



INSTITUT SUPÉRIEUR DES SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION DE GUINÉE

# L'articulation école/collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre au Burkina Faso et en Guinée

Novembre 2022

**Projet financé par le  
programme APPRENDRE  
dans le cadre de l'appel  
« Accompagner le  
développement du cycle  
fondamental : l'enjeu de la  
transition école/collège »**

Les points de vue exprimés et les propos contenus dans ce document n'engagent que leurs auteurs.

## SOMMAIRE

SOMMAIRE	3
1. INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
Identification du projet	4
Identification du coordinateur, de la coordinatrice	4
Rédacteur, rédactrice du rapport	4
Liste des membres de l'équipe présents à la fin du projet :	4
2. RÉSUMÉ CONSOLIDÉ DU PROJET	6
3. RAPPORT SCIENTIFIQUE	8
3.1. Enjeux sociaux et scientifiques de la recherche, état de l'art, problématique générale et questions explorées	8
3.2. Approche scientifique et technique	9
3.3. Résultats obtenus	11
3.4. Discussion	14
3.5. Références bibliographiques	17
Bibliographie	17
4. IMPACT DU PROJET	19
4.1. Indicateurs d'impact scientifique	19
4.1.1. Nombre de publications et de communications	19
4.1.2. Autres valorisations scientifiques	19
4.2. Indicateurs d'impact institutionnel	20
4.3. Liste exhaustive des publications et communications	20
5. ANNEXES	20
5.1. Documents de travail, données, traitements, ...	20
5.2. Liste exhaustive de l'ensemble des productions réalisées dans le cadre du projet	20

## 1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

### **Identification du projet**

Intitulé : L'articulation école / collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée

### **Identification du coordinateur, de la coordinatrice**

NOM, Prénom : BALDE Djénabou

Qualité : Professeure des Universités

Institution : Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée (ISSEG)

### **Rédactrice principale du rapport**

NOM, Prénom : BALDE Djénabou

Qualité : Professeure des Universités

Institution : Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée (ISSEG)

Adresse électronique : baldedjebou60@gmail.com

Date de rédaction : 11 novembre 2022

### **Rédactrice associée du rapport**

NOM, Prénom : ATTIAS-DELATTRE Véronique

Qualité : Maître de Conférences

Institution : IRG, Université Gustave Eiffel France

### **Rédacteur associé du rapport**

NOM, Prénom : SISSAO Alain Joseph

Qualité : Professeur des Universités

Institution : INSS /CNRST Burkina Faso

### **Liste des membres de l'équipe présents à la fin du projet :**

NOM, Prénom : ATTIAS-DELATTRE Véronique

Qualité : Maître de Conférences

Institution : IRG, Université Gustave Eiffel France

NOM, Prénom : SISSAO Alain Joseph

Qualité : Professeur des Universités

Institution : INSS /CNRST Burkina Faso

NOM, Prénom : DIALLO Mamadou Cellou

Qualité : Professeur des Universités

Institution : ISSEG

NOM, Prénom : DIALLO Abdoulaye Diarouga

Qualité : Professeur de Lycée

Institution : MEPUA Guinée

NOM, Prénom : CONDE Souleymane  
Qualité : Doctorant  
Institution : ISSEG

NOM, Prénom : KONKOBO Madeleine  
Qualité : Professeure des Universités  
Institution : INSS /CNRST Burkina Faso

NOM, Prénom : KABORE Amado  
Qualité : Docteur  
Institution : INSS /CNRST Burkina Faso

NOM, Prénom : DIANE Bassalia  
Qualité : Inspecteur de l'Enseignement Secondaire  
Institution : MENAPLN Burkina Faso

## 2. RÉSUMÉ CONSOLIDÉ DU PROJET

### Enjeux

Les enjeux de la présente recherche consistent à faire un diagnostic sur les dispositifs organisationnels et pédagogiques, facilitant l'articulation école/collège à partir de l'analyse des pratiques formelles et informelles mises en œuvre dans deux pays de l'Afrique subsaharienne que sont le Burkina-Faso et la Guinée. Une analyse comparative de la transition école - collège dans ces deux pays, se trouvant dans de contextes économiques et éducatifs comparables, montre des similarités fortes dans leurs enjeux actuels. Bien que fortement endettés, les dépenses publiques d'éducation sont considérées comme un facteur de croissance générateur potentiellement du développement du capital humain (Lucas, 1988). Dans cette logique, l'enseignement de base crée des externalités positives qui servent aussi bien les intérêts des bailleurs de fonds que ceux des pays concernés. Par ailleurs, des facteurs économiques et sociaux ainsi que l'insuffisance de dispositifs organisationnels et pédagogiques réduisent considérablement les possibilités, pour un grand nombre d'enfants, d'accéder à l'enseignement secondaire, notamment pour les filles.

### Questions et problématiques initiales

Pour mieux cerner la transition école - collège, l'étude s'interroge sur trois aspects :

- a. Comment les enfants vivent la rupture géographique et pédagogique avant l'entrée au collège, et/ou durant la première année de ce cycle ?
- b. Quelles sont les sources de rupture pédagogique liée à la formation des enseignants et à leur acculturation dans le métier ?
- c. Quels dispositifs organisationnels et pédagogiques faut-il mettre en place pour gérer cette difficile transition et assurer une meilleure prise en charge des enfants ?

