



APPRENDRE

EDiPrE

Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)



Sommaire

PREMIERE PARTIE : LE CADRE DE L'ETUDE	5
I- LE CONTEXTE DE LA RECHERCHE	6
1.1. <i>Le cadre institutionnel</i>	6
1.2. <i>Le cadre physique</i>	11
1.3. <i>L'échantillon</i>	13
II-METHODOLOGIE	19
2.1. <i>Le choix d'une inscription théorique : la double approche didactique et ergonomique</i>	19
2.2. <i>Les questions de recherche</i>	21
2.3. <i>Méthodologie de collecte des données</i>	22
2.4. <i>Méthodologie d'analyse des données</i>	24
DEUXIEME PARTIE : ANALYSE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DES ENSEIGNANTS OBSERVES	26
PREMIERE ETUDE : ETUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₁) DU CEG AGATOGBO ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE.	27
1-Introduction	27
2- <i>Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE</i>	28
3- <i>Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)</i>	43
4- <i>De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes</i>	45
DEUXIEME ETUDE : ETUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₂) DU CEG AKPAKPA CENTRE ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE.	47
1-Introduction	47
2- <i>Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE</i>	48
3- <i>Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)</i>	68
4- <i>De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes</i>	69
TROISIEME ETUDE : ETUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₃) DU CEG AVOGBANNA ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE.	71
1-Introduction	71
2- <i>Les activités d'enseignements apprentissages vues sous la DADE</i>	72

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)-----	88
4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes -----	91
QUATRIEME ETUDE : ÉTUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₄) DU CEG AZOVE 1 ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE -----	94
1-Introduction-----	94
2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE-----	95
3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composants) -----	112
4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes -----	113
CINQUIEME ETUDE : ÉTUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₅) DU CEG BIRNI ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE-----	115
1-Introduction-----	115
2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE-----	116
3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyses (combinaisons des composantes) -----	135
4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes -----	137
SIXIEME ETUDE : ÉTUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN SVT, DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANTE (P ₆) DU CEG DANTO ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE -----	139
1-Introduction-----	140
2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE-----	140
3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)-----	156
4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes -----	157
SEPTIEME ETUDE : ÉTUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₇) DU CEG2 DJOUGOU ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE. -----	160
1-Introduction-----	160
2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE-----	161
3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)-----	176
4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes -----	178
HUITIEME ETUDE : ÉTUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN SVT, DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANTE (P ₈) DU LYCEE MATHIEU BOUKE DE PARAKOU ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE -----	180

<i>1-Introduction</i> -----	180
<i>2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE</i> -----	181
<i>3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)</i> -----	199
<i>4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes</i> -----	200

NEUVIEME ETUDE : ETUDE DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA SEANCE DE L'ENSEIGNANT (P ₉) DU CEG TCHAADA ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE SON MILIEU D'EXERCICE -----	202
<i>1-Introduction</i> -----	203
<i>2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE</i> -----	204
<i>3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composants)</i> -----	227
<i>4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes</i> -----	229

TROISIEME PARTIE : SYNTHESE COMPARATIVE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES OBSERVEES ET PERSPECTIVES ----- 231

3.1. SYNTHESE COMPARATIVES DES PRATIQUES ENSEIGNANTES OBSERVEES -----	232
<i>3.1.1 Introduction</i> -----	232
<i>3.1.2. Les séances d'E/A portant sur la notion de « naissance et évolution d'un paysage »</i> -----	233
<i>3.1.3. Les séances d'E/A portant sur le « Retour/Objectivation et Projection / Réinvestissement »</i> -----	235
<i>3.1.4. Les séances d'E/A portant sur l'« évaluation formelle »</i> -----	238
<i>3.1.5. Les séances d'E/A portant sur la « structuration et intégration des acquis »</i> -----	240
<i>3.1.6. Les séances d'E/A portant sur le « compte rendu d'évaluation sommative »</i> -----	241
3.2. QUELQUES PERSPECTIVES -----	243

