



**FICHE D'ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES NECESSAIRES A  
L'ENCADREMENT PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS EN GEOGRAPHIE SELON  
LA DEMARCHE IFADEM**

**I. IDENTIFICATION**

DREPPNF : ..... DPEPPNF : .....

CEB : .....

Ecole : ..... Classe tenue : .....

Effectif : ..... G : ..... F : ..... T : .....

Nom et prénom(s) de l'enseignant : ..... Emploi : .....

Contact : ..... Adresse email : .....

Ancienneté générale de service : .....

Ancienneté dans l'emploi : .....

Discipline : .....

Thème de la leçon.....

Titre : .....

## II. ELEMENTS D'OBSERVATION/ANALYSE

### II.1 CONSTATS

#### II.1.1. LIE A L'ENSEIGNANT

**Consigne** : Pour un enseignement efficace des notions de géographie, il y a des connaissances et des compétences à posséder. La grille ci-dessous présente quelques indicateurs ; pour chaque indicateur, coche ton degré de maîtrise.

N°	Indicateurs	Insatisfaisant (e)	Peu satisfaisant (e)	Satisfaisant (e)	Très satisfaisant (e)
1	Ma maîtrise des contenus notionnels à enseigner				
2	Ma capacité à ajuster les contenus d'enseignement				
3	Ma capacité à affiner les préparations				
4	Ma capacité à définir des objectifs opérationnels pertinents				
5	Ma maîtrise des démarches méthodologiques				
6	Ma capacité de concrétisation des leçons de géographie				
7	Le respect des méthodologies pendant ma prestation				
8	Ma capacité à conduire avec efficacité les activités d'enseignement/apprentissage				
9	Mon niveau de maîtrise des mécanismes d'évaluation				
10	Ma capacité à gérer rationnellement le temps consacré aux séances				

### II.1.2. LIE A L'ELEVE

**Consigne** : Coche l' (ou les) affirmation (s) qui correspond (ent) à la réalité de ta classe.

Les difficultés rencontrées par mes élèves dans l'enseignement/apprentissage de la géographie se traduisent par l'incapacité à :

- 1- prendre une part active aux activités d'enseignement/ apprentissage / /
- 2- assimiler convenablement les notions enseignées / /
- 3- recopier correctement les leçons / /
- 4- produire les réponses appropriées lors des évaluations / /

### II.1.3. CLIMAT RELATIONNEL

**Consigne** : Le tableau suivant contient des indicateurs liés au climat de travail dans la classe, pour chaque indicateur, coche le degré de satisfaction constaté lors des séances d'enseignement /apprentissage en géographie.

N°	Indicateurs	Insatisfaisant (e)	Peu satisfaisant (e)	Satisfaisant (e)	Très satisfaisant (e)
1	Le degré de motivation				
2	La participation des élèves				
3	Le niveau de coopération des apprenants				

## II.2. LES OBJECTIFS

### II.2.1. Objectif général

Améliorer mes connaissances sur les aspects didactiques et méthodologiques ainsi que mes pratiques dans l'enseignement / apprentissage des notions en géographie.

### II.2.2. objectifs spécifiques

Consigne : Au regard des difficultés rencontrées dans l'enseignement/apprentissage de la géographie, Coche le/les objectif(s) pour lequel/lesquels tu t'engages:

- m'approprier les contenus notionnels de l'enseignement/apprentissage de la géographie à l'école primaire / /
- m'approprier les démarches méthodologiques / /

- développer des stratégies pour une participation effective des apprenants / /
- développer des stratégies pour une meilleure acquisition des connaissances par mes élèves / /
- prendre des dispositions pour faciliter et promouvoir l'apprentissage coopératif / /
- développer des initiatives pour une copie correcte des résumés de leçons / /
- Prendre des dispositions pour améliorer la qualité des productions de mes élèves lors des évaluations / /

### **II.3. DIAGNOSTIC**

Par rapport à la leçon que je veux conduire :

- 1-Quels sont les contenus notionnels que je dois maîtriser ?
- 2-Quels sont les contenus notionnels que je maîtrise ?
- 3- Quels sont les contenus notionnels que je ne maîtrise pas ?
- 4- Quelle sont les démarches méthodologiques à ma possession ?
- 5- Sur quels aspects des démarches, je rencontre des difficultés ?