Partant de ces questions, la problématique de la présente recherche est donc la suivante : Dans quelle mesure les pratiques formelles et informelles, organisationnelles et pédagogiques, mises en œuvre au Burkina Faso, et en Guinée par tous les acteurs facilitent ou freinent l'articulation école - collège.

Dans le souci de résoudre cette problématique, l'étude s'est servie de théories et démarche méthodologique.

### Choix théoriques et démarches méthodologiques

Pour un départ, la recherche s'est appuyée sur des travaux préliminaires réalisés conjointement sur le Burkina Faso et la Guinée, visant au recueil des données secondaires sur la transition. Ceux-ci montrent que les conditions d'accueil des élèves déterminent en partie leur représentation et celle de leurs parents sur la poursuite ou non de la scolarité, sur la rétention des élèves, en particulier en cas d'échec.

Ensuite, elle s'est fondée sur la rupture organisationnelle et sociale vécue par l'élève lors du passage du primaire au secondaire (Anderson *et al.*, 2000), et l'analyse des facteurs contextuels qui permet de mieux comprendre la

problématique du passage entre ces deux niveaux d'enseignement chez certains jeunes (Poncelet & Lafontaine, 2011).

Enfin, la recherche s'est également fondée sur le long processus d'interaction entre l'élève et son environnement social, économique et éducatif qui met en lumière les déficiences des systèmes sociaux, éducatifs et économiques que vit l'élève Joyce-Gibbons (2018).

Sur le plan de la méthodologie, la recherche a consisté en une analyse documentaire et une enquête terrain qui privilégie la démarche qualitative basée sur des entretiens et des focus group. A cet effet, des guides d'entretiens ont été administrés et des group focus organisés auprès de 371 répondants pour les deux pays. Les enquêtes se sont déroulées sur quatre régions dans chacun des pays dont deux à fort taux de transition école/collège et les seconds à faible taux. Ces régions sont : *Plateau central (Ziniare), Centre ouest (Koudougou), Hauts-Bassins (Bobo-Dioulasso), Centre (Ouagadougou)* au compte du Burkina Faso et pour *la Guinée : Conakry, Kindia, Mamou et Labé.*

### Résultats majeurs

Les résultats obtenus à l'issue de cette étude relèvent de six propositions de recherche articulées en deux phases (A et B). Ce sont entre autres :

- ☞ Les dispositifs évoqués dans le cadre du continuum éducatif entre le primaire et le collège/post-primaire sont principalement pédagogiques ;
- ☞ L'arrimage entre les curricula du primaire et du secondaire se traduit à travers plusieurs disciplines : le français, les sciences de la nature, les mathématiques et les sciences humaines ;
- ☞ Les deux pays de l'étude sont tous dotés de programmes d'éducation (PSDEBS pour le Burkina Faso et ProDEG pour la Guinée) dans lesquels des passerelles sont initiées ;
- ☞ Des programmes alternatifs pour les jeunes déscolarisés et non scolarisés leur permettant de développer des compétences en vue de leur insertion sur le marché de l'emploi et/ou l'éducation formelle sont en cours ;
- ☞ La préparation des élèves dans le cadre de la transition école – collège est timidement réalisée par les enseignants des deux cycles (primaire et collège) ;
- ☞ Les enseignants du primaire semblent s'investir mieux dans la sensibilisation par rapport au changement de cycle ;
- ☞ Curieusement le choix qui vise à faire des élèves des citoyens de demain suscite moins d'enthousiasme chez les enseignants des deux pays.

### Recommandations

Tenant compte de tous ces résultats, différentes implications de l'étude conduisent à formuler les recommandations suivantes :

- ✓ Créer un cadre de préparation de la transition école-collège à travers la mise en place de dispositifs pédagogiques et organisationnels formels ;
- ✓ Décrire la procédure et élaborer les outils de gestion de cette transition ;
- ✓ Mettre en synergie tous les intervenants en vue de converger les efforts vers le même objectif, celui de parvenir à moins d'abandon et plus de réussite des élèves.

### 3. RAPPORT SCIENTIFIQUE

#### 3.1. Enjeux sociaux et scientifiques de la recherche, état de l'art, problématique générale et questions explorées

L'objectif général du projet de recherche est d'analyser les dispositifs organisationnels et pédagogiques, formels et informels, mis en œuvre actuellement au Burkina Faso et en Guinée qui favorisent la transition école - collège.

Deux objectifs ont été déclinés en relation avec les deux phases du projet :

- Elaborer un cadre conceptuel de la relation entre les caractéristiques des dispositifs organisationnels et les difficultés des élèves dans la transition école - collège ;
- Analyser des représentations des acteurs sur les dispositifs mis en œuvre durant la transition école - collège.

