SITUATIONS DE COMMUNICATION À L'ORAL ET À L'ÉCRIT DANS LES DIFFÉRENTES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE.

► Composantes:

- Adapter sa communication au niveau de ses élèves ;
- Communiquer à l'oral et à l'écrit avec les différents partenaire dans différentes situations ;
- Evaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir en vue de l'améliorer.

► COMPÉTENCE 2 : CONSOLIDER SES ACQUIS DANS LES DIFFÉRENTES DISCIPLINES ENSEIGNÉES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE SES ÉLÈVES.

► Composantes:

- Maîtriser les connaissances-clés dans les différentes disciplines enseignées et les savoirs professionnels, pédagogiques, didactiques pour enseigner ;
- Approfondir et actualiser ses connaissances au sein des différentes disciplines enseignées ;
- Mobiliser des connaissances acquises dans différentes disciplines enseignées pour résoudre les problèmes de vie courante ;
- Mettre en œuvre une démarche de raisonnement logique et communiquer à l'aide du langage mathématique ;
- Contribuer à la réduction des disparités de genre dans la classe et à la réduction des disparités liées à l'intégration sociale ;
- Promouvoir chez ses élèves des comportements responsables face aux IST / VIH / SIDA/ Covid-19 ;
- Contribuer à travers les disciplines enseignées à l'amélioration des conditions de vie de l'enfant par la promotion et la défense de ses droits.

► **COMPÉTENCE 3 : PLANIFIER LES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION DANS LES DIFFÉRENTES DISCIPLINES ENSEIGNÉES.**

► **Composantes:**

- Sélectionner et organiser les contenus d'apprentissage à mobiliser pour l'atteinte des objectifs visés à chaque niveau ;
- Organiser et hiérarchiser les grandes étapes de l'apprentissage et de l'évaluation: prérequis, savoirs nouveaux et l'évaluation ;
- Evaluer ses activités de planification ;
- Planifier l'évaluation.

► **COMPÉTENCE 4 : CONSTRUIRE DES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE DANS LES DIFFÉRENTES DISCIPLINES.**

► **Composantes:**

- Planifier des situations d'enseignement/apprentissage actives, centrées sur l'élève ;
- Concevoir et Préparer les situations, activités, tâches d'enseignement/apprentissage ;
- Adopter des stratégies d'enseignement/apprentissage appropriées et variées actives, centrées sur l'élève ;
- Elaborer des modalités d'évaluations de la séquence didactique.

► COMPÉTENCE 5 : METTRE EN ŒUVRE ET GÉRER LES APPRENTISSAGES EN CLASSE.

► Composantes:

- Préparer les élèves aux nouveaux apprentissages en intégrant l'interdisciplinarité et la corrélation des domaines d'apprentissage;
- Guider les apprentissages en classe;
- Evaluer des pratiques d'enseignement/apprentissage.

► COMPÉTENCE 6 : EVALUER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES ET PROPOSER DES STRATÉGIES DE REMÉDIATION.

► Composantes:

- Construire des outils, des situations d'évaluation diagnostique, formative et sommative ;
- Évaluer les acquis des élèves tout au long des situations d'apprentissage ;
- Elaborer un dispositif de remédiation.

► **COMPÉTENCE 7 : MAÎTRISER ET UTILISER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION EN ÉDUCATION (TICE).**

► **Composantes:**

- Intégrer les TIC et les outils multimédias dans son enseignement ;
- Développer le travail collaboratif numérique ;
- Tirer le meilleur parti des outils numériques, pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs ;
- Exercer un esprit critique vis-à-vis de l'utilisation des TICE.



► COMPÉTENCE 8 : PARTICIPER À LA GESTION RATIONNELLE DES RESSOURCES HUMAINES, FINANCIÈRES ET MATÉRIELLES.

► Composantes:

- Mettre en application les textes essentiels concernant l'organisation du service publics de l'éducation, son évolution et son fonctionnement ;
- Gérer les personnels (enseignants, auxiliaires) et les élèves ;
- Prendre en charge les élèves sur le plan psychosocial et pédagogique ;
- Gérer le patrimoine scolaire dans l'intérêt des élèves.

► COMPÉTENCE 9 : GÉRER LA COMMUNICATION AU SEIN DU SYSTÈME (ÉTABLISSEMENT, HIÉRARCHIE, PARENTS ET PARTENAIRES).

► Composantes:

- Communiquer à l'oral et à l'écrit avec les différents partenaires dans différentes situations ;
- Conduire une réunion ;
- Rédiger les différents documents administratifs ;
- Traiter le courrier administratif.

► COMPÉTENCE 10 : AIDER LES ÉLÈVES À ATTEINDRE LES OBJECTIFS DU CYCLE DANS LEQUEL ILS SONT SCOLARISÉS.

► Composantes:

- Accompagner les élèves dans la gestion de leurs difficultés ;
- Accompagner les élèves dans la mise en œuvre de leur projet individuel ;
- Mutualiser les bonnes pratiques pour aider les élèves à atteindre les objectifs du cycle.

► **COMPÉTENCE 11 : COLLABORER À LA RÉALISATION D' ACTIONS DE PARTENARIAT (AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT ET DANS SON ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE, SOCIAL ET CULTUREL).**

► **Composantes:**

- Collaborer avec les partenaires dans la gestion de projets d'établissement ;
- Réaliser une action partenariale, des projets éducatifs.



DOMAINE: PROFESSIONNALITÉ ENSEIGNANTE ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

► COMPÉTENCE 12 : S'ENGAGER DANS LA CONSTRUCTION DE SA PROFESSIONNALITÉ ENSEIGNANTE TOUT AU LONG DE SA CARRIÈRE.

► Composantes:

- Se situer par rapport aux valeurs inhérentes au métier d'enseignant-e ;
- Développer son identité professionnelle tout au long de sa carrière ;
- Développer des compétences professionnelles et une posture de réflexivité en formation initiale et continue, en auto-formation, en co-formation ;
- S'impliquer dans des démarches d'innovation, de créativité et de recherche.

► COMPÉTENCE 13 : AGIR EN ÉDUCATEUR DE FAÇON ÉTHIQUE ET RESPONSABLE.

► Composantes:

- Agir conformément aux missions et aux rôles de l'enseignant-e (éduquer, instruire, cultiver, qualifier, socialiser, autonomiser, orienter) ;
- Partager et faire partager les valeurs de la République, les principes de la vie démocratique et les valeurs socioculturelles ;
- Se conformer aux programmes, aux textes et aux règles prescrits qui régissent l'action éducative ;
- Préparer les élèves à une citoyenneté active.

II. Tableaux de spécifications détaillées des compétences selon les domaines

Les tableaux suivants décrivent les spécifications détaillées des compétences selon les domaines.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C1

Situations professionnelles

☛ Conduite de :

- séquences d'enseignement/apprentissage ;
- réunions conseils de maîtres /conseil de professeurs ;
- réunion d'Unités Pédagogiques/ CAPED, échanges pédagogiques, conseils de classe, etc.).

☛ Elaboration, mise en œuvre de :

- projets d'établissement/projet d'école ;
- leçons modèles/ étude de leçon ;

☛ Gestion de conflits

Composantes de compétence

Adapter sa communication au niveau de ses élèves.

Savoirs / Connaissances

- Les trois types de communication (interpersonnelle, groupe, collectif) ;
- Les styles de communication ;
- La (Les) langue(s) d'enseignement.

Savoir-faire / Capacités

- Expliquer dans les détails une gamme étendue de textes ;
- Préciser les éléments moins compris de sa communication ;
- Lire de manière intelligible ;
- Formuler, reformuler ;
- S'exprimer avec un débit adéquat ;
- Avoir une écriture lisible et compréhensible.

Savoir-être / Attitudes

- Être bienveillant ;
- Être à l'écoute ;
- Être clair ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être vigilant ;
- Interagir conformément aux codes sociaux.

Critères



- Clarté ;
- Efficacité ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Flexibilité.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- donne à comprendre à ses élèves ;
 - formule, à l'oral et à l'écrit, des consignes de travail claires ;
 - adapte ses propos au niveau de ses élèves ;
 - adopte des modes de communication verbaux et non verbaux dans des contextes variés.

Composantes de compétence

Communiquer à l'oral et à l'écrit avec les différents partenaires dans différentes situations.

Savoirs / Connaissances

- Les techniques et styles d'animation ;
- La (Les) langue(s) d'enseignement.

Savoir-faire / Capacités

- Partager des instructions ;
- Adopter des stratégies de communication adéquates aux différentes situations ;
- Utiliser le registre de langue approprié ;
- Modaliser le discours ;
- Avoir une écriture lisible et compréhensible.

Savoir-être / Attitudes

- Être bienveillant ;
- Être à l'écoute ;
- Être clair ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être vigilant ;
- Interagir conformément aux codes sociaux.

