



# APPRENDRE

—  
APPUI À LA  
PROFESSIONNALISATION  
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES  
ET AU DÉVELOPPEMENT  
DE RESSOURCES



**Les 26 pays concernés :** Algérie, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores.



### Le programme APPRENDRE

a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire.

Il assiste les ministères de l'éducation en apportant des services, outils et expertises qui favorisent le développement professionnel des enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire. Le programme est mis en œuvre par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et financé par l'Agence Française de Développement (AFD).

Les appuis mis en place par **APPRENDRE** ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés.

## 1 PROGRAMME 3 AMBITIONS



**Développer des pratiques pédagogiques**  
prenant en compte les difficultés des élèves.



**Améliorer les enseignements-apprentissages**  
au niveau primaire et secondaire.



**Déployer des systèmes de proximité**  
afin de favoriser la professionnalisation des enseignants.

## Des expertises multiples au service de trois actions majeures



**Le programme APPRENDRE mobilise de nombreuses expertises et les met au service des pays bénéficiaires. Il intègre trois grands types d'actions :**

### 1. Le développement d'écosystèmes apprenants

formation initiale et continue des enseignants ; dispositifs de proximité ; dispositifs de suivi-évaluation du développement professionnel ; approche pédagogique réflexive ; ressources pédagogiques, didactiques, de formation et d'autoformation adaptées aux besoins des enseignants et aux difficultés d'apprentissage des élèves. Le programme recourt notamment aux TICE pour permettre une diffusion à grande échelle et au plus près des établissements.

### 2. La diffusion de savoirs sur les pratiques pédagogiques

enseignantes en lien avec les apprentissages des élèves.

### 3. La création de partenariats nationaux, régionaux et internationaux

entre les acteurs de l'éducation des pays francophones.

## APPRENDRE : Un accompagnement basé sur l'échange

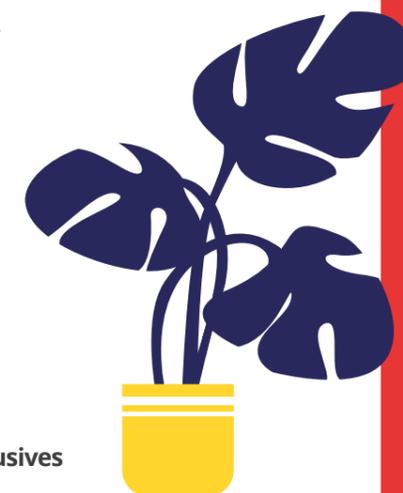
Chaque pays définit son plan d'action en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place. Les experts apportent leur savoir-faire dans de nombreux domaines.

### Une expertise dans 7 domaines clés

1. Professionnalisation des acteurs de l'éducation.
2. Ingénierie de formation et usage pédagogique des technologies.
3. Appui des collectifs enseignants et communautés d'apprentissage professionnelles en établissement et en réseaux disciplinaires.
4. Promotion et enseignement des mathématiques et des sciences.
5. Enseignement de la lecture et des langues.
6. Mise à jour de la formation initiale des enseignants.
7. Promotion d'une culture de l'évaluation.

### Sensibiliser à l'égalité hommes-femmes

A tous les niveaux de son intervention, le programme APPRENDRE s'attache à appréhender **les enjeux de genre** et veille à **développer des politiques éducatives inclusives** sensibles à l'égalité hommes-femmes.



**A NOTER :**  
APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des Ministères.





AXE 1

## Développer des écosystèmes apprenants et produire des ressources pédagogiques



L'appui proposé par APPRENDRE se concrétise à travers des missions d'expertise nationales et internationales tenues à la demande de chaque pays, dans le cadre de son plan d'action. En fonction des besoins, il peut cibler une catégorie de personnel, une thématique commune à plusieurs catégories d'acteurs, une entrée systémique, des ressources ou des outils de formation.

### Des actions ciblées selon les besoins

MISSIONS DE DIAGNOSTIC, AUDIT, CONSEIL ET INGÉNIERIE :

● **États des lieux et analyses** : matrice SWOT du système d'accompagnement professionnel des enseignants et des personnels d'encadrement dans un pays donné ; cartographie des dispositifs de formation des enseignants ; étude des processus de financement de la formation continue ; diagnostic des pratiques de classe pour améliorer l'enseignement-apprentissage dans les disciplines fondamentales (littérature, mathématiques et sciences).

