



FICHES D'ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES SUIVANT LA DEMARCHE OPERA

THEMATIQUE 1 : GESTION ET ORGANISATION DE LA CLASSE

FICHE I : LA GESTION DE CLASSE

Cette fiche est destinée à l'enseignant. Elle lui permettra de s'approprier les notions théoriques et d'analyser ses pratiques pédagogiques dans la perspective d'une innovation. La fiche peut faire l'objet d'une exploitation individuelle et ou collective.

I. Identification

Nom et prénom de l'enseignant :

Sexe : Emploi.....Ancienneté générale :

Pays..... Région.....Province.....

École.....Classe... Effectifs : G.....F.....T.....ESH.....

- II. **Objectif général** : amener l'enseignant à s'approprier le concept et la démarche de la gestion des classes, analyser sa pratique de gestion de classe et concevoir de nouvelles pratiques de gestion de classe.

III. Les différentes phases

3.1. Phase I : Analyse des représentations

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable de définir la gestion de la classe.

Activité : définition de la gestion de classe

Consigne :

Travail individuel de l'enseignant :

Dans le tableau ci-dessous, figurent différentes définitions de la gestion de classe.

Quelles sont selon vous, celles qui vous paraissent appropriées au concept « gestion de classe ».

Mettez une croix devant les bonnes réponses et justifiez ensuite votre choix dans la colonne du tableau réservée à cet effet.

Donnez une définition personnelle de la gestion de classe.

Concept	Représentations	Code	Justification
La gestion de la classe c'est :	1-Tout ce qui concerne l'ambiance de vie de classe, créée par les relations en classe : « climat organisationnel »		
	2-Tout ce qui se rapporte à la pratique classe		
	3-Tout ce qui se rapporte aux conditions d'enseignement		
	4-Tout ce qui a trait au fonctionnement concret de la classe : « Organisation de la classe » (aménagement de l'espace, du matériel, règles de fonctionnement...)		
	5-Tout ce qui a trait à l'enseignement proprement dit : « contenu organisationnel » (objectifs, choix des notions abordées, du type d'activités, gestion du temps...)		
	6-Tout ce qui se rapporte aux conditions d'apprentissage : Gestion des apprentissages (sens, transition et supervision, régulation des activités, transfert...)		
	7-Tout ce qui se rapporte aux activités classe menées par les élèves en présence de l'enseignant		

Travail de groupe :

Échangez autour des réponses apportées par chacun aux consignes données en vue de dégager une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif :

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

3.2. Phase II : Analyse de pratiques à propos de la gestion de classe

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable :

- D'identifier les bonnes pratiques de gestion de la classe ;
- D'analyser sa gestion de classe.
- De proposer de nouvelles bonnes pratiques

Activité : analyse des pratiques enseignantes

Consigne :

Analysez les pratiques contenus dans le tableau ci-dessous et précisez si la pratique est bonne ou inappropriée.

Contexte

École : Classe/Niveau : Effectif : G : F

Séance : Exercice d'observation

Numéro d'ordre	Pratiques relatives à la gestion de la classe	Analyse des pratiques
1	Le maître fait exécuter les travaux individuellement au cours des séances d'enseignement/apprentissage	
2	Le maître conduit la séance dans le respect du temps imparti	
3	Le maître fait un exposé magistral du cours	
4	Le maître corrige les exercices écrits lui-même	
5	La manipulation du matériel est collective	
6	L'enseignant pose uniquement des questions fermées	
7	L'enseignant note seulement les grands points de la méthodologie dans sa préparation	
8	L'enseignant donne des activités de prolongement	
9	Les enfants sont assis tous face au tableau	
10	L'annotation des devoirs journaliers se fait entre élèves	
11	L'enseignant utilise les renforcements positifs	
12	Les élèves s'expriment sans l'autorisation du maître	

Quelle appréciation faites-vous de la prestation de cet enseignant ?

Si vous aviez à reprendre cette leçon :

- Comment auriez-vous dû vous y prendre pour la rendre plus active afin de susciter une bonne participation des élèves ?
- Que feriez-vous pour maîtriser davantage les contenus notionnels ?