Critères



- Clarté ;
- Efficacité ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Flexibilité.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- s'exprime avec aisance dans les situations de communication ;
 - fait preuve d'écoute active ;
 - produit un texte clair et bien structuré.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C2

Situations professionnelles

- **Formation continue : atelier, auto-formation ;**
- **Préparation d'une séquence ;**
- **Conception d'une fiche pédagogique ;**
- **Projets scolaires : jardins scolaires, coins vivants ;**
- **Jeux éducatifs/ concours ;**
- **Expérimentation.**

Composantes de compétence

Maîtriser les connaissances-clés dans les différentes disciplines enseignées et les savoirs professionnels, pédagogiques, didactiques pour enseigner.

Savoirs / Connaissances

- Les savoirs sur le curriculum

Savoirs sur les 4 domaines d'apprentissage (Langues ; maths, sciences, technologie et environnement ; Univers social et développement personnel) ;

- Les savoirs relatifs à l'épistémologie, l'histoire des disciplines, aux didactiques disciplinaires.

Savoir-faire / Capacités

- Mettre en œuvre le curriculum ;

- S'adapter à l'évolution de sa discipline.

Savoir-être / Attitudes

Être un spécialiste des disciplines enseignées ;

- Être un pédagogue de l'apprentissage ;

- Être un didacticien ;

- Être un praticien réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Congruence.

L'enseignant-e :

Indicateurs



- dispense des contenus corrects et conformes aux programmes ;
- transpose les savoirs savants en savoirs à enseigner ;
- situe les contenus dans les domaines des apprentissages ;
- assure la corrélation entre les domaines des apprentissages et la discipline ;
- conçoit son matériel didactique en utilisant les ressources de son environnement ;
- exploite des données épistémologiques et historiques dans les situations d'apprentissage ;
- met en œuvre les concepts didactiques dans les activités de classe ;
- fonde ses pratiques sur la prise en compte des théories psychologiques et sociologiques ;
- utilise les savoirs issus de la recherche pour faciliter l'apprentissage des apprenants ;
- met en œuvre des éléments de culture générale afin d'éveiller l'intérêt de tous les élèves au monde culturel.

Composantes de compétence

Approfondir et actualiser ses connaissances au sein des différentes disciplines enseignées

Savoirs / Connaissances

- La pédagogie ;
- Les didactiques ;
- Les sciences de l'éducation ;
- Les Sciences Humaines et Sociales (SHS) ;
- Les théories d'apprentissage ;
- La culture générale et les savoirs culturels.

Savoir-faire / Capacités

- Réaliser la transposition didactique ;
- Adopter une démarche adéquate à la didactique de la discipline ;
- Choisir les contenus et les auxiliaires didactiques appropriés ;
- Utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

Savoir-être / Attitudes

- Être persévérant dans la recherche disciplinaire ;
- Être un didacticien ;
- Être un praticien réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Congruence.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- dispense des contenus actualisés ;
- transpose les savoirs savants en savoirs à enseigner ;
- conçoit son matériel didactique en utilisant les ressources de son environnement ;
- utilise les savoirs issus de la recherche pour faciliter l'apprentissage des apprenants ;
- met en œuvre des éléments de culture générale afin d'éveiller l'intérêt de tous les élèves au monde culturel.

Composantes de compétence

Mobiliser des connaissances acquises dans différentes disciplines enseignées pour résoudre les problèmes de vie courante.

Savoirs / Connaissances

- La psychologie de l'éducation ;
- Les savoirs sur le curriculum ;
- La connaissance de l'environnement ;
- Les savoirs culturels.

Savoir-faire / Capacités

- Articuler savoirs pratiques et savoirs théoriques ;
- Réinvestir les acquis dans un autre contexte ;
- Assurer le développement des compétences transversales et des compétences disciplinaires ;
- Tenir compte des choix arrêtés par les autres professeurs de la classe et de la discipline.

Savoir-être / Attitudes

- Être un spécialiste des disciplines enseignées ;
- Être un pédagogue de l'apprentissage ;
- Être un didacticien ;
- Être un praticien réflexif ;
- Être créatif ;
- Être coopératif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Congruence.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- fait des choix pertinents des concepts ;
- fonde ses pratiques sur la prise en compte des théories psychologiques et sociologiques ;
- utilise les savoirs issus de la recherche pour faciliter la résolution des problèmes ;
- met en œuvre des éléments de culture générale afin d'éveiller l'intérêt de tous les élèves au monde culturel.

Composantes de compétence

Mettre en œuvre une démarche de raisonnement logique et communiquer à l'aide du langage mathématique.

Savoirs / Connaissances

- Les didactiques
- Les savoirs sur les langues, les maths.

Savoir-faire / Capacités

- Etablir des liens entre les concepts des domaines et des chapitres en mathématiques ;
- S'approprier une vision globale du programme des mathématiques.

Savoir-être / Attitudes

- Être un spécialiste des mathématiques ;
- Être un pédagogue de l'apprentissage ;
- Être un didacticien ;
- Être un praticien réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Congruence.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- dispense des contenus corrects et conformes aux programmes de mathématiques ;
- transpose les savoirs savants en savoirs à enseigner ;
- assure la corrélation entre les domaines des apprentissages et les mathématiques ;
- conçoit son matériel didactique en utilisant les ressources de son environnement ;
- exploite des données épistémologiques et historiques dans les situations d'apprentissage ;
- met en œuvre les concepts didactiques dans les activités de classe.

Composantes de compétence

Contribuer à la réduction des disparités de genre dans la classe et à la réduction des disparités liées à l'intégration sociale.

Savoirs / Connaissances

- Les savoirs sur le curriculum ;
- Le savoir sur la pédagogie différenciée ;
- Les notions sur le genre, l'inclusion et l'équité.

Savoir-faire / Capacités

- Etablir des liens entre les concepts : genre, inclusion et équité ;
- Lutter contre la discrimination et les stéréotypes du genre ;
- Concevoir des supports pédagogiques non stéréotypés.

Savoir-être / Attitudes

- Être équitable ;
- Être un spécialiste des pédagogies intégrant le genre ;
- Être un spécialiste de la pédagogie différenciée.

Critères



- Équité ;
- Maîtrise ;
- Pertinence.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- prône l'égalité du genre ;
- dispense des contenus de cours dépourvus de stéréotypes du genre ;
- utilise des supports pédagogiques non stéréotypés.

Composantes de compétence

Promouvoir chez ses élèves des comportements responsables face aux IST / VIH / SIDA/ Covid-19.

Savoirs / Connaissances

- Les savoirs sur les langues, les sciences, la psychologie, les technologies et l'environnement ;
- Les connaissances sur les IST/ VIH / SIDA/ Covid-19.

Savoir-faire / Capacités

- Distinguer les manifestations et les modes de transmission et de prévention de ces maladies ;
- Conduire des séances de sensibilisation sur les comportements à adopter face aux maladies.

Savoir-être / Attitudes

- Être un spécialiste des disciplines enseignées ;
- Être un pédagogue de l'apprentissage ;
- Être un animateur ;
- Être exemplaire.

Critères



- Maîtrise ;
- Exemplarité ;
- Persuasion.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- dispense des contenus liés aux IST/VIH/SIDA/Covid-19 ;
- évalue ses élèves sur ces maladies ;
- observe un changement de comportement de ses élèves.

Composantes de compétence

Contribuer à travers les disciplines enseignées à l'amélioration des conditions de vie de l'enfant par la promotion et la défense de ses droits.

Savoirs / Connaissances

- Les savoirs sur l'environnement, la convention relative aux droits de l'enfant (CDE) ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant ;
- Les curricula ;
- La psychologie de l'enfant ;
- Les savoirs culturels ;
- Les notions sur l'inclusion et l'équité.

Savoir-faire / Capacités

- Articuler savoirs pratiques et savoirs théoriques ;
- Réinvestir les acquis dans un autre contexte ;
- Établir des liens entre les concepts : inclusion et équité ;
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre
- Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Mettre en œuvre les curricula ;
- S'engager à promouvoir l'éducation pour tous.

Savoir-être / Attitudes

- Être respectueux des instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant ;
- Être un pédagogue de l'apprentissage ;
- Être engagé ;
- Être équitable ;
- Être collaboratif.

Critères

- Engagement ;
- Maîtrise ;
- Équité ;
- Collaboration.

Indicateurs

L'enseignant-e :

- respecte les droits de l'enfant ;
- aide les élèves à connaître leurs droits et devoirs ;
- aide les élèves à développer leur esprit critique et à distinguer les savoirs des opinions.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C3

Situations professionnelles

- Planifications des activités d'enseignement/
apprentissage ;
- Construction des progressions ;
- Sélection des outils d'évaluation.

Composantes de compétence

Sélectionner et organiser les contenus d'apprentissage à mobiliser pour l'atteinte des objectifs visés à chaque niveau.