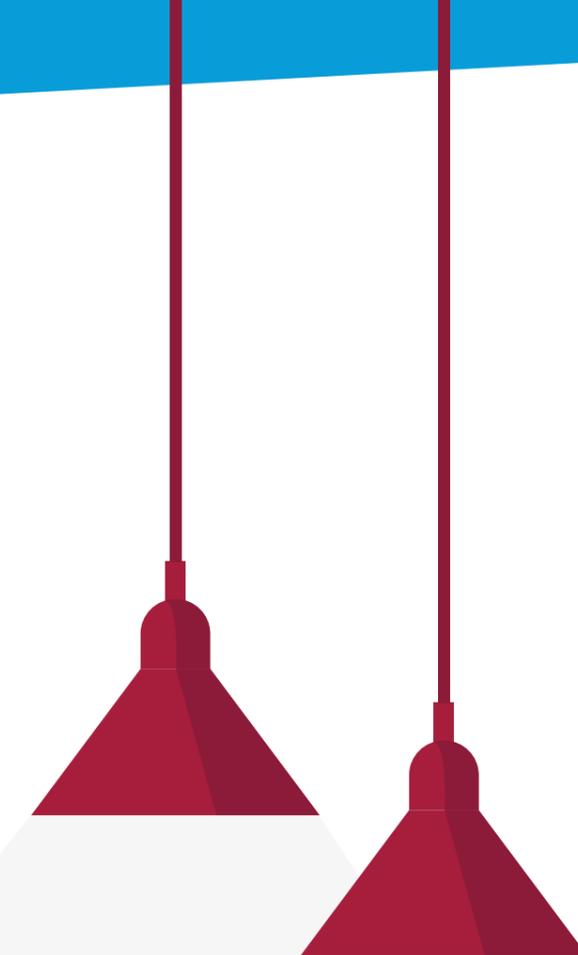


- **Élaboration de documents cadres nationaux** : politique de formation initiale et continue des enseignants ; politique d'évaluation des apprentissages ; politique d'amélioration des conditions et des pratiques d'enseignement du/en français ; stratégies de rénovation des pratiques pédagogiques.
- **Opérationnalisation de politiques publiques sectorielles et renforcement d'actions planifiées par les ministères** : scolarisation, évaluation, réforme catégorielle ou curriculaire, mise en place de dispositifs spécifiques (formation hybride des enseignants, collèges de proximité, etc.).

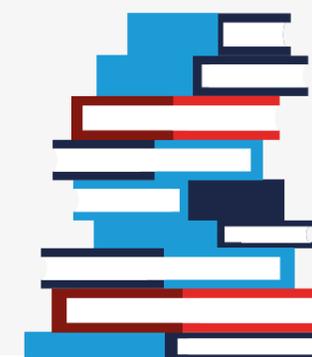
### CONCEPTION ET ANIMATION D'ATELIERS DE FORMATION NATIONAUX EN FAVEUR DES CADRES DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET DES FORMATRICES ET FORMATEURS D'ENSEIGNANTES ET D'ENSEIGNANTS :

- **Ateliers de formation au développement professionnel des enseignantes et enseignants, basés sur l'observation et l'analyse des pratiques enseignantes (OAPE), en lien avec le diagnostic des difficultés d'apprentissage de leurs élèves** : pendant leur formation initiale, durant leur exercice dans les établissements et dans l'organisation de leur formation continue.
- **Ateliers de renforcement de capacité ponctuels et ciblés** : renforcement des capacités didactiques des enseignantes et enseignants (maths, français, langues nationales en contexte d'enseignement bilingue, etc.) ; évaluation des apprentissages ; évolution du rôle de l'inspection d'une fonction de contrôle à une fonction d'accompagnement ; utilisation des outils d'observation et d'analyse des pratiques de classes ; renforcement des compétences des rédactrices et rédacteurs (curricula, modules de formation en présentiel et à distance) ; renforcement des contenus des formations initiales et continues des enseignantes et enseignants en activité (savoirs, compétences et savoir être).
- **Atelier de capitalisation des bonnes pratiques nationales ou internationales francophones** : adaptation des ressources de formation du programme OPERA\* pour l'encadrement de proximité ; animation pédagogique des réseaux d'enseignants ; usage du numérique en appui des réseaux scolaires ; mise en place de collectifs enseignants et de communautés d'apprentissage professionnelles.