Notre projet de recherche vise à établir un diagnostic sur les dispositifs organisationnels et pédagogiques facilitant l'articulation école - collège à partir de l'analyse des pratiques formelles et informelles mises en œuvre dans les deux pays cités de l'Afrique subsaharienne. Plus largement, le passage d'un établissement primaire à un établissement secondaire est vécu par l'ensemble des élèves comme une rupture organisationnelle et sociale (Anderson *et al.*, 2000). Cette rupture géographique, pédagogique et affective (Bride et Priou 2009 ; Manesse 2009 ; Cousin et Fellouzis 2002) peut engendrer chez l'élève des difficultés passagères qu'il surmonte rapidement, ou des difficultés persistantes pouvant se solder par l'abandon scolaire. L'analyse institutionnaliste des facteurs contextuels permet de mieux comprendre pourquoi le passage entre ces deux niveaux d'enseignement peut être problématique pour certains jeunes (Poncelet & Lafontaine, 2011). Toutefois, si ce passage mène à l'abandon scolaire, celui-ci est lié à un long processus d'interaction entre l'élève et son environnement social, économique et éducatif (Asdih, 2003 ; Glasman, 2000 ; Janosz & Leblanc, 1996 ; Potvin *et al.*, 2004). L'origine du décrochage qui est caractérisé par de nombreux facteurs, met en lumière les déficiences des systèmes sociaux, éducatifs et économiques que vit l'élève (Joyce-Gibbons, 2018). Sur le plan éducatif, la transition de l'établissement primaire à l'établissement secondaire fait émerger la multiplicité des défaillances des systèmes éducatifs dans la formation et l'accompagnement des chefs d'établissement ainsi que ceux des enseignants, la qualité des conditions d'accueil des élèves et des parents et les rôles des parties prenantes.

A partir des éléments présentés notre problématique est donc la suivante : dans quelle mesure les pratiques formelles et informelles, organisationnelles et pédagogiques, mises en œuvre au Burkina Faso et en Guinée par tous les acteurs facilitent ou freinent l'articulation école - collège.

Six propositions de recherche, en relation avec la problématique, ont été effectivement traitées (deux pour la phase A et 4 pour la phase B) :



- Proposition de recherche A1 : Le continuum éducatif, tel qu'il est décrit et/ou projeté par les systèmes éducatifs permettrait d'améliorer le transfert de l'éducation primaire à l'enseignement post-primaire.
- Proposition de recherche A2 : Les passerelles initiées ou en projet entre l'école et l'enseignement technique professionnel et/ou spécialisé secondaire pourraient permettre de réduire le taux d'abandon scolaire.
- Proposition de recherche B1 : Le continuum éducatif au niveau pédagogique serait porté principalement par les professeurs du premier cycle du secondaire.

Il fallait donc réinterroger les chefs d'établissement du primaire et du secondaire ainsi que les enseignants sur leurs activités pédagogiques (quoi ? quand ? comment ? avec quels outils ?) afin d'améliorer le transfert des sortants de l'éducation primaire à l'enseignement du premier cycle du secondaire.

- Proposition de recherche B2 : La *culture exclusive* des enseignants du secondaire (souvent orientée sur une seule discipline) viendrait en écho aux difficultés vécues par les élèves dans cette transition.

Les difficultés des élèves du premier cycle du secondaire dans cette transition deviendraient visibles pour les enseignants de ce cycle, dans un premier temps en termes de connaissances requises. Ainsi, via des démarches pédagogiques informelles, les enseignants du secondaire mettraient en œuvre des dispositifs afin de pallier les insuffisances d'anticipation des acteurs de l'enseignement primaire.

- Proposition de recherche B3 : Parmi les enseignants du secondaire, les professeurs principaux ont un statut particulier ; toutefois ils ne sembleraient pas exercer les rôles de gestion intermédiaire qui pourraient être attendus d'eux par les chefs d'établissements, les enseignants, les parents et les élèves.

- Proposition de recherche B4 : Les élèves n'auraient pas de projection individuelle du rôle de leur vécu à l'école et au collège dans leur vie future.

### 3.2. Approche scientifique et technique

Différents moyens d'accéder à la réalité des dispositifs mis en œuvre dans la transition école - collège sont envisagés. L'ambition est de construire des connaissances spécifiques à chacune des différentes phases et ce, en fonction de différentes *sensibilités* au réel. Il ne s'agit pas d'une collection de méthodes ou d'outils mais de la proposition d'une méthodologie cohérente afin de donner du sens aux représentations des acteurs clés de cette transition et de construire des connaissances utiles et opportunes à sa gestion.

Dans un premier temps, une démarche qualitative qui vise à explorer et à confirmer les propositions sur la politique et les pratiques mises en œuvre lors de

cette transition a été adoptée. Ce cadre conceptuel s'emploie à proposer des explications sur les relations des dispositifs organisationnels et pédagogiques<sup>1</sup> avec les taux de réussite et/ou d'échec des élèves en particulier des filles. Dans cette phase du projet, l'étude dite « préliminaire » nous a permis d'identifier les dispositifs formels de cette transition, par le recueil des données disponibles issues des textes législatifs, des rapports, des études et des banques de données auprès des différentes parties prenantes (Ministère de l'Education, associations, syndicats). Cette analyse descriptive a été mise en perspective avec les données collectées lors d'un ensemble d'entretiens réalisés auprès des acteurs du système scolaire du primaire et du secondaire (responsables nationaux et régionaux du système éducatif, chefs d'établissements, enseignants et parents) visant à comprendre les représentations des différents acteurs tout au long du processus de transition.

Dans une seconde phase, il a été question d'étudier plus spécifiquement, les représentations collectives de deux groupes d'acteurs clés, les enseignants et les élèves afin de comprendre la structure organisationnelle formelle et informelle de cette transition ainsi que les rôles de chacun.