BIBLIOGRAPHIE ----- 245

Première partie : Le cadre de l'étude

I-Le contexte de la recherche

1.1. Le cadre institutionnel

Le gouvernement béninois déploie beaucoup d'efforts financiers pour l'implémentation complète de l'approche par compétence dans les pratiques enseignantes au primaire et au secondaire dans toutes les disciplines d'enseignement-apprentissage. Cependant les performances des élèves semblent toujours faibles au regard des résultats aux divers examens (Brevet d'Etude du Premier Cycle et Baccalauréat) notamment en sciences et mathématiques. En effet, nous avons constaté que la moyenne des pourcentages de succès au Baccalauréat cinq années avant et cinq années après 2012 (année de BAC de la première cohorte d'élèves APC) donne : En série C, 49,1% avant 2012 et 51,8% après ; En série D, 38,1% avant 2012 et 24,4% après 2012 (<http://www.officedubacbenin.bj>). L'APC a commencé au Bénin en 1995 dans les établissements d'enseignement primaires. Elle a évolué progressivement pour atteindre l'enseignement secondaire en 2005 dans les classes de sixième. Il y a eu une réécriture des programmes d'études de façon progressivement entre 2005 et 2012¹ dans le secondaire. Ces nouveaux programmes prescrits doivent être mise en œuvre selon l'approche par compétences. L'année 2012 fut l'année de généralisation de l'APC dans toutes les classes du secondaire. Dans ce processus de changement de paradigme d'enseignement-apprentissage, des documents d'accompagnement ont été élaborés par les inspecteurs à l'intention des enseignants. Les formations continues sur le terrain se sont multipliées pour les conseillers pédagogiques et pour les enseignants depuis 2005. Cependant Les parents d'élèves semblent ne pas être satisfaits des performances des élèves dans le secteur public. De plus, les grèves de ces dernières années dans le

¹ Le rythme d'élaboration est l'écriture du programme d'un niveau scolaire par année scolaire au secondaire de 2005 à 2012.

système éducatif béninois ont poussé les parents, semble-t-il, à préférer le secteur privé qui ne cesse de s'amplifier.

Par ailleurs, l'explosion démographique de ces dernières années a fait croître la population scolarisable. La conférence de Jomtien (Thaïlande) en 1990 a décrété, la scolarisation universelle et recommande que tous les enfants scolarisables aillent à l'école. Au Bénin cela s'est traduit par la gratuité de la scolarisation dans les établissements publics de l'enseignement maternel et primaire. Une conséquence de cette décision a été l'augmentation brusque des effectifs des écoliers et quelques années plus tard celle des effectifs des élèves de l'enseignement secondaire. Les mesures prises par les gouvernants pour faire face à ces augmentations brusques des effectifs ne semblent pas avoir été perceptibles. Selon Aminou, Labé et Kpamegan (2006)², il y a eu un manque d'enseignants et d'infrastructures scolaires pour faire face à la pléthore d'élèves dans les classes. C'est dans ces conditions qu'il y a eu généralisation de l'APC dans le primaire en 2002 et le secondaire en 2012.

Jusqu'à présent très peu de travaux de recherches scientifiques locales (Oké, 2012 ; Agbodjogbé, 2013 ; Affognon, 2015 ; Gbaguidi, 2015 ; Affolabi, 2015 et Sossa, 2018) se sont intéressés à l'application que font les enseignants de sciences et de mathématiques des prescriptions institutionnelles au sujet de l'APC en mettant en relief comment ils ont pu s'adapter à cette approche (leurs facilités ou leurs difficultés d'adaptation, leurs besoins pour s'améliorer, ...). Ces recherches ont été menées avec des études de cas très localisées dans quelques grandes villes du pays.