\* Observation des pratiques enseignantes dans leur rapport avec les apprentissages des élèves.



- **Ateliers de production et de validation de ressources, supports de formation et outils adaptés aux contextes nationaux** : état des lieux des outils de formation et ressources relatifs au développement professionnel des enseignantes et enseignants ; production de ressources didactiques pertinentes et contextualisées au plus près des gestes professionnels ; conception de grilles et d'outils d'évaluation des enseignantes et enseignants.
- **Formation des encadreurs à des dispositifs spécifiques** : approche par les compétences ; développement éducatif inclusif ; réduction des disparités de genre et des stéréotypes ; planification et gestion administrative et pédagogique décentralisée ; innovation pédagogique ; démarche qualité.

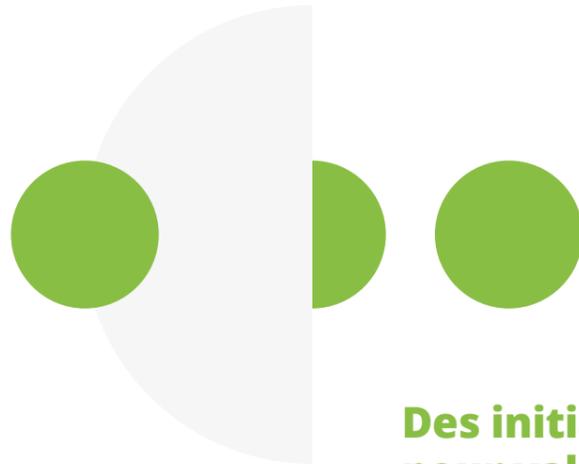


AXE 2

## Diffuser les savoirs et accompagner les recherches sur les pratiques pédagogiques

L'ambition du programme APPRENDRE est de renforcer le dialogue entre l'enseignement supérieur et l'éducation de base et d'encourager la contribution de praticiens de l'éducation à des recherches universitaires.

Le programme veille également à ce que les travaux de la recherche soient mieux pris en compte dans les politiques publiques.

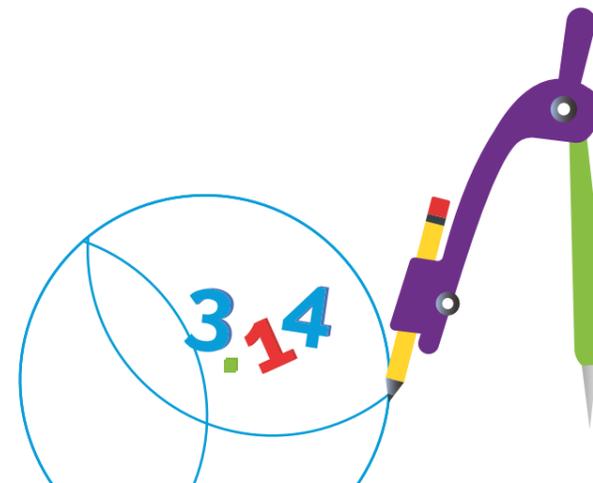


## Des initiatives pour valoriser la recherche

● **Lancement d'appels à projets de recherche-action** associant éducation de base et enseignement supérieur, dans le cadre d'équipes nationales et/ou de partenariats universitaires internationaux.

● **Suivi-accompagnement par un conseil scientifique de haut niveau et valorisation des projets sélectionnés** : publications scientifiques ; ateliers et séminaires de réflexion/échange ; notes à l'attention des décideurs politiques ; diffusion des apports de la recherche dans la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants.

● **Soutien à l'organisation des « Journée(s) nationale(s) de la recherche et de l'innovation en éducation » (JNRIE)** : à travers la mobilisation d'équipes de recherche et d'innovateurs reconnus ou émergents, le programme souhaite valoriser la recherche locale en éducation, mettre en valeur l'existant et renforcer le dialogue entre les ministères de l'éducation de base et de l'enseignement supérieur.



● **Création d'un instrument de collecte et de recensement des thèses publiées depuis les années 2000** sur la recherche en éducation dans les pays d'Afrique francophone, en accès libre sur le site internet du programme.

● **Appui à la structuration de la recherche** : formation à la méthodologie de recherche en éducation ; soutien aux revues de sciences de l'éducation existantes ; participation à la création d'un observatoire sur les pratiques enseignantes.