Synthèse des travaux :

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

3.3. Phase III : Conception de nouvelles pratiques

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable de :

- Proposer de nouvelles bonnes pratiques de gestion de classe,
- Appliquer la pédagogie de groupe.

4

Activité : conception de nouvelles pratiques

Consigne :

Choisissez parmi les théories d'enseignement, une de votre choix et déclinez-la en partant du savoir savant au savoir à enseigner, puis au savoir enseigné, pour aboutir au savoir appris. Collectivement, mettez en commun et échangez pour faire une synthèse.

Annexe :

Apport théorique

La gestion de classe est un acte professionnel de l'enseignant qui recouvre plusieurs dimensions : aménagement et organisation de l'espace physique, établissement et application correcte des règles de fonctionnement de la classe, etc.

La gestion de classe, c'est « tout ce qui préside à la planification et à l'organisation des situations d'enseignement-apprentissage » et qui engage les élèves dans le travail, sur des tâches.

Dans une classe, chaque action que l'enseignant organise, chaque relation qu'il développe, a des répercussions positives ou négatives sur le climat de la classe et sur les élèves, comme sur l'efficacité de sa pédagogie.

Proposition de correction Phase I

Au regard de ce qui suit, pour le tableau à remplir, les réponses 1, 4, 5, 6 qui vont dans ce sens peuvent être considérées comme appropriées.

Proposition de correction Phase II

- Au regard de ce qui suit, les réponses 2, 5, 8, 11 qui vont dans ce sens peuvent être considérées comme appropriées.

Garder à l'esprit que :

- L'élève doit être au centre des activités d'enseignement/apprentissage.
- La classe doit être correctement préparée ;
- Dans la prise de parole, la discipline doit être instaurée.
-

Proposition de corrigé Phase III

Savoir savant = le socioconstructivisme

Savoir à enseigner = la pédagogie de groupe

Savoir enseigné = les travaux de groupe

Savoir appris = les élèves en activité de groupe.

FICHE 2 : LE LEADERSHIP ET AUTORITE

Cette fiche est destinée à l'enseignant. Elle lui permettra de s'approprier les notions théoriques et d'analyser ses pratiques pédagogiques dans la perspective d'une innovation. La fiche peut faire l'objet d'une exploitation individuelle et ou collective.

I. Identification

Nom et prénom de l'enseignant :

Sexe : Emploi.....Ancienneté générale :

Pays..... Région.....Province.....

École.....Classe... Effectifs : G.....F.....T.....ESH.....

Objectif général : amener l'enseignant à s'approprier le concept de leadership et de l'autorité, à adopter une attitude d'un bon leader.

II. Les différentes phases

2.1. Phase I : Analyse des représentations

Objectifs spécifiques : À l'issue des activités, l'enseignant doit être capable de :

- Définir ce qu'est le style de leadership et le concept d'autorité
- Différencier l'autorité et le leadership ;
- Distinguer les différents types de styles de leadership et savoir les utiliser pour une pratique pédagogique qui donne aux élèves envie de s'engager dans les apprentissages.

Activités : approche conceptuelle

Consigne :

Dans le tableau ci-dessous figurent différentes définitions du leadership et de l'autorité. Mettez la lettre « L » selon que la définition renvoie au leadership et « A » selon qu'elle se réfère au terme autorité.

Concept	Définition de concepts	Code	Justification
Le leadership c'est : L'autorité c'est :	1-Forme de pouvoir formel		
	2-Associée aux caractéristiques d'un poste		
	3-Forme de pouvoir informel		
	4-Associé aux caractéristiques d'un individu		
	5-Perçue comme le droit d'une personne sur le fonctionnement d'un groupe		
	6-Perçu comme l'ascendant d'une personne sur le fonctionnement des membres du groupe		
	7-« Faire autorité » dans le domaine de la connaissance »		
	8-« Être un leader », c'est-à-dire exercer une influence naturelle sur quelqu'un sans contrainte ni obligation apparente		
	9-Ensemble des qualités par lesquelles quelqu'un impose à autrui sa personnalité ; ascendant grâce auquel quelqu'un se fait respecter, obéir, écouter (on peut ou non manquer d'autorité personnelle		
	10-Ensemble des qualités personnelles par lesquelles s'exerce une influence sur autrui sans contrainte apparente		

Définissez ces deux concepts à l'aide de vos propres termes.