Quatre régions ont été ciblées de manière à représenter une diversité de situations éducatives :

- Fort taux de transition école - collège/post-primaire, en particulier des filles ;
- Faible taux de transition école - collège/post-primaire, en particulier des filles.

Les régions retenues sont :

- Pour le Burkina Faso : *Plateau central (Ziniare), Centre ouest (Koudougou), Hauts-Bassins (Bobo-Dioulasso), Centre (Ouagadougou)* ;
- Pour la Guinée : *Conakry, Kindia, Mamou et Labé.*

Dans chaque région de l'étude (quatre par pays), deux écoles primaires et trois secondaires ont été aléatoirement choisies, soit un échantillon de 20 écoles par pays et 40 écoles pour les deux. Parmi ces écoles, la proportion d'écoles urbaines est légèrement supérieure à celle des écoles rurales, puisque les écoles urbaines sont plus présentes au sein de la population.

Les publics-cibles dont le choix s'appuie sur le fait qu'il constitue les acteurs essentiels de la transition comprend :

- Les représentants locaux du Ministère de l'éducation aux niveaux régional et préfectoral, les chefs d'établissement d'école primaire et secondaire, ainsi que les enseignants du CM2 ont tous été recensés et touchés par l'enquête terrain.
- Les représentants des associations des parents, les enseignants et professeurs principaux de la 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> année à raison de deux à trois par école, et les élèves du CM2 et de la 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> année à raison de six par école dont 3 filles et 3 garçons. Parmi ces élèves, deux ont été choisis en respectant l'égalité des sexes pour recueillir leurs récits sur la transition.

<sup>1</sup> Les dispositifs organisationnels sont conçus pour assurer la transition ; ce sont donc tous les processus et outils de gestion de cette transition (règles concrètes, fiche de poste, modalités de coordination et de contrôle, procédure)

Pour le premier groupe de public-cible, des guides d'entretien individuels ont été utilisés pour la collecte des données ainsi que pour le recueil des récits des élèves de 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> année.

Pour le second groupe, ce sont des guides d'entretien collectif qui ont servi au recueil des données.

Au total, ce sont 371 personnes qui ont été touchées par l'enquête terrain dont 194 pour le Burkina Faso et 177 au compte de la Guinée. Cette différence entre les deux pays s'explique, en partie, par le fait qu'au Burkina Faso, l'enseignement primaire et le post-secondaire sont gérés par des structures préfectorales et régionales différentes alors qu'en Guinée c'est la même structure qui gère ces deux ordres d'enseignement.

Lors de la collecte des données, les entretiens ont d'abord été enregistrés avec les téléphones portables des enquêteurs ou des dictaphones ; ensuite chaque entretien a été retranscrit de façon intégrale de sorte à garder le contenu des échanges et en cherchant à restituer leur ambiance.

A partir du fichier Word obtenu avec la retranscription de chaque entretien, il a été procédé à une analyse de contenus thématiques sur la base des problématiques importantes abordées par l'étude. Puis, les différents éléments obtenus ont servi à l'analyse des résultats de l'étude.

De ce fait, l'analyse des entretiens préalablement retranscrits a porté sur : la préparation des élèves pour la transition, l'accueil et l'intégration des élèves au collège, la violence et les problèmes liés au genre, les rôles et les responsabilités des professeurs principaux, ainsi que le vécu des élèves. Et ce sont ces différents éléments qui constituent les variables retenues pour la présentation des résultats.

### **3.3. Résultats obtenus**

Les résultats présentés dans cette section s'articulent sur quatre axes.

#### **3.3.1. La préparation des élèves pour la transition**

La préparation des élèves à la transition est renforcée par un cheminement normal du cycle primaire. Sur le sujet, tous les 12 élèves du primaire interrogés déclarent avoir suivi un cursus scolaire normal, sauf 4 d'entre eux qui disent avoir redoublé une classe (Guinée), sans toutefois la préciser.

Ce constat a conduit à aborder la question de la préparation des élèves sous l'angle d'activités pédagogiques et d'activités non pédagogiques (informelles, hors enseignement).

Il ressort des affirmations de tous les enseignants enquêtés au primaire qu'ils préparent leurs élèves à la transition par des explications données sur la différence dans le fonctionnement des classes CM2 et de 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup>, et leur encadrement par les enseignants. Cependant, il apparaît clairement dans les données qu'ils ne préparent pas leurs élèves au même moment. Une minorité dit que c'est à partir de

la 5<sup>ème</sup> année (Guinée) alors que les autres enseignants déclarent étaler cette préparation sur tout le long du CM2 sans périodicité fixe. Cette préparation à la transition se fait de manière générale soit dans la cour (autour du mât ou devant les classes), soit dans les salles de classe.

### 3.3.2. L'accueil et l'intégration des élèves au collège

Pour aborder la question de l'accueil et de l'intégration des élèves au collège, l'étude s'est d'abord intéressée à leur environnement familial. A ce sujet, 6 des 10 élèves enquêtés du Burkina affirment avoir au moins un frère ou une sœur au collège, alors qu'en Guinée, ils ne sont que 4 sur 12. Mais au sujet des parents, la majorité des élèves (8 sur 10 au Burkina et 8 sur 12 en Guinée) dit avoir des parents lettrés.