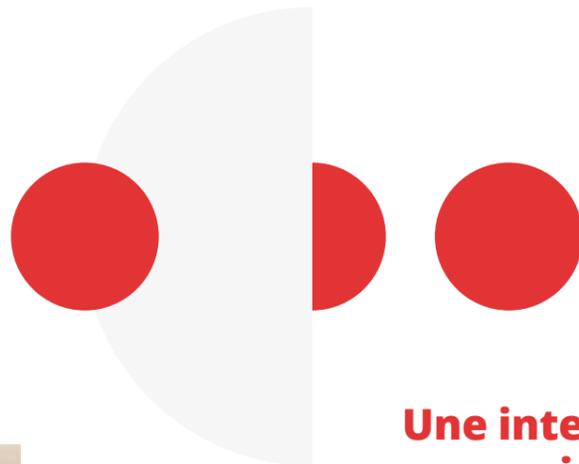
AXE 3

## Créer des partenariats nationaux, régionaux et internationaux entre les acteurs de l'éducation des pays francophones



Journée nationale de la recherche en Education, Cotonou, Bénin, juin 2019.

Depuis 2018, des institutions, opérateurs et universités francophones ainsi que des chercheurs et experts individuels se sont réunis autour du programme en signant la "Charte des partenaires". Tous constituent la pierre angulaire d'une plateforme d'expertise francophone en éducation. Et tous sont mobilisés pour accompagner les réponses apportées aux différents pays en fonction de leurs problématiques.

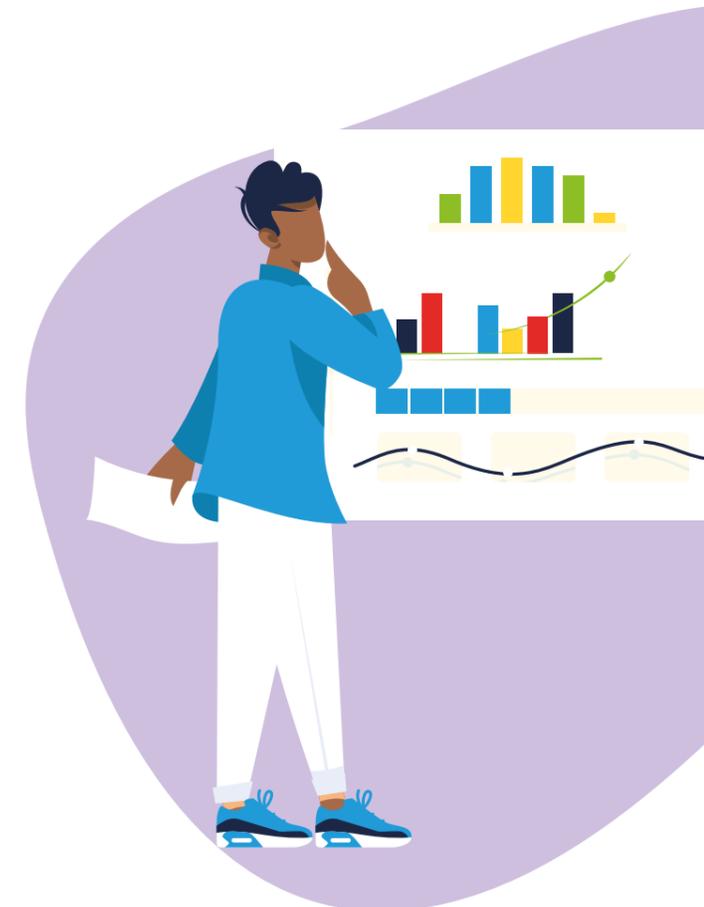


### Une intelligence collective au service des pays

Réunis autour d'une même mission éducative, les partenaires du programme apportent leur contribution à plusieurs titres :

- **Comitologie et animation d'un dialogue continu avec les acteurs de la qualité de l'éducation dans les systèmes éducatifs et les partenaires impliqués** : création de groupes thématiques d'expertise composés de 35 personnalités internationales, organisés autour de 7 problématiques propres au secteur.
- **Organisation d'un séminaire international thématique annuel** : cet événement permet de rassembler « l'expertise francophone » sur un domaine spécifique, les Ministères, les chercheurs et chercheurs ainsi que les partenaires internationaux de l'éducation.
- **Appui à l'organisation de « Conférences nationales »** : à partir de productions scientifiques, un jury d'acteurs de la communauté éducative, présidé par un universitaire, est chargé d'auditionner des expertes et des experts de disciplines variées pour produire des recommandations fondées sur la recherche et répondant aux besoins du terrain.