Quelle différence faites-vous entre ces deux notions ?

Travail de groupes :

Échangez autour des réponses apportées par chacun aux consignes données en vue de dégager une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif :

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

Activité : approche conceptuelle

Consigne :

Dans le tableau ci-dessous, précisez le type de styles de leadership correspondant à chaque attitude (Leader directif, Leader chef de file, Leader visionnaire, Leader collaboratif, Leader participatif, Leader « coach »).

N°	Attitudes de l'enseignant	Types de leadership
1	Il impose et dicte, et les membres du groupe s'exécutent	
2	Il montre l'exemple à suivre	
3	Il impose moins et est exigeant	
4	Il ne laisse aucune place aux initiatives	
5	Il favorise les échanges	
6	Il donne la liberté aux élèves de travailler pour atteindre son but	
7	Il est un entraîneur qui vise à construire des équipes efficaces	
8	Il cherche à avoir l'avis de tous	

Quel style de leadership permet de mieux réussir la pratique-classe ? Justifiez.

2.2. PHASE II : Analyse des pratiques

Objectifs spécifiques : À l'issue des activités, l'enseignant doit être capable de :

- Relever les attitudes qui compromettent la qualité des apprentissages ;
- Identifier les différents styles de communication ;
- Différencier l'autorité du leadership.

Activité : analyse des pratiques enseignantes

Consigne :

Voilà les attitudes d'un enseignant extraites d'une séquence de classe observée. Relevez celles qui compromettent la qualité des apprentissages.

Contexte

École : Classe/Niveau : Effectif : G : F

Séance : Exercice d'observation

Numéro de ligne	Transcriptions des tours de parole, des activités et des contenus du maître et des élèves, des événements et des attitudes qui les accompagnent (<i>dans l'ordre où ils se produisent et sont observés dans le temps pendant la séance observée</i>)	Leadership ou Autorité
1.	Maître : « Voilà, Karim, il faut effacer la..., cette partie. » <i>consigne M</i>	
2.	Maître : « Zarata, il faut rejoindre ta place. » <i>consigne M</i>	
3.	Maître : « Karim, il faut aller un peu plus rapidement, efface l'autre partie. » <i>consigne M</i>	
4.	Maître : « Eh, Sana, qu'est-ce que tu as, tu veux dormir à cette heure-là ? » <i>M</i>	
5.	Maître : « Tout le monde, debout ! » <i>ordre M</i>	
6.	Élèves : se mettent debout. <i>Exécution</i>	
7.	Maître : « Assis ! » <i>ordre, règle M</i>	
8.	Élèves : s'asseyent. <i>Exécution</i>	
9.	Maître : « Bien ! » <i>appréciation</i>	
10.	Maître : « Bien, notre dernière leçon de science porte sur quoi ? » <i>question M</i>	
11.	Élèves : « Moi, moi, moi... » <i>participation</i>	
12.	Maître : « Ah, on a oublié ? » <i>stimulation M</i>	
13.	Élèves : « Noon... » <i>réponse</i>	
14.	Maître : « Oui, Kader... » <i>désignation M</i>	
15.	Kader : « Notre dernière leçon de sciences... » <i>réponse K</i>	
16.	Maître : « Portait... hum, hum... » <i>stimulation M</i>	
17.	Kader : « Portait sur les insectes. » <i>réponse K</i>	
18.	Maître : « Sur les insectes. » <i>acceptation M</i>	
19.	Élèves : « Moi, moi, moi... » <i>participation</i>	
20.	Maître : « Hum, hum, oui, Kady ? » <i>désignation M</i>	