Ensuite, les questions ont porté sur leur motivation pour les études. Les élèves de CM2 ont fourni des réponses assez semblables, symbolisant ce qu'ils souhaitent être au terme de leurs études. Ces réponses sont de l'ordre : « *J'étudie pour mon avenir, pour devenir un cadre, pour aider mes parents, etc.* » (Guinée). « *Je ne veux pas être comme d'autres gens dans la vie qui n'ont rien à faire. Je veux être infirmière comme mon père* » (Burkina Faso).

Au sujet des activités non pédagogiques (informelles, hors enseignement) dédiées à l'accueil et à l'intégration des nouveaux élèves promus en 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> année, il y a deux cas de figures. Pour le Burkina, les élèves sont d'abord situés sur leurs classes respectives à travers les reçus de paiement des frais de scolarité qui précisent la classe. Ensuite, les animateurs de la Vie scolaire font l'appel devant la classe et les y installent. Enfin, ce sont les professeurs qui donnent aux élèves des informations tous azimuts sur leurs disciplines, sur le collège, sur les retards et absences, les devoirs (évaluations), à la faveur de leurs premiers contacts avec ces nouveaux élèves. Pour la Guinée, les enseignants disent que les élèves venus du primaire sont accueillis pour les inscriptions, en l'absence d'un cadre formel.

Quant aux professeurs principaux, tout comme les enseignants du collège, aucun accueil des élèves de la 7<sup>ème</sup> année n'est organisé. C'est à l'occasion de leurs cours, qu'ils abordent parfois les problématiques de transition école - collège et celle de l'accueil et de l'intégration au collège. Cet échange a souvent lieu au mois d'octobre et il tourne autour de la « *Sensibilisation sur le comportement à tenir, Activités sur la violence* » (professeur principal Kindia).

Ces dernières données corroborent avec le fait que la transition entre les deux cycles et l'intégration au milieu du collège requièrent moins d'attention de la part des acteurs. En effet, les élèves de Kindia (Guinée) disent que « *Les admis vont au collège, avec ou sans accompagnement des parents ; là ils sont inscrits au compte d'un groupe pédagogique et il leur appartient désormais de chercher à s'adapter aux exigences du nouveau milieu* ».

S'agissant de la localisation, aucune des écoles primaires enquêtées dans les deux pays ne se situe dans la même enceinte que le collège. Cependant, les élèves de Kindia (Guinée) approuvent partiellement la coexistence des deux cycles : « *Les deux doivent être proches l'un de l'autre mais pas ensemble et en raison du*

*manque de respect des élèves du collège à l'endroit de leur maître ».*

Par contre, les élèves du collège rencontrés sont favorables à l'existence des deux cycles dans une même enceinte. Ils s'expriment en ces termes : « *Parce que si je suis avec mon frère dans la même enceinte je peux le surveiller ; si on est avec nos frères quand on sort on peut aller avec eux à la maison, mais lorsqu'ils sortent seuls ils peuvent ne pas aller directement à la maison avec les risques que cela comporte ».*

### **3.3.3. La violence et les problèmes liés au genre**

#### **Le genre**

Les enseignants du primaire interrogés sur la question ont des opinions divergentes quant au taux de transition école-collège des élèves en classe de 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> en fonction du genre (Burkina). Pour les uns, il est bon et se situe autour de 70% de réussite, et pour les autres, il est très faible par rapport aux filles. L'on pourrait se demander si ces enseignants ont véritablement une connaissance des statistiques de leurs écoles respectives.

Sur la même question ; les enseignants du secondaire guinéen ont aussi des avis partagés, ils affirment en effet :

- *Un nombre important arrive au collège (en 7<sup>ème</sup>), mais on constate que le nombre de garçons dépasse celui des filles*
- *Le taux de transition des filles est plus élevé. En 7<sup>ème</sup> année, il y a 53 filles pour 18 garçons.*

Pour ce qui est des difficultés rencontrées principalement par les filles, les enseignants des deux pays (primaire et secondaire) les caractérisent en ces termes : timidité, retard, manque de soutien, harcèlement, violence basée sur le genre, complexe d'infériorité, difficultés en lecture, incompréhension de l'énoncé en calcul, mariage, problèmes de foyer ; poids des travaux domestiques sur la scolarisation des filles, mariages précoces, complexe religieux, culture.

Par ailleurs, les élèves de Kindia (Guinée) soutiennent que les filles sont confrontées à l'absence de latrines qui leur soient spécifiquement destinées. Elles sont tout aussi *victim*es de harcèlements de la part des garçons parce que fréquentant les mêmes latrines que ceux-ci.

#### **La gestion de la violence**

Les chefs d'établissement auxquels les questions sur la gestion de la violence ont été posées ont des avis différents sur l'existence de cas de violence au sein de leur établissement. Les types de violences qui sont enregistrés, par ceux qui disent en avoir, sont entre autres les violences entre élèves-élèves et élèves-professeurs. La nature de ces violences sont multiformes et vont des bagarres aux violences physiques et morales ;

Les causes de ces violences résultent des comportements liés à la jeunesse, à l'adolescence (escroquerie, déceptions amoureuses, problèmes de cœur etc.). Les chefs d'établissement gèrent ces violences en y palliant par la sensibilisation, la convocation des parents, le suivi du changement comportemental attendu des fautifs. Dans cette gestion, le Conseil de discipline, le bureau des parents d'élèves, les professeurs principaux et/ou les animateurs de la vie scolaire interviennent des

fois.