- **Transfert de compétences et développement de l'expertise nationale des pays** avec l'appui d'une expertise internationale.
- **Adaptation au contexte local et diffusion des approches pédagogiques** les plus efficaces au bénéfice des enseignantes et enseignants et de leur corps d'encadrement .
- **Animation d'un portail web et de réseaux sociaux** pour valoriser les ressources pédagogiques et didactiques, tout en permettant leur utilisation par le plus grand nombre.



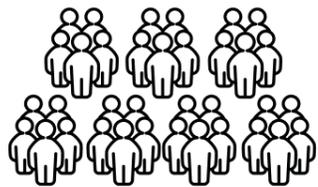
## Une dynamique collégiale

basée sur un réseau de partenaires stratégiques et de spécialistes de haut niveau.

**12** membres internationaux composent un conseil scientifique paritaire



**1** plateforme d'expertise souple, articulée autour de



**7** groupes

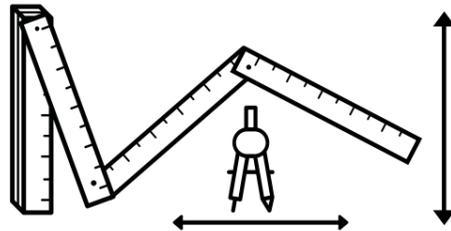
thématiques composés de

**35** spécialistes

**CE QU'IL FAUT RETENIR**

### Un accompagnement "sur mesure"

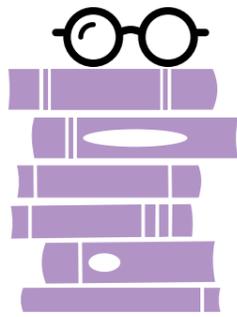
au plus près des besoins des ministères de l'éducation, grâce à de multiples options de services modulables.



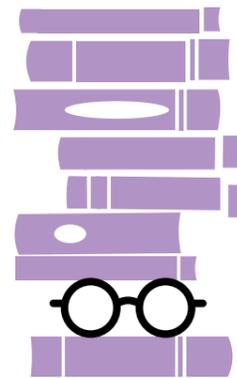
**35** projets de recherche en éducation



déjà soutenus par le programme, issus de 17 pays différents.



Un vivier composé de **dizaines d'experts** francophones, pluri-disciplinaires et rapidement mobilisables.



Plusieurs milliers de cadres et de formateurs d'enseignants bénéficiaires des appuis du

**programme** depuis son lancement.



# À LA RENCONTRE DE

Des acteurs du Programme partagent leurs expériences

“ **Le programme a favorisé la réalisation d'une préconisation ambitieuse de longue date :**

réunir dans le même espace tous les corps d'inspection et faire comprendre à chaque acteur, maillon au service de l'intérêt supérieur et général, la complémentarité des rôles ; construire tous ensemble une vision partagée pour faire évoluer la posture mentale des inspecteurs ; réduire le coefficient de subjectivité de l'inspecteur et aider au développement d'inspecteurs réflexifs .”

 **Doyenne de l'inspection générale au Ministère de l'éducation du Sénégal, sur l'utilité et l'impact du travail mené sur l'inspection au Sénégal.**

 **Léna SÈNE**



## FAIRE ÉVOLUER LA FONCTION DES CORPS D'INSPECTION VERS UN ACCOMPAGNEMENT FORMATIF

APPRENDRE vise à former la chaîne de supervision pédagogique à un changement de démarche pour adopter une posture de reconnaissance de ce qui est fait effectivement et non une posture de contrôle d'une pratique idéale attendue.

# CHANGER DE REGARD SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

Le programme s'engage dans l'amélioration de l'enseignement des disciplines relevant des sciences dures, afin de développer les compétences scientifiques et technologiques nécessaires à la réalisation des plans nationaux de développement.

“ **APPRENDRE porte un nouveau regard sur les différents concepts que les programmes d'études** véhiculent et sur les manières d'accompagner les enseignants dans le métier. En tant qu'Inspecteur de l'enseignement secondaire (IES), il m'a été donné l'occasion d'avoir un autre regard sur mes pratiques de classes à travers l'élaboration des fiches pédagogiques sur des concepts à construire ; en tant que point focal, de veiller à la régularité de la formation et à l'atteinte des objectifs assignés. La collaboration entre le programme APPRENDRE et les Ministères doit s'intensifier pour permettre au corps d'encadrement de se renforcer face aux nouveaux défis. Elle doit être poursuivie.”