### **II.4. MEMENTO**

Quels sont les types de connaissances dont j'ai besoin pour réussir ma leçon ?

Quels sont les supports pédagogiques indispensables à la réussite de ma leçon ?

Quelle est la documentation indispensable pour la collecte de l'information ?

Pour un enseignement /apprentissage efficace de la géographie à l'Ecole Primaire, il est nécessaire pour l'enseignant de/ :

- ✓ clarifier les concepts tels que : Géographie, environnement, espace, univers, carte et composantes (le titre, la légende et l'échelle)

- ✓ connaître l'importance de l'enseignement de la géographie au double plan scolaire et social.
- ✓ maîtriser les principes essentiels de l'enseignement de cette discipline (pour se faire, se référer au programme officiel de 1989-1990, aux guides et manuels d'enseignement de la géographie
- ✓ maîtriser les contenus d'enseignement et les adapter en fonction des réalités
- ✓ anticiper sur les difficultés d'ordres pédagogiques, didactique, matériel psychologique ou sociologique qui peuvent se présenter dans le processus d'acquisition des notions ; ou y remédier efficacement au cas où elles surviendraient.
- ✓ se familiariser aux méthodes d'enseignement de la géographie notamment celle de l'observation selon l'API et celle de l'enquête.

## **II.5. DEMARCHE METHODOLOGIQUE**

- 1- Par rapport à ma leçon du jour, quelle démarche vais-je suivre ?
- 2- Quelles stratégies dois-je utiliser Pour :
  - la découverte des notions à acquérir ?
  - stimuler la participation des élèves ?
  - susciter l'apprentissage coopératif ?

## II.6. ACTIVITES

**Consigne** : Complète le tableau suivant en énumérant les activités nécessaires à l'atteinte de l'objectif décliné :

N°	Objectifs visés	Activités à mener
1.	Favoriser la découverte des notions	
2.	Permettre l'assimilation des notions à acquérir	
3.	Faciliter la participation effective des apprenants	
4.	Favoriser la co-construction du savoir	
5.	Vérifier l'atteinte des objectifs spécifiques	

## II.7. CORRIGE

### **Corrigé du diagnostic**

Question 1 à 3 : Les réponses à ces questions sont en rapport avec les contenus de chaque leçon, par conséquent, aucune réponse type ne peut être proposée ici.

4. Démarches méthodologiques à la possession de l'enseignant :

-la méthode d'observation

-la méthode d'enquête

5- Difficultés probables en rapport avec les aspects méthodologiques :

-la difficulté de maîtrise des étapes de la méthode d'enquête ;

- la difficulté liée à l'adaptation de la méthode d'observation à l'API ;

- la difficulté d'exploitation judicieuse du matériel dans les différentes étapes de la démarche ;

- Etc.

## Corrigé des activités

Complétons le tableau suivant en énumérant les activités nécessaires à l'atteinte de l'objectif décliné

N°	Objectifs visés	Activités à mener
1.	Favoriser la découverte des notions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apporter le matériel adéquat ;</li><li>- Donner des consignes de travail</li><li>- Créer les conditions pour une manipulation effective des apprenants</li></ul>
2.	Permettre l'assimilation des notions à acquérir	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faire découvrir les notions par les apprenants eux-mêmes ;</li><li>-faire écrire et répéter les nouvelles notions</li></ul>
3.	Faciliter la participation effective des apprenants	<ul style="list-style-type: none"><li>-organiser la classe en groupes et disposer les tables-bancs ;</li><li>-poser des questions et donner des consignes</li><li>-user de renforcements positifs ;</li></ul>
4.	Favoriser la co-construction du savoir	<ul style="list-style-type: none"><li>- responsabiliser les apprenants ;</li><li>-créer les conditions pour des activités de groupe ;</li><li>-promouvoir les actions de tutorat</li></ul>
5.	Vérifier l'atteinte des objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"><li>-proposer des exercices d'application en congruence avec les objectifs ;</li><li>-proposer des devoirs adaptés dont les items tiennent compte des domaines taxonomiques</li><li>-analysez les résultats de sa classe.</li></ul>