Savoirs / Connaissances

- Les savoirs académiques dans le domaine disciplinaire en relation avec le curriculum ;
- Les programmes d'études ;
- Les objectifs visés à travers les différentes disciplines enseignées ;
- Les critères de sélection et d'organisation des contenus ;
- Les calendriers scolaires ;
- La psychologie de l'enfant et de l'adolescent ;
- Les supports didactiques ;
- Les critères d'une planification appropriée d'une progression pédagogique ;
- La planification à long terme, moyen terme, court terme ;
- Le scénario pédagogique.

Savoir-faire / Capacités

- Analyser les contenus d'enseignement, les prioriser et les contextualiser ;
- S'adapter à l'évolution de sa discipline ;
- Organiser la progression des contenus selon des critères explicites (liens entre les disciplines, liens entre les composantes d'une même discipline, niveau de complexité croissante, prise en compte des prérequis) ;
- Sélectionner les séquences d'apprentissages conformes aux objectifs visés et aux contenus d'apprentissage ;
- Gérer l'hétérogénéité ;
- Réajuster la planification aux besoins des apprenants.

Savoir-être / Attitudes

- Être innovateur ;
- Être planificateur ;
- Être concepteur ;
- Être critique et autonome au rapport au savoir disciplinaire ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Rigueur ;
- Réflexivité ;
- Équité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- sélectionne et organise les contenus d'apprentissage à mobiliser pour l'atteinte des objectifs visés à chaque niveau ;
- assure la corrélation entre les domaines des apprentissages et la discipline ;
- conçoit son matériel didactique ;
- utilise les savoirs issus de la recherche pour faciliter l'apprentissage des apprenants.

Composantes de compétence

Organiser et hiérarchiser les grandes étapes de l'apprentissage et de l'évaluation : prérequis, savoirs nouveaux et évaluation.

Savoirs / Connaissances

- Les stratégies d'enseignement apprentissage et d'évaluation ;
- Les supports didactiques ;
- Savoir distinguer contrôle et évaluation ;
- Savoir mettre en place des évaluations formatives.

Savoir-faire / Capacités

- Sélectionner les stratégies d'enseignement, d'apprentissage pour chaque séquence et en fonction des objectifs visés ;
- Prévoir les supports pédagogiques nécessaires pour conduire les activités d'enseignement/apprentissage ;
- Élaborer une planification annuelle, mensuelle et hebdomadaire des activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation pour les différents niveaux ;
- Élaborer une planification pédagogique pour des classes multigrades.

Savoir-être / Attitudes

- Être innovateur ;
- Être planificateur ;
- Être concepteur ;
- Être critique et autonome au rapport au savoir disciplinaire ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Rigueur ;
- Réflexivité ;
- Équité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- organise et hiérarchise les grandes étapes de l'apprentissage et de l'évaluation ;
- assure la corrélation entre les domaines des apprentissages et la discipline ;
- utilise les savoirs issus de la recherche pour faciliter l'apprentissage des apprenants.

Composantes de compétence

Évaluer ses activités de planification.

Savoirs / Connaissances

La planification annuelle, mensuelle hebdomadaire et journalière des activités d'enseignement/ apprentissage.

Savoir-faire / Capacités

- Évaluer une planification pédagogique en fonction de critères prédéfinis ;
- Réajuster une planification préparée aux besoins des apprenants.

Savoir-être / Attitudes

- Être réflexif ;
- Être planificateur ;
- Être concepteur ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Fiabilité ;
- Congruence ;
- Objectivité.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- conçoit des outils d'évaluation appropriés ;
 - évalue ses activités de planification.

Composantes de compétence

Planifier l'évaluation.

Savoirs / Connaissances

- L'évaluation pédagogique : ses formes (diagnostique, évaluative, sommative), ses critères et ses indicateurs ;
- L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs ;
- Les textes officiels relatifs à l'évaluation, aux examens et concours scolaires.

Savoir-faire / Capacités

- Sélectionner les stratégies d'évaluation pour chaque séquence et en fonction des objectifs visés ;
- Déterminer les objets à évaluer ;
- Déterminer les types, les modalités et les moments d'évaluation.

Savoir-être / Attitudes

- Prendre en considération les attentes des élèves ;
- Être objectif ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être réflexif.

Critères



- Maîtrise ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Fiabilité ;
- Congruence ;
- Objectivité.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- planifie l'évaluation ;
 - détermine les outils d'évaluation.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C4

Situations professionnelles

- Préparation d'une séquence pédagogique individuelle ou en équipe ;
- Scénarisation ;
- Élaboration d'une fiche pédagogique ;
- Élaboration d'un outil d'évaluation ;
- Remédiations ;
- Différentiation pédagogique ;
- Recherches et innovations.

Composantes de compétence

Planifier des situations d'enseignement/apprentissage actives, centrées sur l'élève.

Savoirs / Connaissances

- Les contenus disciplinaires les taxonomies des objectifs pédagogiques ;
- Les critères de formulation des objectifs pédagogiques ;
- L'élaboration des tableaux de spécification ;
- Les domaines d'apprentissages ;
- La didactique des disciplines enseignées.

Savoir-faire / Capacités

- Utiliser les manuels scolaires et les aides pédagogiques ;
- Identifier les acquisitions antérieures nécessaires pour aborder les nouveaux apprentissages.

Savoir-être / Attitudes

- Être objectif ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être concepteur ;
- Être innovateur ;
- Être réflexif.

Critères



- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Rigueur ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- planifie des situations d'enseignement/apprentissage ;
- adopte des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et variées centrées sur l'apprenant ;
- met en place des situations déclenchantes, problèmes, des défis, des activités et des tâches ;
- choisit les supports appropriés et évalue la séquence didactique ;
- prend en considération la diversité des élèves, leurs prérequis et leurs besoins ;
- élabore des dispositifs pédagogiques variés ;
- exploite les erreurs pour ajuster les apprentissages.

Composantes de compétence

Concevoir et Préparer les situations, activités, tâches d'enseignement/ apprentissage.

Savoirs / Connaissances

- Les stratégies d'enseignement/ apprentissage
- Notion de situation d'apprentissage, de tâches, d'activités, de consignes de tâches ;
- Les pédagogies de l'apprentissage.

Savoir-faire / Capacités

- Délimiter le contenu de la séquence d'apprentissage ;
- Formuler et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage ;
- Proposer des activités d'apprentissage, des tâches adaptées au niveau des élèves en mettant en œuvre des techniques de travail individuelles et par groupes.

Savoir-être / Attitudes

- Être rigoureux ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être concepteur ;
- Être innovateur ;
- Être réflexif.

Critères



- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Rigueur ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- adopter des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et variées centrées sur l'apprenant ;
- met en place des situations déclenchantes, des problèmes, des défis, des activités et des tâches ;
- choisit les supports appropriés et évalue la séquence didactique ;
- prend en considération la diversité des élèves, leurs prérequis et leurs besoins ;
- élabore des dispositifs pédagogiques variés.

Composantes de compétence

Adopter des stratégies d'enseignement/apprentissage appropriées et variées actives, centrées sur l'élève.

Savoirs / Connaissances

- Les méthodes d'enseignement ;
- Les supports pédagogiques ;
- Les caractéristiques et la motivation des élèves.

Savoir-faire / Capacités

- Organiser les différents moments de la séquence didactique ;
- Concevoir des situations signifiantes pour amener les élèves à établir la relation entre leurs acquisitions antérieures et les nouveaux apprentissages.

Savoir-être / Attitudes

- Être rigoureux ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être concepteur ;
- Être innovateur ;
- Être réflexif.

Critères



- Cohérence ;
- Efficacité ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Adéquation ;
- Rigueur ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- planifier des situations d'enseignement/apprentissage ;
- adopter des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et variées centrées sur l'apprenant ;
- met en place des situations déclenchantes, problèmes, des défis, des activités et des tâches ;
- choisit les supports appropriés et évalue la séquence didactique ;
- prend en considération la diversité des élèves, leurs prérequis et leurs besoins ;
- élabore des dispositifs pédagogiques variés ;
- exploite les erreurs pour ajuster les apprentissages.

Composantes de compétence

Elaborer des modalités d'évaluations de la séquence didactique.

Savoirs / Connaissances

- La pédagogie différenciée ;
- Les fonctions de l'évaluation ;
- L'évaluation.

Savoir-faire / Capacités

- Adopter les principes de l'évaluation formative ;
- Élaborer et concevoir des dispositifs de remédiation et de consolidation ;
- Concevoir des situations d'évaluation en fonction des objectifs visés et des caractéristiques des élèves ;
- Proposer des activités de remédiation aux difficultés identifiées.

Savoir-être / Attitudes

- Être rigoureux ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être concepteur ;
- Être innovateur ;
- Être réflexif.