 **IES ayant bénéficié d'un atelier sur le renforcement en didactique des mathématiques au Bénin.**

 **André Comlan EZIN**  




**Emmanuel MWENDA-POLE KANYAMUHANDA**



“ **Les résultats du projet que je porte, « Qualité de l'enseignement des mathématiques dans l'éducation de base au Nord-Kivu : de l'intégration des connaissances par les apprenants aux pratiques didactiques »**, permettront d'évaluer l'amélioration de la qualité des enseignements des mathématiques liée aux pratiques d'enseignement. Mais ils permettront également de mieux connaître le niveau de connaissance des apprenants à l'heure des réformes intégrées dans les programmes de mathématiques à l'école primaire. Notre ambition est que cette recherche ait un impact sur les politiques publiques. Grâce à APPRENDRE, nous sommes en contact avec un grand nombre d'acteurs à différents moments de la recherche.”

 **Porteur de projet de recherche en République démocratique du Congo.**

# RÉNOVER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Il est capital d'assurer une meilleure articulation entre les réalités de la salle de classe et les savoirs transmis en formation initiale et continue, afin d'aider les enseignants à faire face aux nouveaux défis de l'Éducation.



**Le problème de la formation initiale des enseignants dans**

**les pays d'Afrique subsaharienne ne se limite pas à une formulation théorique des programmes** qui mérite des améliorations, mais aussi à des difficultés de mise en œuvre de programmes parfois bien formulés. C'est ainsi que le problème de la formation pratique est souvent posé là où l'on a tendance à privilégier la formation théorique alors que la transposition de celle-ci dans la pratique ne va pas de soi. APPRENDRE véhicule ce message à travers une grande diversité d'actions.



**Professeur titulaire des universités en service à l'Université Norbert Zongo à Koudougou, au Burkina Faso et coordonnatrice d'un groupe thématique d'expertise APPRENDRE sur la formation initiale des enseignants.**

**Afsata PARÉ/KABORÉ**



## Des partenaires de premier plan

### Les organisations signataires de la Charte partenariale APPRENDRE :

France Education Internationale (FEI), l'Institut International de Planification de l'Éducation (IIPÉ) – Unesco, la Conférence des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEFF), l'Institut français (IF), le réseau CANOPE, le réseau des INSPE, la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF), la Fondation la main à la pâte, le Centre universitaire d'études françaises (CUEF), le Centre de Linguistique Appliquée de Besançon (CLA), le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam), l'Université de Montréal (UdeM), l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) et le Bureau régional de Dakar (BREDA).



## La qualité de l'éducation au cœur de nos missions

### L'Agence Française de Développement

[www.afd.fr](http://www.afd.fr)

APPRENDRE est l'un des projets multi-pays financés par l'AFD, visant à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Pour accompagner les mutations profondes de nos sociétés, l'éducation et la formation tout au long de la vie jouent un rôle clé. Elles permettent non seulement de réduire les inégalités et les vulnérabilités, mais aussi de stimuler l'émancipation, la mobilité ainsi que l'insertion sociale, citoyenne et économique de toutes et de tous. L'AFD soutient l'accès équitable à une éducation et une formation de qualité, de l'école primaire à l'enseignement supérieur, en passant par la formation professionnelle.

elle est la plus importante association d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche au monde.

### Une équipe dédiée à la coordination du programme.

L'équipe de coordination est basée dans les locaux de l'AUF à Paris. Une équipe régionale pour l'Afrique de l'Ouest (Dakar), ainsi qu'une équipe régionale pour l'Afrique centrale, les grands lacs et l'Océan Indien (Yaoundé) assurent la mise en œuvre des activités dans les différents pays, avec l'appui des campus numériques francophones, des antennes et des directions régionales de l'AUF.



### L'Agence Universitaire de la Francophonie

[www.auf.org](http://www.auf.org)

L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) regroupe plus de 1 000 universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans 119 pays. Elle est également l'opérateur pour l'enseignement supérieur et la recherche du Sommet de la Francophonie. Créée il y a près de 60 ans,



[WWW.APPRENDRE.AUF.ORG](http://WWW.APPRENDRE.AUF.ORG)

Contact :  
[programme-apprendre@auf.org](mailto:programme-apprendre@auf.org)