## **II.8. BILAN**

1. Qu'ai-je appris dans l'exploitation de cette fiche ?	
2. Quels aspects de la démarche nécessitent une amélioration ?	
3. Sur quels aspects précis dois-je apporter une remédiation pour mieux réussir ma pratique classe en géographie ?	
4. Que dois-je faire en général pour améliorer ma pratique classe en géographie ?	

## ❖ BIBLIOGRAPHIE

- Programmes 1989-1990
- Initiation à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au post-primaire (IFADEM)
- Livret 5 IFADEM : Mieux exercer ses fonctions de directeur de l'école
- Modules de formation révisés des ENEP (2014)

## **Annexe (ressources nécessaires à l'information de l'enseignant)**

### ❖ DEMARCHE METHODOLOGIQUE

En rappel, une méthode est un ensemble cohérent de techniques et de procédés d'enseignement harmonieusement intégrés pour l'enseignement d'une discipline donnée. Elle détermine la démarche, c'est-à-dire le cheminement à suivre pour bien faire acquérir la notion enseignée.

Pour la géographie, l'enseignant doit s'approprier les deux méthodes suivantes :

- la méthode d'observation fondée sur l'Approche pédagogique intégratrice (API)
- la méthode d'enquête.

En géographie, de nombreux supports ou stratégies peuvent être exploités comme déclencheurs pour la conduite des leçons, on pourrait citer entre autres :

- l'observation directe de l'objet d'étude ;
- les textes ;
- les résultats d'enquêtes ;
- les récits ;
- les films, les audio ou les images ;
- les faits vécus.

Chaque support ou stratégie doit être choisi en fonction de sa pertinence pour l'objet d'étude.

Voici quelques exemples d'exploitation.

- Les leçons portant sur la colline, la plaine ou la forêt feront l'objet d'une observation directe sur le terrain ; celles en rapport avec la population (taux de natalité, de mortalité, l'exode rural ; etc) feront l'objet d'enquête auprès des structures indiquées.



- Les leçons portant sur le relief d'un continent ou d'un pays étranger, celles en rapport avec les activités économiques peuvent avoir comme support le film ou les images.

## 1. Qu'est-ce que la géographie ?

Etymologiquement, géographie vient du grec "géo" qui veut dire terre et "graphie" qui signifie écriture. Littéralement, c'est la description de la terre.

Selon le petit Larousse, la géographie est la "science qui a pour objet la description et l'explication de l'aspect actuel, naturel et humain, de la surface de la terre".

Pour Vidal de la Blanche, c'est "une science qui a pour objet la connaissance raisonnée des divers milieux de la planète".

A l'école primaire, la géographie est une matière d'enseignement classée parmi les disciplines d'éveil à dominante scientifique. Elle permet à l'apprenant de connaître les éléments de son milieu de vie, du monde et les activités humaines.

## 2. Quelle importance revêt l'enseignement/apprentissage de la géographie à l'école primaire ?

- éveille la curiosité et l'étonnement de l'apprenant face à son milieu ;
- éduque son attention et favorise la structuration de son intelligence, exerce sa mémoire et son imagination ;
- cultive chez l'enfant la morale, le civisme et l'esprit patriotique ;
- favorise chez l'enfant la découverte de son milieu immédiat, son pays et le reste du monde;
- lui permet d'apprendre à utiliser les cartes géographiques et à saisir les relations entre les phénomènes
- favorise une interdisciplinarité fonctionnelle.