Critères



- Cohérence ;
- Efficacité ;
- Pertinence ;
- Faisabilité ;
- Adéquation ;
- Rigueur ;
- Flexibilité ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- planifier des situations d'enseignement/apprentissage ;
- adopter des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et variées centrées sur l'apprenant ;
- met en place des situations déclenchantes, problèmes, des défis, des activités et des tâches ;
- choisit les supports appropriés et évalue la séquence didactique ;
- prend en considération la diversité des élèves, leurs prérequis et leurs besoins ;
- élabore des dispositifs pédagogiques variés ;
- exploite les erreurs pour ajuster les apprentissages.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C5

Situations professionnelles

- **Conduite des activités d'enseignement/ apprentissage :**
- **Guidage ;**
- **Intervention pédagogique ;**
- **Gestion didactique ;**
- **Gestion et prise en charge de la classe ;**
- **Mise en place d'un climat de travail, d'un leadership ;**
- **Gestion de conflits.**

Composantes de compétence

Préparer les élèves aux nouveaux apprentissages en intégrant l'interdisciplinarité et la corrélation des domaines d'apprentissage.

Savoirs / Connaissances

- Les notions sur la motivation ;
- Les notions de situations déclenchantes, d'activités significatives, d'implication de l'élève dans des tâches ;
- Les prérequis ;
- Les didactiques des disciplines.

Savoir-faire / Capacités

- Identifier les perceptions et les représentations des élèves par rapport à l'objet d'apprentissage ;
- Mettre en situation, en activité les élèves sur des tâches ;
- Réguler les activités d'enseignement/apprentissage en fonction des représentations et pré requis des élèves ;
- Exploiter les acquis antérieurs et les représentations des élèves pour préparer les nouveaux apprentissages.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve de leadership;
- Être rigoureux ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être animateur ;
- Être médiateur ;
- Être capable de gérer les imprévus ;
- Être capable de réagir et d'interagir ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation ;
- Être innovateur.

Critères



- Efficacité ;
- Cohérence ;
- Rigueur ;
- Leadership ;
- Innovation.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- articule les activités disciplinaires à celles d'autres disciplines ;
- tient compte des prérequis ;
- crée une dynamique d'échanges fructueux ;
- joue des rôles différents : personne ressource, médiateur, accompagnateur, facilitateur ;
- propose des situations déclenchantes, problèmes, défis ;
- met en place des travaux de groupes ;
- instaure un climat favorable à l'apprentissage ;
- gère les conflits avec leadership ;
- aménage l'espace en fonction de la nature des activités ;
- respecte ou module le temps prévu pour les tâches.

Composantes de compétence

Guider les apprentissages en classe

Savoirs / Connaissances

- Les notions sur les supports pédagogiques ;
- La connaissance des techniques d'animation du groupe classe ; du travail de groupes ;
- Les différences interindividuelles dans l'apprentissage ;
- Les notions de situations-déclenchantes, problèmes, défis, d'activités significatives ;
- L'aménagement de l'espace, du temps ;
- Les techniques de gestion de conflits ;
- La gestion de classe ;
- L'autorité et le leadership.

Savoir-faire / Capacités

- Mettre des situations et des supports pédagogiques à la disposition des apprenants ;
- Guider les élèves dans l'exploitation des ressources nécessaires à la réalisation des apprentissages programmés ;
- Favoriser dans la classe des interactions enseignant-e et élèves, et entre élèves ;
- Adapter ses formes d'intervention et de communication aux types de situations et d'activités prévues ;
- Prendre en compte dans les activités d'enseignement/ apprentissage les différences interindividuelles ;
- Accompagner les apprentissages des élèves par des approches didactiques variées, des évaluations fréquentes et des activités de remédiations ;
- Communiquer efficacement pour gérer les situations conflictuelles et les situations d'apprentissage ;
- Aménager l'espace ;
- Gérer efficacement le temps d'apprentissage ;
- Créer un climat et un environnement propices pour un travail efficace ;
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve de leadership ;
- Être rigoureux ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être médiateur ;
- Être capable de gérer les imprévus ;
- Être capable de réagir et d'interagir ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation.

Critères



- Efficacité ;
- Cohérence ;
- Leadership ;
- Innovation.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- tient compte des prérequis ;
- crée une dynamique d'échanges fructueux ;
- joue des rôles différents : personne ressource, médiateur, accompagnateur, facilitateur ;
- propose des situations déclenchantes, problèmes, défis ;
- met les élèves en activité dans des situations de recherche, d'investigation ;
- facilite le transfert ;
- met en place des travaux de groupes ;
- pilote avec prestance les activités et les tâches ;
- gère les conflits de façon juste, avec succès ;
- aménage l'espace en fonction de la nature des activités ;
- respecte ou module le temps prévu pour les tâches.

Composantes de compétence

Evaluer des pratiques d'enseignement/ apprentissage.

Savoirs / Connaissances

- La conception et l'utilisation de grille d'observation ;
- L'analyse de pratiques centrées sur la mise en activité des élèves et leurs productions.

Savoir-faire / Capacités

- Élaborer des grilles d'observation et d'analyse de séquences didactiques ;
- Mettre en œuvre des situations de transfert ;
- Analyser des pratiques de classe à partir de critères ou de grilles ;
- Analyser des productions d'élèves ;
- Réguler ses pratiques d'enseignement en fonction des problèmes identifiés.

Savoir-être / Attitudes

- Être rigoureux ;
- Être cohérent ;
- Être pertinent ;
- Être capable de gérer les imprévus ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation.

Critères



- Cohérence ;
- Rigueur ;
- Adaptation ;
- Innovation.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- utilise ses grilles d'observation et d'analyse de séquences didactiques ;
- évalue des pratiques d'enseignement/apprentissage.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C6

Situations professionnelles

☛ Situations d'évaluation en dehors de la classe
ou dans la classe ;

☛ Examens et concours scolaires.

Composantes de compétence

Construire des outils, des situations d'évaluation diagnostique, formative et sommative.

Savoirs / Connaissances

- L'évaluation pédagogique : ses formes (diagnostique, formative, sommative), ses critères, ses indicateurs et ses outils ;
- L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs ;
- Les textes officiels relatifs à l'évaluation, aux examens et concours scolaires ;
- Les types et les fonctions de l'évaluation (évaluations diagnostique, formative et sommative) ;
- L'auto-évaluation.

Savoir-faire / Capacités

- Définir l'objet et les objectifs de l'évaluation ;
- Préciser les fonctions assignées à ses activités d'évaluation ;
- Concevoir des outils d'évaluation en fonction des différents moments de l'apprentissage et des domaines ;
- Adapter le support et le questionnement aux objectifs visés et au type d'évaluation ;
- Définir les critères de correction ;
- Vérifier le respect de la qualité des outils ;
- Pré tester les instruments d'évaluation ;
- Corriger et valider les outils.

Savoir-être / Attitudes

- Être objectif ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être réflexif ;
- Être innovateur ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation.

Critères



- Objectivité ;
- Cohérence ;
- Validité ;
- Sensibilité ;
- Pertinence ;
- Rigueur ;
- Réflexivité ;
- Fidélité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- met en place une évaluation diagnostique, formative et sommative ;
- évalue les élèves tout au long des situations d'apprentissage

Composantes de compétence

Évaluer les acquis des élèves tout au long des situations d'apprentissage

Savoirs / Connaissances

- Le statut de l'erreur ;
- La gestion des erreurs ;
- Le dispositif de remédiation.

Savoir-faire / Capacités

- Déterminer un échantillon représentatif des élèves de son école/établissement ;
- Administrer les tests ;
- Dépouiller, traiter et analyser les résultats ;
- Analyser les obstacles rencontrés dans le déroulement des activités d'enseignement et d'apprentissage ;
- Diagnostiquer et analyser les erreurs ;
- Administrer les épreuves ;
- Corriger les productions des élèves ;
- Développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs.

Savoir-être / Attitudes

- Être objectif ;
- Être équitable ;
- Être rigoureux ;
- Être réflexif ;
- Être innovateur ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation.

Critères



- Objectivité ;
- Cohérence ;
- Validité ;
- Sensibilité ;
- Pertinence ;
- Rigueur ;
- Réflexivité ;
- Fidélité.

Indicateurs



L'enseignant-e évalue les acquis des élèves tout au long de la mise en œuvre des situations d'apprentissage.

Composantes de compétence

Elaborer un dispositif de remédiation.

Savoirs / Connaissances

- Le portfolio ;
- Les grilles de positionnement et de suivi ;
- L'analyse et l'interprétation des résultats.

Savoir-faire / Capacités

- Analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs ;
- Concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis ;
- Constituer et gérer un portfolio.

Savoir-être / Attitudes

- Être objectif ;
- Être équitable ;
- Être réflexif ;
- Être innovateur ;
- Être capable de régulation et d'autorégulation.

Critères



- Objectivité ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Efficacité
- Innovation ;

Indicateurs



L'enseignant-e met en œuvre un dispositif de remédiation.