21.	Kady : « Notre dernière leçon de sciences se portait... » <i>réponse K</i>	
22.	Maître : « Portait... » <i>correction M</i>	
23.	Kady : « ... portait sur l'escargot. » <i>réponse K</i>	
24.	Maître : « Hum, hum, qui dit autre chose ? » <i>question M</i>	
25.	Maître : « Ah, oui... » <i>désignation M</i>	
26.	Élève : « Notre dernière leçon en sciences portait sur le déterminant... » <i>réponse E</i>	
27.	Élèves : « Moi, moi, moi... » <i>participation</i>	
28.	Maître : « Hum, hum... » <i>désignation M</i>	
29.	Élève : « Notre dernière leçon en sciences se portait... » <i>réponse E</i>	
30.	Maître : « Portait sur les... » <i>correction M</i>	
31.	Élève : « Portait sur les araignées. » <i>réponse E</i>	
32.	Maître : « Voilà, sur l'araignée et puis les cétacés, n'est-ce pas ? » <i>rappel M</i>	
33.	Élèves : « Oui » <i>réponse E</i>	
34.	Maître : « Bien, vous allez reformuler la définition de révision : qu'est-ce qu'un invertébré ? » <i>question M</i>	
35.	Élèves : « Moi, moi, moi... » <i>participation</i>	
36.	Maître : « Oui, Joseph ? » <i>désignation M</i>	
37.	Joseph : « Un invertébré est un animal qui n'a pas de squelette. » <i>réponse E</i>	
38.	Maître : « Qui n'a pas de squelette, n'est-ce pas ? » <i>question de vérification M</i>	
39.	Élèves : « Ouiiii. » <i>réponse E</i>	
40.	Maître : « Un exemple, oui... » <i>désignation M</i>	
41.	Élève : « Le ver de terre. » <i>réponse E</i>	
42.	Maître : « Le ver de terre, oui. » <i>renforcement M</i>	
43.	Élève : « L'escargot. » <i>réponse E</i>	
44.	Maître : « L'escargot, oui, Zarata. » <i>désignation M</i>	
45.	Zarata : « Le ténia. » <i>réponse Zarata</i>	
46.	Maître : « Le ténia, oui. » <i>M</i>	

47.	Élève : « Le criquet. » <i>réponse E</i>	
48.	Maître : « Le criquet, qu'est-ce qu'un vertébré, maintenant ? » <i>question M</i>	
49.	Élèves : « Moi, moi, moi... » <i>participation</i>	

Synthèse des travaux :

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

Que pensez-vous du style de communication de cet enseignant ?

Quel style de communication auriez-vous adopté à la place de cet enseignant ?

2.3. PHASE III : conception de nouvelles pratiques

Objectifs spécifiques : À l'issue des activités, l'enseignant doit être capable de relever des comportements renvoyant à l'autorité ou au leadership.

Activité : conception de nouvelles pratiques

Consigne :

Relevez dans le tableau ci-dessous, les attitudes de l'enseignant selon qu'elles relèvent du leadership ou de l'autorité.

Numéro	Attitudes	
	Leadership	Autorité

À la fin, une synthèse-débat sera organisée par l'équipe enseignante.

Annexe :

Apport théorique

Le leadership en pédagogie est la fonction exercée avec un certain style dans une classe par un enseignant placé en situation pédagogique, visant, par son mode de relations, par le climat qu'il instaure, par ses actions, et par les conditions d'apprentissage mises en place, à favoriser le développement d'un savoir, afin que l'apprenant progresse dans son apprentissage. Il fait appel au savoir-faire de l'enseignant et à son autorité, c'est-à-dire à son style de gestion de la classe, de leadership.

La notion d'autorité n'a rien à voir avec celle de leadership.

Si l'idée de leadership renvoie à la place du leader au sein d'une équipe, la notion d'autorité, elle, n'est pas conviviale.

« Puisque l'autorité requiert toujours l'obéissance, on la prend souvent pour une forme de pouvoir ou de violence. Pourtant, l'autorité exclut l'usage de moyens extérieurs de coercition ; là où la force est employée, l'autorité proprement dite a échoué. L'autorité, d'autre part, est incompatible avec la persuasion, qui présuppose l'égalité et opère un processus d'argumentation. Là où l'on a recours à des arguments, l'autorité est laissée de côté. Face à l'ordre égalitaire de la persuasion se tient l'ordre autoritaire, qui est toujours hiérarchique. S'il faut vraiment définir l'autorité, alors ce doit être en l'opposant à la fois à la contrainte par la force et à la persuasion par argument.

