



**FICHE D'ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES A L'USAGE DE
L'ENSEIGNANT EN GRAMMAIRE SELON LA DEMARCHE IFADEM**

I. Identification

DREPPNF :DPEPPNF :

CEB :

Ecole :

Classe tenue :

Effectif :..... G :.....F :.....T :.....

Nom et prénom(s) de l'enseignant

Emploi :Contact : Adresse email :

Ancienneté générale de service :

Ancienneté dans l'emploi :

Discipline : Grammaire

Titre de la leçon :

II. Eléments d'observation/analyse

II.1 Constat

II.1.1. lié à l'enseignant

Consigne

Le tableau ci-dessous présente la maîtrise des éléments liés à l'enseignement – apprentissage de la grammaire ; pour chaque indicateur coche, la case selon ton degré de satisfaction et justifie ton appréciation.

Indicateurs	Insatisfaisant (e)	Peu satisfaisant (e)	Satisfaisant (e)	Très satisfaisant (e)	Justifications
Ma maîtrise des contenus notionnels est					
Le respect des règles grammaticales dans mes productions est					
Ma maîtrise des démarches méthodologiques est					
Le respect de la méthodologie pendant ma prestation est					

II.1.2 lié à l'élève

Coche les réponses correspondant aux difficultés de tes élèves

- Les difficultés rencontrées dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire par mes élèves se traduisent par :
 - Des fautes au niveau des productions écrites (dictée, expression écrite,) / /
 - Des fautes au niveau des productions orales (expression orale / /
 - La non assimilation des règles / /
 - La mauvaise application des règles / /
 - La non application des règles / /

II.13. Climat relationnel

Le tableau ci-dessous présente les éléments liés au climat relationnel

Consigne : Pour chaque indicateur, coche la case correspondant aux attitudes de tes élèves

Indicateurs	Insatisfaisant (e)	Peu satisfaisant (e)	Satisfaisant (e)	Très satisfaisant (e)
Pendant les leçons de grammaire la participation des élèves est				
Pendant les leçons de grammaire les interventions des élèves sont				
Pendant les leçons de grammaire la motivation des élèves à apprendre est				

II.2 les objectifs

Objectif général

Au regard des constats faits, je dois me fixer un objectif général Exemple ! Améliorer l'enseignement – apprentissage de la grammaire

Objectifs spécifiques

A partir des difficultés que mes élèves et moi rencontrons dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire, je dois me fixer des objectifs

Voici une liste d'objectifs possibles, coches ceux qui conviennent à ta situation

- M'approprier les contenus notionnels d'enseignement/apprentissage de la grammaire à l'école primaire / /
- M'approprier les démarches méthodologiques / /;
- Améliorer la qualité de mes productions écrites et orales / /;

- Développer des stratégies pour une meilleure acquisition des connaissances par mes élèves / /;
- Développer des stratégies pour une meilleure application des règles grammaticales par mes élèves / /.

II.3. Diagnostic

Selon moi pour réussir l'enseignement-apprentissage de la grammaire, je dois m'interroger sur les connaissances nécessaires. Je les cite.

Par rapport à la leçon que je veux conduire :

-Quels sont les contenus notionnels que je maîtrise ?

.....

-Quels sont les contenus notionnels que je ne maîtrise pas ?

.....

.....

-Sur quels aspects de la démarche, je rencontre des difficultés ?

.....

.....

II.4. Memento

Quels sont les types de connaissances dont j'ai besoin pour réussir ma leçon ?

.....

.....

Quels sont les supports pédagogiques indispensables à la réussite de ma leçon ?

.....

.....

II.5. Démarche

Par rapport à ma leçon du jour, quelle démarche ai-je suivi pour :

-la découverte des notions ?

.....
.....

-la découverte de la règle grammaticale

.....
.....

Quelles stratégies ai-je utilisé pour l'application de la règle par mes élèves

.....
.....

Les stratégies utilisées ont-elles permis de réussir ma leçon ?

.....
.....

II.6. Activités

Quelles sont les activités que j'ai menées avec mes élèves pour :

-la découverte des notions ?.....

.....
.....

-la découverte de la règle grammaticale

.....
.....

-l'application de la règle par mes élèves

.....
.....

II.7. Corrigés

À partir des éléments du diagnostic et des activités, recherche des réponses justes en exploitant des documents ou en t'entretenant avec les pairs les encadreurs pédagogiques ou toute autre personne de ressource.

Cela consiste à faire des recherches sur les définitions, les démarches méthodologiques, les principes, l'importance, les stratégies de découvertes (observation, induction déduction) et d'application des règles.

II.8. Bilan

Consigne : Renseigne le tableau ci-dessous

Quelles sont les succès, les forces liées à ma pratique classe?	Quels sont les aspects à améliorer ?	Quel est mon projet de remédiation ?

BIBLIOGRAPHIE

Livrets guides IFADEM N°1, 2, 3, 4

Module de didactique de toutes les disciplines (ENEP).