DOMAINE I : ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE → C7

Situations professionnelles

- Formation en ligne ;
- Gestion des apprentissages ;
- Situations de communication avec les parties prenantes de l'action éducative ;
- Gestion de projets d'école /établissement.

Composantes de compétence

Intégrer les TIC et les outils multimédias dans son enseignement.

Savoirs / Connaissances

- Les outils TIC/TICE ;
- Les logiciels éducatifs (didacticiels) ;
- Les paramètres de sécurité.

Savoir-faire / Capacités

- S'autoformer ;
- Manipuler l'outil informatique ;
- Utiliser les logiciels éducatifs (didacticiels) ;
- Utiliser les logiciels courants de bureautique ;
- Utiliser les outils multimédias ;
- Étayer les apprentissages.

Savoir-être / Attitudes

- Être autodidacte ;
- Être critique ;
- Être curieux ;
- Être coopératif ;
- Être vigilant ;
- Être motivé ;
- Être innovateur ;
- Être efficace ;
- Être persévérant.

Critères



- Innovation ;
- Persévérance ;
- Curiosité ;
- Discernement ;
- Efficacité ;
- Performance.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- manipule les logiciels en relation avec les objectifs des domaines des apprentissages et de la discipline ;
- utilise le numérique pour étayer ses cours ;
- adapte les technologies au service des apprentissages ;
- didactise des documents authentiques ;
- aide les élèves à s'appropriier les TIC, les utiliser pour faire des activités d'apprentissage ;
- assure l'apprentissage en réseau et à distance ;
- met en place des apprentissages individualisés et collaboratifs ;
- recourt efficacement aux TIC pour collecter, interpréter et communiquer des informations et pour résoudre des problèmes.

Composantes de compétence

Développer le travail collaboratif numérique.

Savoirs / Connaissances

- La plateforme et l'espace numérique ;
- Les techniques de communication virtuelle ;
- Les techniques de recherche sur le net.

Savoir-faire / Capacités

- Étayer les apprentissages ;
- Innover ses pratiques, grâce aux TICE ;
- Autonomiser et socialiser les apprenants.

Savoir-être / Attitudes

- Être autodidacte ;
- Être critique ;
- Être curieux ;
- Être coopératif ;
- Être vigilant ;
- Être motivé ;
- Être innovateur ;
- Être efficace ;
- Être persévérant.

Critères



- Innovation ;
- Persévérance ;
- Curiosité ;
- Discernement ;
- Efficacité ;
- Performance.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- fait faire des recherches par les élèves ;
- réalise des projets TIC en groupes et individuels ;
- assure l'apprentissage en réseau et à distance ;
- met en place des apprentissages individualisés et collaboratifs.

Composantes de compétence

Tirer le meilleur parti des outils numériques, pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

Savoirs / Connaissances

- La plateforme et l'espace numérique ;
- Les techniques de communication virtuelle.

Savoir-faire / Capacités

- Développer un esprit créatif et une aptitude à la réflexion et à la résolution des problèmes ;
- Innover ses pratiques grâce aux TICE.

Savoir-être / Attitudes

- Être autodidacte ;
- Être critique ;
- Être curieux ;
- Être coopératif ;
- Être vigilant ;
- Être motivé ;
- Être efficace ;
- Être persévérant.

Critères



- Persévérance ;
- Curiosité ;
- Discernement ;
- Efficacité ;
- Performance.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- utilise le numérique pour étayer ses cours ;
- adapte les technologies au service des apprentissages ;
- fait faire des recherches par les élèves ;
- didactise des documents authentiques ; réalise des projets TIC en groupes et individuels ;
- assure l'apprentissage en réseau et à distance ;
- recourt efficacement aux TIC pour collecter, interpréter et communiquer des informations et pour résoudre des problèmes.

Composantes de compétence

Exercer un esprit critique vis-à-vis de l'utilisation des TICE.

Savoirs / Connaissances

- Les paramètres de sécurité ;
- Les techniques de recherche sur le net.

Savoir-faire / Capacités

- Autonomiser et socialiser les apprenants ;
- Développer une aptitude à la réflexion et à la résolution des problèmes.

Savoir-être / Attitudes

- Être critique ;
- Être vigilant ;
- Être persévérant.

Critères



- Persévérance ;
- Discernement.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- adapte les technologies au service des apprentissages ;
- oriente les apprenants au bon usage des réseaux sociaux.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C8

Situations professionnelles

☛ Gestion des :

- UP/CAPED,
- projets d'établissements,
- matériels,
- élèves ;

☛ Activités parascolaires ;

☛ Tenue des registres (matricule, appel journalier, cahier) et des fiches scolaires ;

☛ Calcul des indicateurs ;

☛ Application du règlement intérieur ;

☛ Prévention et gestion des conflits ;

☛ Education en situation d'urgence ;

☛ Tenue des différents outils de gestion matérielle et financière.

Composantes de compétence

Mettre en application les textes essentiels concernant l'organisation du service publics de l'éducation, son évolution et son fonctionnement.

Savoirs / Connaissances

- La connaissance des textes officiels ;
- La connaissance des référentiels relatifs au domaine de l'éducation ;
- Les connaissances du curriculum nigérien ;
- La connaissance de l'organigramme des ministères en charge de l'éducation.

Savoir-faire / Capacités

- Appliquer les textes officiels ;
- Mettre en œuvre les référentiels ;
- Mettre en œuvre le curriculum ;
- Respecter l'organigramme des ministères en charge de l'éducation.

Savoir-être / Attitudes

- Être conforme aux exigences de la profession ;
- Être responsable ;
- Être réflexif ;
- Être objectif ;
- Faire preuve de discernement.

Critères



- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Discernement ;
- Rigueur.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- agit conformément à la politique éducative ;
- applique les textes officiels relatifs à l'exercice de la profession ;
- fait preuve d'impartialité dans l'exercice de sa profession.

Composantes de compétence

Gérer les personnels (enseignants, auxiliaires) et les élèves.

Savoirs / Connaissances

- La connaissance de l'utilité des différents registres et fiches scolaires ;
- La connaissance les indicateurs d'accès et de couverture ;
- La connaissance des indicateurs d'efficacité interne ;
- La connaissance de normes environnementales, techniques et pédagogiques ;
- La connaissance des dispositions générales du règlement intérieur ;
- La connaissance des dispositions relatives au contexte particulier de l'établissement.

Savoir-faire / Capacités

- Renseigner les registres et les fiches scolaires ;
- Arrêter le registre d'appel journalier ;
- Mettre à jour les registres et les fiches scolaires ;
- Calculer les indicateurs d'accès et de couverture ;
- Calculer des indicateurs d'efficacité interne ;
- Appliquer les normes environnementales, techniques et pédagogiques.
- Elaborer le règlement intérieur en tenant compte de l'environnement scolaire ;
- Appliquer et faire appliquer le règlement intérieur.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve de régularité dans la tenue des différents documents ;
- Être conforme aux normes environnementales, techniques et pédagogiques en vigueur ;
- Faire preuve d'équité.

Critères



- Régularité ;
- Disponibilité ;
- Rigueur ;
- Conformité ;
- Clarté ;
- Applicabilité ;
- Impartialité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- renseigne les registres et les fiches scolaires ;
- arrête le registre d'appel journalier ;
- met à jour les registres et les fiches scolaires ;
- calcule les indicateurs ;
- applique les normes ;
- adapte le règlement intérieur au milieu ;
- applique et fait appliquer le règlement intérieur.

Composantes de compétence

Gérer les imprévus, les conflits.

Savoirs / Connaissances

- L'autorité et leadership ;
- La connaissance des techniques de prévention et de gestion des conflits ;
- La connaissance des méthodes de lutte contre les violences.

Savoir-faire / Capacités

- Prévenir les conflits ;
- Prendre en charge les conflits ;
- Lutter efficacement contre les violences.

Savoir-être / Attitudes

Promouvoir la non-violence à l'école.

Critères



- Anticipation ;
- Stratégie ;
- Efficacité ;
- Rigueur ;
- Impartialité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- gère les conflits par son leadership, la confiance et la responsabilisation ;
- enregistre une faible fréquence des conflits et des cas de violences.

Composantes de compétence

Prendre en charge les élèves sur le plan psychosocial et pédagogique.

Savoirs / Connaissances

- Les situations d'urgence : conflits armés, inondations, pandémies/épidémies, crises alimentaires et déficits fourragers ;
- Les stratégies de réduction de la vulnérabilité.

Savoir-faire / Capacités

- Élaborer un plan de riposte ;
- Mettre en œuvre le plan de riposte ;
- Mettre en œuvre les stratégies appropriées à son niveau ;
- Adapter son intervention.

Savoir-être / Attitudes

- Respecter et faire respecter les mesures barrières ;
- Être innovateur ;
- Être créatif ;
- Être flexible ;
- Être proactif.

Critères



- Créativité ;
- Innovation ;
- Flexibilité ;
- Proactivité.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- respecte et fait respecter les mesures barrières ;
 - fait preuve d'initiative, de créativité et d'innovation ;
 - s'adapte aux situations d'urgence.