Propositions de réponses phase I

N°	Attitudes de l'enseignant	Types de leadership
1	Il impose et dicte, et les membres du groupe s'exécutent	Leader directif
2	Il montre l'exemple à suivre	Leader chef de file
3	Il impose moins et est exigeant	Leader chef de file
4	Il ne laisse aucune place aux initiatives	Leader directif
5	Il favorise les échanges	Leader collaboratif
6	Il donne la liberté aux élèves de travailler pour atteindre son but	Leader visionnaire
7	Il est un entraîneur qui vise à construire des équipes efficaces	Leader « coach »
8	Il cherche à avoir l'avis de tous	Leader participatif

Proposition de correction Phase II

Au regard de ce qui suit, pour le tableau à remplir, les numéros 1, 2, 5, 7, 9 relèvent de la lettre « A » donc de l'autorité et les numéros 3, 4, 6, 8, 10 sont du domaine de leadership donc la lettre « L ».

Propositions de correction Phase II

Au regard de ce qui suit, pour le tableau à remplir, les numéros 1, 2, 3, 5, 6, 7, 24, 34, 48 relèvent de l'autorité et les numéros 4, 9, 10, 12, 16, 32, 38 du leadership.

FICHE 3 : DISCIPLINE ET GESTION DES CONFLITS

Cette fiche est destinée à l'enseignant. Elle lui permettra de s'approprier les notions théoriques et d'analyser ses pratiques pédagogiques dans la perspective d'une innovation. La fiche peut faire l'objet d'une exploitation individuelle et ou collective.

I. Identification

Nom et prénom de l'enseignant :

Sexe : Emploi.....Ancienneté générale :

Pays..... Région.....Province.....

École.....Classe... Effectifs : G.....F.....T.....ESH.....

Objectif général : amener l'enseignant à savoir gérer les conflits au sein de l'école, reconnaître les comportements déclencheurs d'indiscipline et de conflit à l'école, résoudre les conflits à l'école.

II. Les différentes phases

2.1. Phase 1 : Analyse des représentations

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable

- D'instaurer la discipline dans sa classe ;
- Identifier les comportements perturbateurs.

Activité : analyse des représentations

Consigne :**Travail individuel**

Dans le tableau ci-dessous, dites comment vous réagirez face à ces attitudes de vos élèves lors d'une séance.

N°	Attitudes/comportements	Réactions
01	Pauline et Ali se frappent durant la séance	
02	Madi est en retard et entre sans taper	
03	Ali joue avec son voisin au fond de la classe	
04	Korotimi ne suit pas	
05	Issa mange en classe	
06	Alice dort la bouche ouverte	
07	René refuse de s'intégrer dans le groupe de travail de Salif	
08	Raogo vole le crayon de sa voisine	
09	Dénis pique son voisin avec la pointe de son compas	
10	Boureima fait des grimaces pour faire rire ses camarades pendant que le maître écrit au tableau	
11	Fati tape sur la table	
12	Bila se lève pendant le cours	
13	Nébilma refuse d'aller au tableau	
14	Karim insulte le maître	
15	Nabo crache sur sa voisine	
16	Joseph urine dans la classe	
17	Albert retire le bic de Moussa	
18	Issa déchire le cahier de Ami	
19	Zalé frappe l'enfant du maître	

Travail de groupes**Consigne :**

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne donnée en vue de dégager une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif**Consigne :****Mise en commun par l'ensemble des enseignants.**

NB : Rechercher toujours les causes des comportements et ne recourir qu'aux sanctions autorisées.

2.2. Phase II : Analyse des pratiques

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable

- D'instaurer la discipline dans sa classe ;
- Identifier les comportements déclencheurs d'indiscipline et de conflit à l'école.

Consigne :

Activité : analyse des pratiques

En vous basant sur ce verbatim, relevez les comportements susceptibles de déclencher l'indiscipline et des conflits.

Que pensez-vous du comportement de l'enseignant vis-à-vis des élèves ?

Si vous étiez à sa place, qu'auriez-vous fait ?

