



## **GUIDE D'UTILISATION DES FICHES D'ANALYSE DE PRATIQUES**

### **ENSEIGNANTES SELON L'APPROCHE IFADEM**

Le présent guide est destiné à faciliter l'usage des fiches d'analyse des pratiques enseignantes suivant la démarche de l'Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres (IFADEM) en vue de l'autoformation de l'enseignant et de l'amélioration des pratiques enseignantes.

Il comporte 8 axes d'analyses des pratiques enseignantes. Il s'agit du constat, des objectifs, du diagnostic, du memento, de la démarche pédagogique, des activités, du corrigé et du bilan qui se tiennent.

Pour une exploitation efficace de la fiche, il est demandé à l'enseignant de la remplir avec soin sans se référer aux corrigés.

## **I. LE CONSTAT**

Le constat permet à l'enseignant de déceler ses forces et faiblesses ainsi que celles de ses élèves en lien avec les contenus notionnels, les démarches, l'évaluation et le climat relationnel (gestion de la classe, relation enseignant- élève, élève- élève et élève- enseignant).

Dès lors, il faut remplir cette partie objectivement et sans complaisance parce qu'il s'agit de faire l'état des lieux.

## **II. LES OBJECTIFS**

A cette étape, l'enseignant doit se questionner sur les objectifs à se fixer au regard du constat. Il s'agira de dégager un objectif général qui sera décliné en plusieurs objectifs spécifiques.

## **III. LE DIAGNOSTIC**

Le diagnostic est un tremplin pour un retour sur ses propres ressources en lien avec la discipline et les notions à enseigner. Il s'agira pour l'enseignant de faire son propre prétest en toute autonomie et sans recours à des supports.

## **IV. LE MEMENTO**

Cette rubrique, renvoie à ce que l'enseignant doit savoir en termes de contenus notionnel et de démarches méthodologiques pour mieux réussir sa prestation. Elle a pour but de l'amener à mobiliser toutes les connaissances et ressources nécessaires à la réussite de la séquence d'enseignement apprentissage. Pour ce faire, il pourra entre autres faire des recherches à partir de :

- -Des documents (ouvrages généraux, document guides ou livres portant sur la discipline...);
- De l'internet ;
- Des échanges et des partages d'expérience avec les pairs et les encadreurs pédagogiques.

## **V. LA DEMARCHE METHODOLOGIQUE**

Cette étape permet à l'enseignant de réfléchir et d'opérer des choix judicieux sur les méthodes, les procédés, les techniques et stratégies à utiliser pour réussir sa séance d'enseignement apprentissage.

Elle l'invite également à faire un feedback sur ses choix stratégiques à la fin d'une séquence d'enseignement apprentissage.

## **VI. LES ACTIVITES**

Cette étape permet à l'enseignant de définir les types d'activités susceptibles de lui permettre d'atteindre ses objectifs.

## **VII. LES CORRIGES**

Cette partie est un référentiel d'éléments de réponses justes se rapportant au diagnostic et aux activités.

## **VIII. LE BILAN**

A ce niveau, l'enseignant fait le point des apprentissages et des démarches (autoévaluation), relève les forces liées à sa pratique classe, les aspects à améliorer et conçoit un projet de remédiation.