Composantes de compétence

Gérer le patrimoine scolaire dans l'intérêt des élèves.

Savoirs / Connaissances

La connaissance des techniques d'élaboration et d'utilisation d'outils de gestion matérielle et financière.

Savoir-faire / Capacités

- Élaborer des outils de gestion matérielle et financière ;
- Utiliser des outils de gestion matérielle et financière ;
- Déterminer les besoins de l'établissement ;
- Rédiger des procès-verbaux de réception des biens de l'établissement.

Savoir-être / Attitudes

- Être responsable ;
- Faire preuve de retenue ;
- Être transparent.

Critères



- Responsabilité ;
- Transparence ;
- Probité ;
- Retenue.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- élabore des fiches d'inventaire, cahier de tenue des stocks des fournitures scolaires, cahier de tenue des stocks des manuels scolaires, cahier de recettes-dépenses, procès-verbaux de réception des biens de l'établissement ;
- utilise les outils ;
- détermine les besoins de l'établissement.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C9

Situations professionnelles

- Réunions ;
- Assemblée générale ;
- Gestion des correspondances administratives :
compte rendu, rapports et écrits administratifs.

Composantes de compétence

Communiquer à l'oral et à l'écrit avec les différents partenaires dans différentes situations.

Savoirs / Connaissances

- Les techniques et styles d'animation ;
- Les techniques de communication.

Savoir-faire / Capacités

- Partager des instructions ;
- Adopter des stratégies de communication adéquates aux différentes situations ;
- Utiliser le registre de langue approprié ;
- Modaliser le discours ;
- Avoir une écriture lisible et compréhensible.

Savoir-être / Attitudes

- Être bienveillant ;
- Être à l'écoute ;
- Être clair ;
- Être efficace ;
- Être cohérent ;
- Être vigilant ;
- Interagir conformément aux codes sociaux.

Critères



- Clarté ;
- Efficacité ;
- Cohérence ;
- Pertinence ;
- Flexibilité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- s'exprime avec aisance dans les situations de communication ;
- fait preuve d'écoute active ;
- produit un texte clair et bien structuré.

Composantes de compétence

Conduire une réunion.

Savoirs / Connaissances

Les techniques de préparation, de conduite et d'évaluation d'une réunion.

Savoir-faire / Capacités

- Rédiger une convocation de réunion ;
- Utiliser les techniques d'animation (gestion du temps, distribution de la parole, synthèse) ;
- Rédiger un document final (Rapport, PV, CR) ;
- Rédiger une grille d'évaluation.

Savoir-être / Attitudes

- Être patient ;
- Être pertinent ;
- Être ferme ;
- Être ponctuel ;
- Être attentif.

Critères



- Clarté ;
- Pertinence ;
- Ponctualité ;
- Équité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- respecte les dates, les lieux et les horaires ;
- vérifie la présence effective des membres ;
- épuise les points inscrits à l'ordre du jour ;
- respecte le temps imparti et dispose des principales conclusions ;
- évalue les réunions ;
- lève les séances dans une ambiance de convivialité.

Composantes de compétence

Rédiger les différents documents administratifs.

Savoirs / Connaissances

- La structure et le style de l'écrit administratif ;
- La connaissance des documents administratifs et leur usage.

Savoir-faire / Capacités

- Respecter la structure de l'écrit administratif ;
- Utiliser le style administratif dans la rédaction des documents administratifs ;
- Utiliser de façon appropriée les différents documents.

Savoir-être / Attitudes

- Être respectueux de la hiérarchie ;
- Être vigilant dans la rédaction ;
- Réagir promptement aux correspondances ;
- Être courtois ;
- Garder le secret professionnel.

Critères



- Promptitude ;
- Clarté ;
- Précision ;
- Solennité ;
- Adéquation ;
- Confidentialité ;
- Courtoisie ;
- Responsabilité ;
- Objectivité ;
- Prudence.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- rédige les documents administratifs ;
- utilise des différents documents ;
- respecte le style administratif ;
- réagit aux correspondances.

Composantes de compétence

Traiter le courrier administratif.

Savoirs / Connaissances

La connaissance des techniques d'enregistrement, d'exploitation et d'archivage des documents.

Savoir-faire / Capacités

- Utiliser les techniques d'enregistrement, d'exploitation et d'archivage des documents ;
- Utiliser adéquatement les supports de conservation.

Savoir-être / Attitudes

- Être méthodique ;
- Être discret ;
- Être méticuleux.

Critères



- Ordre ;
- Minutie ;
- Précision ;
- Prudence ;
- Accessibilité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- enregistre les documents ;
- exploite les documents ;
- conserve les documents administratifs ;
- se comporte conformément à la déontologie professionnelle ;
- Agit conformément aux droits et devoirs des fonctionnaires en respectant les statuts des enseignant-e-s et des acteurs éducatifs.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C 10

Situations professionnelles

● Analyse des résultats (ou acquis), progrès et des parcours des élèves ;

● Élaboration et conduite d'un projet pour chaque élève ou groupe d'élèves ;

● Collaboration avec les pairs dans le cadre du soutien aux élèves.

Composantes de compétence

Accompagner les élèves dans la gestion de leurs difficultés.

Savoirs / Connaissances

- Les missions de l'école ;
- Les résultats et progrès des élèves ;
- Le parcours des élèves ;
- Les connaissances sur la remédiation ;
- Les principales théories de l'apprentissage.

Savoir-faire / Capacités

- Partager les missions de l'école avec les parents ;
- Analyser avec les parents le parcours des élèves ;
- Partager avec les parents les progrès des élèves ;
- Identifier les difficultés des élèves ;
- Remédier aux difficultés des élèves.

Savoir-être / Attitudes

- Être efficace ;
- Être pertinent ;
- Être équitable ;
- Être disponible ;
- Être réflexif.

Critères



- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Équité ;
- Remédiation ;
- Disponibilité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- partage les missions de l'école avec les parents ;
- analyse avec les parents le parcours des élèves ;
- partage avec les parents les progrès de leurs enfants ;
- identifie les difficultés des élèves ;
- aide les élèves à surmonter leurs difficultés.

Composantes de compétence

Accompagner les élèves dans la mise en œuvre de leur projet individuel.

Savoirs / Connaissances

- Les missions de l'école ;
- Les résultats et progrès des élèves ;
- Le parcours des élèves ;
- La technique d'élaboration d'un projet ;
- Les principales théories de l'apprentissage ;
- L'hétérogénéité des élèves ;

Savoir-faire / Capacités

- Faire comprendre aux parents les missions de l'école ;
- Analyser avec les parents le parcours des élèves ;
- Faire avec les parents le bilan des progrès des élèves ;
- Négocier avec les parents la mise en place d'un projet pour chaque élève ou groupe d'élèves ;
- Élaborer un projet ;
- Mettre en œuvre un projet ;
- Coopérer avec les parents pour aider les élèves à élaborer leur projet ;
- Coopérer avec les parents pour aider les élèves à mettre en œuvre leur projet personnel.

Savoir-être / Attitudes

- Être efficace ;
- Être pertinent ;
- Être objectif ;
- Être disponible ;
- Être réflexif ;
- Être convainquant.

Critères



- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Objectivité ;
- Persuasion ;
- Disponibilité ;
- Patience ;
- Persévérance.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- partage avec les parents les missions de l'école ;
- analyse avec les parents le parcours des élèves ;
- partage avec les parents les progrès des élèves ;
- négocie avec les parents la mise en place en place d'un projet pédagogique pour chaque élève ;
- aide les élèves à élaborer leur projet ;
- aide les élèves à mettre en œuvre leur projet ;
- aide les élèves à élaborer un suivi, à modifier leur projet éventuellement.

Composantes de compétence

Mutualiser les bonnes pratiques pour aider les élèves à atteindre les objectifs du cycle.

Savoirs / Connaissances

- La connaissance en didactique et en pédagogie ;
- La connaissance du curriculum ;
- La connaissance des pratiques professionnelles.

Savoir-faire / Capacités

- Analyser des pratiques professionnelles ;
- Choisir les pratiques en fonction des besoins des élèves ;
- Faire comprendre des pratiques.

Savoir-être / Attitudes

- Être collaboratif ;
- Être innovateur ;
- Être pertinent ;
- Être réflexif ;
- Être empathique.

Critères



- Collaboration ;
- Innovation ;
- Pertinence ;
- Réflexivité ;
- Empathie.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- identifie les bonnes pratiques ;
- choisit les pratiques en fonction des besoins des élèves ;
- vulgarise les pratiques.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C 11

Situations professionnelles

- **Concertation entre acteurs de l'éducation ;**
- **Mise en place de communautés d'apprentissage, de travail collaboratif entre enseignant-e-s ;**
- **Mise en place des différentes structures de gestion et d'animation ;**
- **Animation des différentes structures de gestion et d'animation ;**
- **Élaboration d'un projet d'établissement.**

Composantes de compétence

Collaborer avec les partenaires dans la gestion de projets d'établissement.