Date :		Classe : CP	
Nombre total d'élèves :			
Séance/activité : éveil de 20 min			
Objectif de la séance donné par l'enseignant : à la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier la table de l'écolier de la table du maître.			
Numéro de ligne	Transcriptions des tours de parole, des activités et des contenus du maître et des élèves, des événements et des attitudes qui les accompagnent (<i>dans l'ordre où ils se produisent et sont observés dans le temps pendant la séance</i>)		
1	Maîtresse : « Je ne veux pas voir les ardoises. Rangez-les, rangez vite les ardoises... »		
2	(Élèves : exécutent.)		
3	(Trois élèves se partagent des bonbons dans le fond de la classe ; d'autres leur tendent la main.)		
4	Maîtresse : « Qu'est-ce qu'on trouve sur la colline ? Eh, là-bas, vous suivez ? Bon, qu'est-ce qu'on trouve sur la colline ? »		
5	Maîtresse : « Toi... »		
6	(La maîtresse fait signe de la main aux élèves qui demandent des bonbons.)		
7	X : « Le serpent. »		
8	Barkissa : « Les cailloux. »		
9	X 2 : « Des arbres. »		
10	Maîtresse : « Loukman, sur quoi tu poses ton ardoise pour écrire ? »		
11	Loukman : « Sur la table. »		
12	Maîtresse : « Asami, qu'est-ce que c'est ? » en indiquant la table		

13	Asami : « La table. »
14	Maîtresse : « X, qu'est-ce que c'est ? »
15	X : « Une table. »
16	Maîtresse : « Là où vous êtes assis, comment on appelle ça ? »
17	X : « Le banc. »
18	Maîtresse : « Là où vous déposez vos ardoises, comment on appelle ça ? »
19	X : « La table. »
20	Maîtresse : « C'est la table de qui ? »
21	Maîtresse : « Vous êtes des élèves, des écoliers. »
22	(Les élèves qui se partageaient des bonbons sortent se laver les mains sans autorisation.)
23	Maîtresse : « Donc, c'est la table d'écolier. »
24	X 5 : « Ça veut dire la table des élèves. »
25	Maîtresse : « C'est très bien. »
26	(Au retour des élèves sortis, la maîtresse leur indique leur place.)
27	Maîtresse : « Regardez votre table, il y a combien de parties ? »
28	Maîtresse : « Vous voyez quoi et quoi ? »
29	(Élèves : silence)
30	(Des élèves ne suivent pas et bavardent.)
31	Maîtresse : « Taisez-vous ! »
32	Maîtresse : « Vous ne voyez rien ? »
33	(L'élève Y laisse tomber sa règle métallique.)
34	Maîtresse : « Vous voyez quelle partie ? »
35	Maîtresse : « Là où on pose pour écrire, là... »
36	(L'élève Y laisse encore tomber sa règle métallique.)
37	Maîtresse à Y : « Imbécile, tu déposes ta règle et tu suis ! »
38	(Plusieurs élèves répètent « imbécile » en riant.)
39	Maîtresse : « Comment on va appeler ça ? »
40	(Élèves : silence)
41	Maîtresse : « C'est le dessus. »
42	(Élèves : bavardent.)

43	Maîtresse : « Il faut suivre, hein ! »
44	Maîtresse : « Vous voyez quelle autre partie ? »
45	(Élèves : silence)
46	Maîtresse : « La table est arrêtée seule ? Sur quoi elle tient ? »
47	Élèves : « Non... »
48	X : « Le banc. »
49	Maîtresse : « Quoi d'autre ? »
50	X 1 : « Les pattes. »
51	(Élèves : rires et moqueries)
52	Maîtresse : « Non, les pattes, c'est pour les poulets, ce sont les pieds. »
53	Maîtresse : « Donc la table de l'écolier a deux parties : le dessus et les pieds. »
54	Maîtresse : « Regardez bien, le pied et le dessus sont séparés ou collés ? »
55	Élèves : « Collés. »
56	(Y laisse encore tomber sa règle métallique.)
57	Maîtresse : « Comme tu ne veux pas travailler, sors de la classe. »
58	Maîtresse indique la table du maître et demande : « Qu'est-ce que c'est ? »
59	X : « Le bureau. »
60	(Des élèves bavardent.)
61	Maîtresse : « On a mis du caca dans vos têtes, non ? Vous me regardez avec des yeux bien écarquillés ! » en langue nationale
62	Maîtresse : « Là-bas, taisez-vous ! »
63	Maîtresse : « Ça suffit ; X 6, X 7 sortez ! »
64	Maîtresse : « On ne peut pas dire non et être assis comme cela ! »

Collectivement, confrontez ensuite les résultats des groupes pour en dégager une synthèse sur les comportements perturbateurs recensés.