### 3.3.4. Les rôles et les responsabilités des professeurs principaux

Les principales tâches des professeurs principaux enquêtés dans les deux pays, évoluant dans les classes de 6<sup>ème</sup>/7<sup>ème</sup> année sont identiques et ne diffèrent que par leurs nomenclatures : « - *Contrôler des cahiers et des registres d'appel pour s'informer des présences et absences des élèves, contrôler les évaluations des autres professeurs pour savoir si ça se passe bien, veiller à la discipline et l'hygiène de la classe, calculer les pourcentages de présences et absences, gérer les cahiers de notes de la classe et le registre centralisateur* ».

Quant aux tâches que les professeurs principaux exercent auprès des parents, un seul parmi eux s'est exprimé là-dessus, en disant qu'il assure « *un contact avec les parents des enfants en voie d'échec* » (Professeur principal de Kindia).

Au sujet des principales caractéristiques de ces tâches, les professeurs principaux affirment que ces tâches sont des : « *Tâches d'accompagnement des enfants et de suivi du déroulement des cours des autres professeurs, de contrôle des notes, d'aspects relationnels entre les élèves et les enseignants, et de promotion d'une égalité entre garçon et filles dans l'exécution desdites tâches* ».

Au regard de leurs rôles et responsabilités, les professeurs principaux dans leur majorité souhaitent bénéficier de formations spécifiques les préparant à assumer efficacement cette fonction. Cette formation est jugée nécessaire par les enquêtés malgré l'existence d'un *recueil de textes où les rôles de tous les adjoints sont décrits*. (Professeur principal de Labé).

## 3.4. Discussion

Les résultats obtenus lors de cette enquête sont inédits parce qu'ils permettent de mettre en lumière une zone d'ombre qui, jusqu'à date, n'avait pas été exploitée au Burkina Faso et en Guinée. La recherche est parvenue à prouver qu'il n'existe pas de dispositifs formels pour la transition/articulation école-collège/post-primaire, notamment les cadres de concertation ou les activités qui mobilisent les acteurs des deux cycles autour de la transition.

Pour parvenir à ce résultat, six propositions de recherche dont deux de la phase A (A1 et A2) et quatre de la phase B (B1 à B4) ont été mises en œuvre.

**Proposition de recherche A1 : Le continuum éducatif, tel qu'il est décrit et /ou projeté par les systèmes éducatifs permettrait d'améliorer le transfert de l'éducation primaire à l'enseignement post-primaire (premier cycle du secondaire).**

Tel que l'atteste certains répondants, les dispositifs évoqués dans le cadre du continuum au Burkina Faso et en Guinée sont principalement pédagogiques. Cet

arrimage se traduit à travers plusieurs disciplines : « En Français ; Sciences d'observation/SVT et Sciences expérimentales ; Calcul et mathématiques ; ECM, histoire et géographie pour les deux cycles.

**Proposition de recherche A2 : Les passerelles initiées ou en projet entre l'école et l'enseignement technique professionnel et/ou spécialisé secondaire pourraient permettre de réduire le taux d'abandon scolaire.**

Les deux pays à l'étude sont dotés de programme de l'éducation (PSDEBS pour le Burkina Faso et ProDEG pour la Guinée) dans lesquels des passerelles sont initiées entre l'élémentaire et l'enseignement technique professionnel et/ou spécialisé du secondaire qui permettent de réduire le taux d'abandon scolaire.

Ce qui laisse comprendre que si des passerelles entre le formel et le professionnel ne sont pas mises en œuvre pour le moment, elles sont au moins en perspectives en Guinée. Et en dehors de ces passerelles, le gouvernement a mis en place des programmes alternatifs pour les jeunes déscolarisés et non scolarisés en vue de leur insertion sur le marché de l'emploi et/ou l'éducation formelle ; les centres NAFA, les post-primaires. Effectivement A2 est confirmée par l'existence de ces passerelles.

**Proposition de recherche B1 : Le continuum éducatif au niveau pédagogique serait porté principalement par les professeurs du premier cycle du secondaire.**

La préparation des élèves dans le cadre de la transition école – collège est timidement réalisée par les enseignants des deux cycles (primaire et collège). Aucun d'entre eux ne se démarque véritablement de l'autre, compte-tenu de l'absence d'un cadre formel de préparation pour cette transition. Ceux du primaire organisent des révisions et des séances de sensibilisation par rapport au changement de cycle tandis que ceux du second cycle portent plus leur attention à l'arrimage des disciplines des deux cycles.

Les enseignants du primaire sont polyvalents et ils construisent leurs enseignements sur les valeurs d'« une culture intégratrice » tandis que les seconds, spécialistes de leurs disciplines, fondent leurs enseignements sur « une culture exclusive » (Manesse, 2009).

A la différence des résultats de la phase A, qui semblaient dire que la transition était davantage portée par les professeurs du premier cycle du secondaire, ceux de la phase B, montrent que ceux du primaire semblent mieux s'investir dans la sensibilisation par rapport au changement de cycle.