Savoirs / Connaissances

- La connaissance des textes qui régissent le partenariat entre les acteurs de l'éducation ;
- La connaissance des champs d'actions des partenaires ;
- La connaissance des procédures d'intervention des différents partenaires ;
- La connaissance des textes qui régissent la mise en place des différentes structures ;
- La connaissance des textes qui régissent le fonctionnement des différentes structures.

Savoir-faire / Capacités

- Identifier les partenaires à mobiliser ;
- Créer un cadre de concertation avec les partenaires ;
- Gérer le cadre de concertation ;
- Communiquer efficacement avec les différents partenaires de l'école ;
- Pratiquer une médiation.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve de leadership ;
- Être motivé ;
- Être responsable ;
- Être constructif ;
- Être réaliste ;
- Être coopératif ;
- Être disponible ;
- Être entreprenant ;

Critères



- Flexibilité ;
- Efficacité ;
- Réalisme ;
- Efficience ;
- Coopération ;
- Disponibilité ;
- Motivation.

Indicateurs



- L'enseignant-e :
- identifie les partenaires à mobiliser ;
 - crée un cadre de concertation ;
 - clarifie le rôle de chaque acteur.

Composantes de compétence

Réaliser une action partenariale, des projets éducatifs.

Savoirs / Connaissances

- La connaissance des différentes étapes d'élaboration d'un projet d'établissement ;
- La connaissance des outils de gestion et d'évaluation d'un projet.

Savoir-faire / Capacités

- Encadrer les élèves et les parents pour la mise en place des structures de gestion et d'animation ;
- Développer chez les élèves les valeurs démocratiques et la citoyenneté responsable ;
- Concevoir un projet d'établissement avec les acteurs ;
- Mettre en œuvre un projet d'établissement avec les acteurs ;
- Évaluer un projet d'établissement.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve de leadership ;
- Être motivé ;
- Être responsable ;
- Être constructif ;
- Être réaliste ;
- Être coopératif ;
- Être disponible ;
- Être entreprenant ;

Critères



- Flexibilité ;
- Efficacité ;
- Réalisme ;
- Efficience ;
- Coopération ;
- Disponibilité ;
- Motivation.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- met en place le CGDES, le COGES-ES, l'APEE, l'AME, le gouvernement scolaire, les CAPED, les UPD, UPS/UPLSH, les structures d'animation sportives et culturelles ;
- veille au bon fonctionnement structures de gestion et d'animation ;
- analyse des données réelles de l'établissement ;
- conçoit des outils de gestion et de suivi-évaluation ;
- coordonne les interventions des partenaires ;
- met en place un système de suivi et d'évaluation du projet d'établissement.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C 12

Situations professionnelles

- ☛ Gestion de l'enseignement/apprentissage ;
- ☛ Dilemmes éthiques ;
- ☛ Réunions ;
- ☛ Sessions de formation continue, des séminaires, des leçons témoins, des ateliers ;
- ☛ Commissions ;
- ☛ Conseils de classes, d'établissement ;
- ☛ Concours professionnels ;
- ☛ Pratiques innovantes, recherches, projets collectifs ;
- ☛ Faire face à une situation avec un dilemme éthique.

Composantes de compétence

Se situer par rapport aux valeurs inhérentes au métier d'enseignant-e.

Savoirs / Connaissances

- Les textes législatifs et réglementaires relatifs au domaine de l'éducation ;
- La politique éducative ;
- Les valeurs et les finalités du système éducatif ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant et de l'élève ;
- Ses propres droits et devoirs ;
- Les curricula ;
- Les connaissances en sociologie et en psychologie ;
- Les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- Les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- Le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- Le rôle des différentes instances (conseils, unions, commissions, ...).

Savoir-faire / Capacités

- Se situer dans la hiérarchie de l'institution scolaire ;
- Appliquer les règles internes à l'établissement ;
- Repérer les signes traduisant des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine social ou scolaire ;
- Appliquer les sanctions avec discernement et dans le respect du droit des élèves.

Savoir-être / Attitudes

- Être fier de son appartenance au corps enseignant ;
- Être motivé ;
- Se comporter conformément aux exigences du métier.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- agit conformément à la politique éducative ;
- met en œuvre les textes officiels relatifs à l'exercice de la profession ;
- se comporte conformément aux principes, aux valeurs et aux finalités qui fondent le système éducatif.

Composantes de compétence

Développer son identité professionnelle tout au long de sa carrière.

Savoirs / Connaissances

- Les missions, attributions et rôles de l'enseignant-e assurés dans tous les cycles ;
- L'histoire de l'éducation ;
- La philosophie de l'éducation.

Savoir-faire / Capacités

Construire son identité professionnelle à partir des missions, rôles et attributions de l'enseignant-e.

Savoir-être / Attitudes

- Respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier ;
- Faire preuve de discrétion ;
- Prendre en compte la dimension civique de son enseignement ;
- Respecter les élèves et leurs parents.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e fonde son identité professionnelle sur ses missions, attributions et rôles assurés dans tous les cycles.

Composantes de compétence

Développer des compétences professionnelles et une posture de réflexivité en formation initiale et continue, en auto-formation, en co-formation.

Savoirs / Connaissances

- L'organisation administrative et pédagogique des établissements scolaires ;
- Les dispositifs (structures, programmes, ...) de formation initiale et continue ;
- Les curricula ;
- Les publications, revues et innovations pédagogiques.

Savoir-faire / Capacités

- Mettre en œuvre les curricula ;
- Mettre à jour sa culture générale à partir des publications, revues, et innovations pédagogiques ;
- Analyser et faire évoluer ses pratiques ;
- S'inscrire dans une logique de formation professionnelle tout au long de la vie ;
- Savoir partager, analyser, mutualiser ses pratiques ;
- Développer le travail collaboratif entre pairs.

Savoir-être / Attitudes

- Être réflexif ;
- Être objectif ;
- Être performant ;
- Être innovateur ;
- Être coopératif.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- participe activement à la formation continue, la co-formation et l'auto-formation
- analyse ses pratiques et y apporte les régulations requises
- construit son jugement et son raisonnement professionnel en justifiant ses choix et en les explicitant aux parties prenantes.

Composantes de compétence

S'impliquer dans des démarches d'innovation, de créativité et de recherche.

Savoirs / Connaissances

- L'état de la recherche dans la didactique des disciplines et la pédagogie ;
- Les publications et revues scientifiques du domaine de l'éducation ;
- Les innovations pédagogiques ;
- Le net.

Savoir-faire / Capacités

- Faire preuve de curiosité intellectuelle ;
- Se remettre en cause ;
- Faire preuve d'esprit d'initiative et de créativité ;
- Valoriser ses initiatives ou sa réflexion pédagogique ;
- Coopérer avec les pairs et les autres partenaires ;
- Mettre à jour sa culture générale à partir des publications, revues, et innovations pédagogiques.

Savoir-être / Attitudes

- Être innovateur ;
- Être créatif ;
- Être coopératif ;
- S'informer.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Réflexivité.

Indicateurs



L'enseignant-e fonde son identité professionnelle sur ses missions, attributions et rôles assurés dans tous les cycles.



DOMAINE II : RESPONSABILITÉ DANS LE SYSTÈME → C 13

Situations professionnelles

- ☛ Réunions (parents d'élèves et d'étudiants, COGES-ES, CGDES, etc.) ;
- ☛ Rencontre parents-enseignant-e s ;
- ☛ Sessions de formation et séminaires ;
- ☛ Commissions (examen, orientation, etc.) ;
- ☛ Conseils (classes, discipline, professeurs, etc.) ;
- ☛ Concours ;
- ☛ Travail en équipe ;
- ☛ Préparation d'une séquence pédagogique ;
- ☛ Élaboration d'une épreuve ;
- ☛ Gestion :
 - du groupe classe ;
 - des apprentissages ;
 - des évaluations.

Composantes de compétence

Agir conformément aux missions et aux rôles de l'enseignant-e (éduquer, instruire, cultiver, qualifier, socialiser, autonomiser, orienter).

Savoirs / Connaissances

- Les textes législatifs et réglementaires relatifs au domaine de l'éducation ;
- La politique éducative ;
- Les valeurs et les finalités du système éducatif ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant et de l'élève ;
- Ses propres droits et devoirs ;
- Les curricula ;
- Les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- Les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- Le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- Le rôle des différentes instances (conseils, réunions, commissions, etc.) ;
- L'art et la science d'enseigner les adultes ;
- Les valeurs, les stéréotypes et discriminations ;
- La déontologie et l'éthique professionnelles.