2.3. Phase III: Conception de nouvelles pratiques

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable

- D'instaurer la discipline dans sa classe ;
- Identifier les comportements déclencheurs d'indiscipline et de conflit à l'école.

Activité : conception des pratiques

Consigne :

Travail individuel

Partir d'une situation problème : deux élèves se bagarrent pendant que vous conduisez une séance. Quelle stratégie adopteriez-vous pour régler cet incident ?

Travail en groupe :

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne ci-dessus et dégagez une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif :

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

Annexe :

Apport théorique

On ne peut pas se passer de discipline en classe : la discipline garantit que les activités en classe débouchent sur des apprentissages effectifs pour tous.

« S'il faut de la discipline en classe, il n'est pas souhaitable qu'elle soit imposée par le maître ; elle peut être consentie ou s'établir spontanément par les élèves »

En cas de conflit, une sanction éducative vise à faire advenir un sujet responsable en lui imputant les conséquences de ses actes. La sanction éducative a une fonction de responsabilisation.

Les punitions ont été, pendant longtemps, conçues comme des désagréments causés à l'élève-maître qui a transgressé une règle : privation de liberté, travail imposé, devoir supplémentaire... Elles s'appuient sur l'idée que l'élève respectera la règle pour éviter le désagrément de la punition. Elles ne responsabilisent pas l'élève et elles ne sont que faiblement dissuasives. Par contre, elles peuvent être injustes et augmenter les conflits en classe (par exemple, la sanction réactive injuste, faite sur le coup sans analyse, où l'enseignant punit par erreur de jugement un élève qui n'est pas responsable, et crée une situation d'injustice qui va dégénérer par la suite).

En revanche, il est important que l'enseignant « sanctionne » tout manquement à une règle, c'est-à-dire qu'il signale que la règle a été transgressée et qu'il responsabilise les élèves.

Cette « sanction » peut prendre des formes diverses (y compris la punition) selon les circonstances. Souvent, elle n'empêche rien, mais elle est un signe, le signe de la limite entre l'acceptable et l'inacceptable pour la société.

Ce qui importe, c'est qu'elle dise que la règle a été bafouée et qu'elle responsabilise l'élève en faute, puis que la décision prise soit partagée par le groupe-classe.

Il est essentiel pour l'enseignant de réfléchir à l'importance, mais aussi à la limite, de la sanction dans la réussite d'un processus d'enseignement-apprentissage.

Proposition de correction Phase II

Au regard de ce qui suit, les numéros 3, 22, 30, 33, 36, 37, 38, 42, 50, 51, 56, 60, 61, 62, 63, 64 sont susceptibles de déclencher de l'indiscipline et des conflits.

FICHE 4 : REGROUPEMENTS, TRAVAIL EN GROUPE

Cette fiche est destinée à l'enseignant. Elle lui permettra de s'appropriier les notions théoriques et d'analyser ses pratiques pédagogiques dans la perspective d'une innovation. La fiche peut faire l'objet d'une exploitation individuelle et ou collective.

I. Identification

Nom et prénom de l'enseignant :

Sexe :..... Emploi.....Ancienneté générale :

Pays..... Région.....Province.....

École.....Classe... Effectifs : G.....F.....T.....ESH.....

II. les différentes phases

2.1. Phase 1 : Analyse des représentations

Objectif général : l'enseignant doit être capable de s'approprier la notion de travail de groupe et de connaître les avantages liés à la pratique du travail de groupe.

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable de :

- Définir le travail de groupe ;
- Enumérer les avantages liés à la pratique du travail de groupe.

Activité 1

Consigne : 30mn

Travail individuel

Individuellement, mettez le code 1 si l'Item est exact et 0 s'il ne vous semble pas approprié. Justifiez votre réponse.