**Proposition de recherche B2 : La *culture exclusive* des enseignants du secondaire (souvent orientée sur une discipline) viendrait en écho aux difficultés vécues par les élèves dans cette transition.**

Les enseignants du secondaire sont spécialistes d'une ou au plus deux disciplines et à ce titre ils consacrent moins de temps à leurs élèves comparativement à leur homologue du primaire. En l'absence d'une session d'accueil et d'un

investissement conséquent des professeurs principaux, ce sont les élèves qui cherchent par eux-mêmes à s'intégrer au collège/post-primaire sans une assistance formelle. Cette situation est particulièrement difficile pour certaines catégories d'élèves (filles, élèves provenant des zones rurales ou défavorisées, élèves en difficulté d'apprentissage ou vivant avec des handicaps, élèves timides...).

Les résultats de la phase B confirment les résultats de la phase A qui montrent que les valeurs de cette culture intégratrice ne favoriseraient pas une anticipation des difficultés rencontrées par les élèves dans la poursuite de la scolarisation.

**Proposition de recherche B3 : Parmi les enseignants du secondaire, les professeurs principaux ont un statut particulier ; toutefois ils ne sembleraient pas exercer les rôles de gestion intermédiaire qui pourraient être attendus d'eux par les chefs d'établissements, les enseignants, les parents et les élèves.**

Les professeurs principaux ne semblent pas systématiquement exercer les rôles de gestion intermédiaire qui pourraient être attendus d'eux, en ce qui concerne l'accueil et l'aide à l'insertion des élèves.

Bien qu'ils exercent certaines tâches, leur présence limitée à l'école ne leur permet pas de fournir aux élèves toute l'assistance et l'accompagnement dont ils auraient besoin. Cette absence emmène les élèves à se plaindre de la qualité de l'aide qu'ils reçoivent de la part de leur professeur principal.

**Proposition de recherche B4 : Les élèves n'auraient pas de projection individuelle du rôle de leur vécu à l'école et au collège dans leur vie future.**

Les enseignants du primaire disent profiter des activités de rédaction en français pour interroger les élèves au sujet de leurs devenirs. Ce qui semble porter lorsque les élèves disent étudier pour leur avenir. A cet effet, ils disent étudier pour devenir des cadres ou des médecins et aider leurs parents et les indigents.

Afin d'identifier des actions prioritaires visant une préparation conséquente de l'élève face à son devenir des choix ont été proposés aux enseignants. Si unanimement en Guinée, ils disent enseigner prioritairement pour « Faire acquérir des connaissances à leurs élèves », au Burkina la priorité est d'aider leurs élèves à « apprendre à réfléchir ». Curieusement le choix qui vise à faire des élèves des citoyens de demain suscite moins d'enthousiasme chez les enseignants des deux pays.

En somme, les résultats révèlent que les élèves ont, pour leur part, des idées claires de leurs projections en fonction de ce qu'ils veulent devenir dans le futur. Cette recherche effectuée en Guinée et au Burkina Faso est une première dans le domaine et pourrait bien être approfondi à travers une étude expérimentale de mise en œuvre de dispositifs organisationnels et pédagogique adéquates dans des écoles témoins.



Une des limites importantes de cette étude a été l'absence d'analyse quantitative susceptible de conduire à une modélisation de l'articulation école – collège.

La faiblesse des ressources financières et leur distanciation avec les résultats n'ont pas facilitées la mise en œuvre des activités du projet et qui ont entraîné des réajustements périodiques de la planification initiale. Cette faiblesse des ressources explique les manquements observés au sujet des analyses quantitatives.

### 3.5. Références bibliographiques

#### Bibliographie

##### Travaux scientifiques :

- Asdih, C., 2003. Etude du discours de collégiens en décrochage : conduite à l'école, relations avec les acteurs institutionnels, projet d'avenir. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère Nouvelle*, 36-1, 59-83.
- Anderson, L.W., Jacobs, J., Schramm, S., Splittgerber, F., 2000. School transitions: beginning of the end or a new beginning? *International Journal of Educational research*, 33, 325-339.
- Bayón-Calvo, S., Lucas-García, J., & Gómez-García, R. (2021). « An endogenous analysis of early school leaving in Spain: The role of gender and regional inequalities ». *European Journal of Education*, 56(3), 482-495. <https://doi.org/10.1111/ejed.12461>
- Bride, P., Priou, N. (dir.), 2009. L'entrée en Sixième. Cahiers pédagogiques. CRAP : Paris.
- Cousin, O., Felouzis, G., 2002. Devenir collégien. *L'entrée en classe de Sixième*. ESF : Paris.
- Glasman, D., 2000. Le décrochage scolaire : une question sociale et institutionnelle. *Enjeux*, 122, 10-15.
- Igodoe, A. A. (2018). « Scolarisation primaire des filles à Niamey : généralisation de l'accès, mais maintien des représentations sociales des rôles de genre ». *Autrepart*, 87(3), 89-107. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-autrepart-2018-3-page-89.htm>
- Janosz, M., LeBlanc, M., 1996. Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire. *Revue canadienne de Psycho-éducation*, 25-1, 61-88.
- Joyce-Gibbons, A, Galloway, D., Mollel, A., Mgoma, S., Pima, M., Deogratias, E., 2018. « Successful Transition to Secondary School in Tanzania: What Are the Barriers? » *Journal of International Development*. Oct 2018, 30-7, 1142-1165.
- Laroque, L., de Peretti, I., 2015. De l'école au collège. *Le français aujourd'hui*, 2015/2 – 189, 3-12.