Savoir-faire / Capacités

- Agir de manière responsable et éthique dans l'exercice de ses fonctions ;
- Transmettre les principes et les valeurs de la vie démocratique ;
- Mettre en œuvre les curricula ;
- Contribuer au projet d'établissement ;
- S'engager à promouvoir l'éducation pour tous ;
- S'acquitter de ses devoirs et défendre ses droits ;
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre ;
- Promouvoir l'égalité de chance entre les filles et les garçons ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Faire preuve d'esprit critique et de discernement ;
- Travailler en équipe.

Savoir-être / Attitudes

- Faire preuve d'efficacité dans l'exercice du métier ;
- Être un citoyen actif ;
- Être efficient dans ses activités.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Loyauté envers l'Institution.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- se comporte conformément aux principes législatifs qui régissent le système éducatif ;
- agit conformément aux droits et devoirs des fonctionnaires en respectant les statuts des enseignant-e s et des acteurs éducatifs ;
- se comporte conformément à la déontologie professionnelle.

Composantes de compétence

Partager et faire partager les valeurs de la République, les principes de la vie démocratique et les valeurs socioculturelles.

Savoirs / Connaissances

- Les valeurs de la République ;
- Les principes de la vie démocratique ;
- Les valeurs socioculturelles.

Savoir-faire / Capacités

- Agir de manière responsable et éthique dans l'exercice de ses fonctions
- Transmettre les valeurs de la République ;
- Transmettre les principes de la vie démocratique ;
- Défendre et transmettre les valeurs socioculturelles ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Faire preuve d'esprit critique ;
- Faire preuve de sociabilité.

Savoir-être / Attitudes

- Être responsable ;
- Être engagé ;
- Être patriote ;
- Faire preuve d'efficacité dans l'exercice du métier ;
- Être un citoyen actif ;
- Être efficace et efficient dans ses activités ;
- Être respectueux des valeurs républicaines, démocratiques et socioculturelles.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Loyauté envers l'Institution.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- respecte et transmet les principes et les valeurs de la vie démocratique ;
- respecte et fait respecter les règles et le règlement intérieur.

Composantes de compétence

Se conformer aux programmes, aux textes et aux règles prescrits qui régissent l'action éducative.

Savoirs / Connaissances

- Les textes législatifs et réglementaires relatifs au domaine de l'éducation ;
- La politique éducative ;
- Les valeurs et les finalités du système éducatif ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant ;
- Ses droits et devoirs ;
- Les curricula ;
- Les règles de fonctionnement de l'établissement scolaire ;
- Le statut des enseignant-e s et des acteurs éducatifs ;
- Le référentiel du métier de l'enseignant-e.

Savoir-faire / Capacités

- Agir de manière responsable et éthique dans l'exercice de ses fonctions ;
- Transmettre les valeurs de la République ;
- Transmettre les principes de la vie démocratique ;
- Défendre et transmettre les valeurs socioculturelles ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Faire preuve d'esprit critique ;
- Faire preuve de sociabilité.

Savoir-être / Attitudes

- Être responsable ;
- Être engagé ;
- Être patriote ;
- Faire preuve d'efficacité dans l'exercice du métier ;
- Être un citoyen actif ;
- Être efficace et efficient dans ses activités ;
- Être respectueux des valeurs républicaines, démocratiques et socioculturelles.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Loyauté envers l'Institution.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- respecte et transmet les principes et les valeurs de la vie démocratique ;
- respecte et fait respecter les règles et le règlement intérieur.

Composantes de compétence

Se conformer aux programmes, aux textes et aux règles prescrits qui régissent l'action éducative.

Savoirs / Connaissances

- Les textes législatifs et réglementaires relatifs au domaine de l'éducation ;
- La politique éducative ;
- Les valeurs et les finalités du système éducatif ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant ;
- Ses droits et devoirs ;
- Les curricula ;
- Les règles de fonctionnement de l'établissement scolaire ;
- Le statut des enseignant-e s et des acteurs éducatifs ;
- Le référentiel du métier de l'enseignant-e.

Savoir-faire / Capacités

- Agir de manière responsable et éthique dans l'exercice de ses fonctions ;
- Contribuer à la mise en œuvre des finalités du système éducatif ;
- Mettre en œuvre les curricula ;
- S'engager à promouvoir l'éducation pour tous ;
- S'acquitter de ses devoirs et défendre ses droits ;
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Faire preuve d'esprit critique ;
- Travailler en équipe.

Savoir-être / Attitudes

- Être responsable ;
- Être engagé ;
- Être professionnel ;
- Être assidu ;
- Être ponctuel ;
- Être impartial ;
- Être efficace ;
- Être respectueux des règles de fonctionnement de l'établissement scolaire ;
- Faire preuve de coopération professionnelle.

Critères



- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Loyauté envers l'Institution.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- réalise les programmes prescrits ;
- respecte la confidentialité des informations individuelles concernant élèves, familles, collègues et institutions.

Composantes de compétence

Préparer les élèves à une citoyenneté active.

Savoirs / Connaissances

- Les textes législatifs et réglementaires relatifs au domaine de l'éducation ;
- La politique éducative ;
- Les valeurs et les finalités du système éducatif ;
- Les instruments juridiques nationaux et internationaux relatifs aux droits de l'enfant ;
- Les curricula ;
- Les règles de fonctionnement de l'établissement scolaire ;
- Le référentiel du métier de l'enseignant-e ;
- Les valeurs républicaines, démocratiques et socioculturelles.

Savoir-faire / Capacités

- Agir de manière responsable et éthique dans l'exercice de ses fonctions ;
- Contribuer à la mise en œuvre des finalités du système éducatif ;
- Transmettre les principes et les valeurs de la vie démocratique ;
- Exercer une autorité bienveillante et adaptée ;
- S'engager à promouvoir l'éducation civique et morale ;
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ;
- Agir conformément aux règles du « Vivre ensemble » ;
- Faire preuve d'esprit critique et d'autonomie ;
- Travailler en équipe.

Savoir-être / Attitudes

- Être responsable ;
- Être engagé ;
- Être professionnel ;
- Être impartial ;
- Être de bonne moralité ;
- Être un citoyen actif ;
- Être respectueux des règles républicaines et des valeurs démocratiques et socioculturelles.

Critères



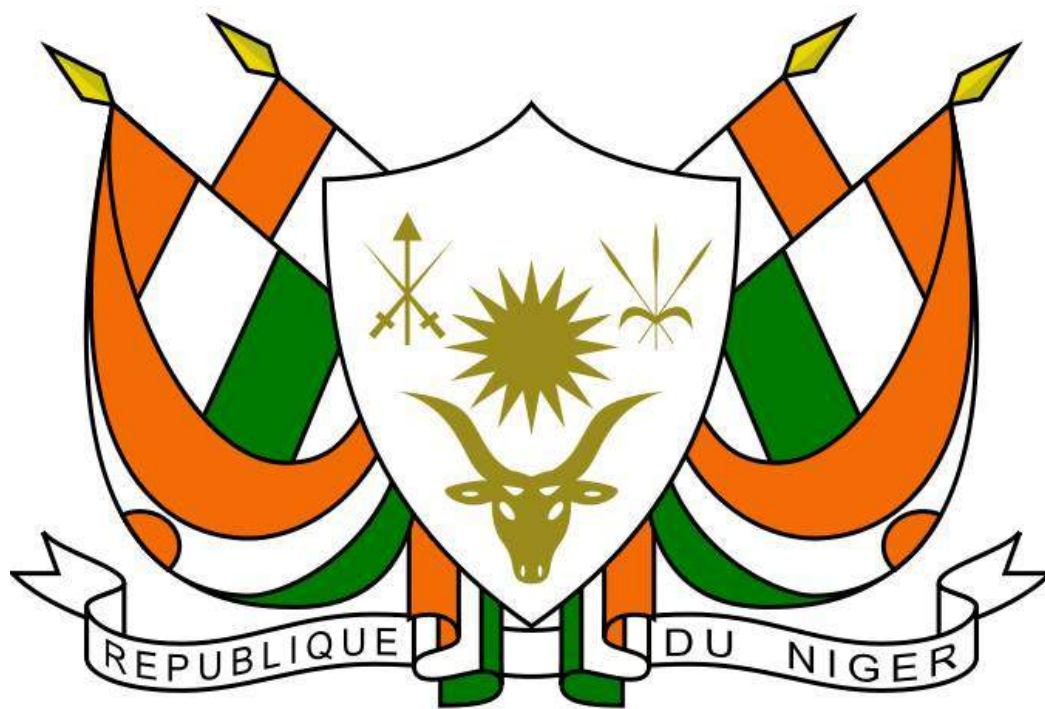
- Engagement ;
- Professionnalisme ;
- Pertinence ;
- Efficacité ;
- Impartialité ;
- Loyauté envers l'Institution.

Indicateurs



L'enseignant-e :

- fait preuve d'impartialité dans l'exercice de sa profession (évaluation, orientation...);
- aide les élèves à développer leur esprit critique et à distinguer les savoirs des opinions.



<http://www.education.gouv.ne>