N°	Item	Code	Justification
01	Le travail de groupe demande beaucoup de temps		
02	Le travail de groupe ne permet pas à tous les élèves de participer		
03	Le travail de groupe est source d'indiscipline		
04	Les différents débats au sein des groupes favorisent les apprentissages		
05	Le travail de groupe s'oppose au travail individuel		
06	Les effectifs pléthoriques rendent l'organisation du travail en groupe impossible		
07	Le travail de groupe renforce la socialisation		
08	Tous les élèves sont capables de travailler en		

	groupe		
09	Le travail de groupe rend l'élève autonome dans la quête du savoir		
10	Le travail de groupe doit être improvisé		
11	Le travail de groupe cultive la solidarité chez les élèves		
12	Le travail de groupe est fait pour les enseignants paresseux		
13	Le travail de groupe vient après le travail individuel		
14	Le travail de groupe favorise la discipline en classe		

Quels sont les avantages liés au travail de groupe ?

Travail en groupe : 30 mn

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne ci-dessus et dégagez une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif : en 30 mn

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

Proposition de correction :

Au regard de ce qui suit, les numéros 1, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 14 sont réponses exactes.

Activité 2

Consigne : en 30mn

Travail individuel

Dites ce que vous entendez par travail de groupe.

Quels sont, selon vous, les avantages du travail de groupe ?

Travail en groupe : en 30 mn

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne ci-dessus et dégagez une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif : en 30 mn

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

2.2. Phase II : Analyse de pratiques

Objectif général : amener l'enseignant à maîtriser la pédagogie de groupe.

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable d'identifier les bonnes pratiques dans la pédagogie de groupe.

Activité

Consigne : en 30 mn

Travail individuel

Voici la pratique d'une enseignante. Appréciez-la et dites ce que vous pensez de l'organisation du travail de groupe de cette classe.

« Dans cette classe, la maîtresse n'arrive pas à mettre de l'ordre. Les élèves sont très distraits et ne suivent pas bien le cours que la maîtresse mène sous forme de questions-

réponses adressées à toute la classe. Pendant la manipulation collective, les élèves ne suivent pas.

Elle est chaque fois obligée de les rappeler à l'ordre.

De nombreux élèves ne disposent pas du matériel nécessaire à la manipulation individuelle pour la phase concrète. À l'évaluation, de nombreux apprenants n'ont pas pu effectuer les opérations données par la maîtresse.

On a le sentiment, en regardant la maîtresse, que son expression faciale est douce et expressive. De même, les interactions qu'elle noue avec les élèves pendant la leçon sont empreintes de cordialité, de respect et de douceur ; elle s'adresse aux élèves comme à ses propres enfants. Elle semble supplier certains pour qu'ils parlent. »

Comment auriez-vous procédé pour une organisation plus efficiente ?

Travail en groupe : 30 mn

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne ci-dessus et dégagez une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif : en 30 mn

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.

Proposition de correction

L'organisation de cette classe ne répond pas des principes d'une bonne organisation de travail de groupe. Pour une organisation efficace, elle aurait pu :

- Constituer des groupes de manière consensuelle en tenant compte des performances des élèves
- Disposer les tables-bancs face à face de sorte à permettre à tous les élèves de suivre les activités collectives sur les deux tableaux muraux
- Désigner un chef dans chaque groupe qui restitue la production du groupe
- Disposer de divers matériels dans un coin de la classe permettant de concrétiser les activités d'enseignement/apprentissage
- Suspendre une horloge au-dessus de l'un des tableaux
- Rendre disponible une ardoise géante pour chaque groupe
-

2.3. Phase III : conception de nouvelles pratiques

Objectif général : amener l'enseignant à adopter de meilleures pratiques de pédagogie de groupe.

Objectifs spécifiques : l'enseignant doit être capable :

- D'identifier les bonnes pratiques de pédagogie de groupe ;
- D'appliquer la pédagogie de groupe.

Activité

Consigne : 30 mn

Travail individuel

Après avoir observé une séance de calcul, relevez les pratiques liées à la pédagogie de groupe.

Appréciez le travail de l'enseignant par rapport à son organisation du travail de groupe.

Quel conseil pouvez-vous lui apporter pour améliorer cette pratique ?

Travail en groupe : 30 mn

Échangez autour des réponses apportées par chacun à la consigne ci-dessus et dégagez une compréhension commune sur les réponses apportées.

Travail collectif : 30 mn

Mise en commun par l'ensemble des enseignants.