- Lucas, R., 1988. On the Mechanisms of Economic Growth. *Journal of Monetary Economics*, 22-1, 3-42.
- Manesse, D., 2009. Entre le CM2 et la 6e, un conflit de culture. *Cahiers pédagogiques*, CRAP : Paris, 475, 45-46.
- Pereira, M., Blicharski, T., Compagnone, P., 2003. Bien-être subjectif lors de la transition école-collège. Perspective culturelle », dans : de Leonardis M. éd., 2003. *L'enfant dans le lien social*. ERES : Toulouse, 217-222.
- Potvin, P., Fortin, I., Marcotte, D., Royer, E., Deslandes, R., 2004. Guide de prévention du décrochage scolaire. *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* (ctreQ) : <http://www.renouveauill.qc.ca/IMG/pdf/Guide-prevention-place-pour-toi.pdf>.
- Poncelet, D., Lafontaine, D., 2011. Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire. *Mesure et Evaluation en Education* (MEE), ADMEE : Canada, 34-1, 55-95.
- Sidikiba, S., Fassou, M., Grovogui, T., Mina, M., Bienvenu, S., Camara, P., Bouédouno, K., Kourouma, G., Camara, A., Fapeingou, T., Alexandre, D., 2020. « Fréquences des grossesses en milieu scolaire et profil des adolescentes concernées à Conakry, Guinée », *Santé publique*, 2020/5 - 32, 571 à 582.

#### **Documents officiels :**

- Burkina Faso, Loi d'orientation 2007
- Guinée, Loi d'orientation 1989
- COFEMMEN, 2014. Programme d'analyse des systèmes éducatifs, PASEC
- Programme Décennal de l'Education de Guinée (ProDEG) 2019
- Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire (PSDEBS) 2021-2025 du Burkina Faso.

#### **Études pays :**

- Banque mondiale, 2019. La banque mondiale au Burkina Faso : <https://www.banquemondiale.org/fr/country/guinea/overview> (consulté le 11/07/2019)
- Banque mondiale, 2018. La banque mondiale en Guinée : <https://www.banquemondiale.org/fr/country/guinea/overview> (consulté le 11/07/2019)
- Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation, bureau de Stratégie et développement, 2017. Rapport d'analyse des statistiques scolaires 2016-2017. République de Guinée.

- MENA/CIDE (2019), Rapport sur l'Etude sur la diversification des filières au second cycle de l'enseignement secondaire et l'élargissement de l'éducation de base 6 à 10 ans.
- ROCARE (2022), Rapport de la recherche sur les pratiques et innovations en matière de classes/passerelles dans les six (06) pays membres de la fondation Karanta en Afrique de l'ouest : Cas de la république de Guinée, les centres Nafa
- UNESCO, 2015. IIEP Pôle de Dakar : rapport d'état du système éducatif national du Burkina Faso : pour une scolarisation primaire universelle et une meilleure adéquation formation-emploi.
- UNESCO, 2017. IIEP Pôle de Dakar, Burkina Faso : rapport d'état du système éducatif national du Burkina Faso : pour une politique nouvelle dans le cadre de la réforme du continuum d'éducation de base.

## 4. IMPACT DU PROJET

### 4.1. Indicateurs d'impact scientifique

#### 4.1.1. Nombre de publications et de communications

Nature	Nombre
Articles dans une revue scientifique internationale à comité de lecture	0
Articles dans une revue scientifique nationale à comité de lecture	0
Ouvrages ou chapitres d'ouvrage	1
Articles dans une revue professionnelle (ou d'interface)	0
Communications dans une conférence d'audience internationale	0
Communications dans une conférence d'audience nationale	0
Autre publications	0

#### 4.1.2. Autres valorisations scientifiques

- Séminaire de présentation des résultats au sein de l'institution porteuse du projet au cours du premier trimestre 2023. Les participants prévus, d'un nombre d'environ 200, sont les enseignants-chercheurs et les étudiants ;
- Séance de présentation des résultats au MEPU A au cours du premier trimestre 2023. Les participants prévus, d'un nombre d'environ 100, sont les cadres des structures centrales et déconcentrées, des chefs d'établissements, des enseignants et des parents d'élèves.

#### 4.2. Indicateurs d'impact institutionnel

- Le rapport synthèse de l'étude sur l'articulation école / collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée
- Le rapport final de l'étude sur l'articulation école / collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée
- Analyse critique des dispositifs mis en œuvre pour un continuum école/collège en république de Guinée in Gouvernance des écoles en Afrique subsaharienne Amélioration des politiques nationales, de la gestion des écoles et des pratiques pédagogiques (à paraître en 2023).

#### 4.3. Liste exhaustive des publications et communications

## 5. ANNEXES

##### 5.1. Documents de travail, données, traitements, ...

- Guides d'entretien individuel et collectif
- les enregistrements audio des entretiens
- les tableaux d'analyse des deux phases de collecte des données

##### 5.2. Liste exhaustive de l'ensemble des productions réalisées dans le cadre du projet

- Le rapport de la phase A
- Le rapport de la phase B du Burkina Faso
- Le rapport de la phase B de la Guinée
- Le rapport synthèse de l'étude sur l'articulation école / collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée
- Analyse critique des dispositifs mis en œuvre pour un continuum école/collège en république de Guinée in Gouvernance des écoles en Afrique subsaharienne Amélioration des politiques nationales, de la gestion des écoles et des pratiques pédagogiques (à paraître en 2023).