² Étude de l'impact des enseignements des mathématiques, des sciences et de la technologie dans les établissements primaire et secondaire sur le développement et la production économique du Bénin

Oké (2012) s'est intéressé à un état des lieux de l'enseignement-apprentissage de la physique par problème à travers une étude de cas chez deux enseignants expérimentés. Cette étude s'est intéressée aux interactions didactiques de classe ordinaires en utilisant le concept d'étaillage (Bruner, 1983). Dans cette étude les fonctions de l'adulte dans l'activité de tutelle ont été adaptées aux situations d'enseignement-apprentissage pour modéliser l'activité enseignante. Les résultats indiquent que l'enseignement-apprentissage d'une loi de la physique (fonctionnement de l'alternateur) reste très contextualisé. Malgré la bonne volonté des enseignants observés de changer de paradigme, ils ont encore un ancrage non négligeable dans une approche plus transmissive que constructiviste avec des ressemblances et des dissemblances (Oké, 2012).

Agbodjogbé (2013) a analysé l'implémentation des nouveaux programmes d'EPS et de SVT au Bénin dans le cadre de la réforme curriculaire selon l'approche par les compétences. Cette étude a été menée dans une approche comparative de transposition didactique de trois (3) enseignants en SVT et trois enseignants en EPS. Dans un premier temps l'auteur caractérise les matrices disciplinaires en SVT et en EPS par une analyse de contenu, ensuite il s'intéresse aux points de vue des acteurs impliqués dans cette réforme (inspecteurs, conseillers pédagogiques, enseignants), puis enfin rend-compte, des pratiques d'enseignement des six (6) enseignants observés en s'appuyant sur la théorie de l'action conjointe en didactique. Selon l'auteur de cette étude, contrairement aux ambitions promues par l'APC, les objets d'enseignement restent très élémentarisés, décontextualisés et présentés sous un format très linéaire, loin du projet fondateur de la réforme où les acquisitions visées (connaissances et les techniques) sont censées permettre aux élèves de résoudre des problèmes complexes liés à une classe de situations et en prise avec des enjeux sociétaux. Amade-Escot et Agbodjogbé (2013) font une analyse didactique des pratiques enseignantes qui souligne les apories pour affirmer que l'enseignement « par

compétence » tel que conduit par les enseignants observés, reste très à distance des visées énoncées. Pour l'auteur, il ne s'agit pas de condamner ces pratiques ou déplorer les formes concrètes que prend l'implémentation des NPE, mais il convient de réfléchir aux possibles évolutions.

Affognon (2015) s'est intéressé aux pratiques enseignantes sur l'enseignement-apprentissage de la notion de « vecteur » en classe de 4^e au Bénin en s'appuyant sur la Théorie Anthropologique du Didactique (TAD) de Yves Chevallard. Cette étude lui a permis de dégager les types de tâches, les techniques et le bloc technologico-théorique en jeu lors de cet apprentissage. Cette mise en lumière du contenu à apprendre permet de donner du sens à l'articulation des registres géométrique et graphique de même que la construction implicite de l'idée de classes d'équivalence et de l'ensemble des vecteurs du plan. L'auteur pense qu'il est possible de s'appuyer sur des perspectives historiques pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage de la notion de vecteur.

Sossa (2018) s'est intéressé à l'observation de deux enseignants de mathématiques expérimentés et deux autres débutants en s'appuyant sur la théorie de la double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002, 2005 et 2008). Il a examiné les rapports entre les pratiques des enseignants observés dans les conditions qui leurs sont offertes et les apprentissages correspondants des élèves. Les résultats indiquent que les cours sont dialogués et qu'il y a trois types de tâches : des tâches d'application stricte des contenus et méthodes étudiées antérieurement, des tâches de réinvestissement et des tâches de découverte et d'approfondissement. Toutes ces tâches sont très souvent déclinées en micros-tâches qui permettent à l'élève de se rapprocher à « petits pas successifs » de la solution attendue. Pour l'ensemble des enseignants observés, l'auteur met en évidence deux routines

interprofessionnelles : une routine de dévolution des tâches et une routine de correction d'exercices. Il conclut que les enseignants de mathématiques résistent à l'implémentation de l'APC au secondaire.

Afin d'apprécier la manière dont les pratiques enseignantes s'organisent pour s'adapter au changement de paradigme voulu par l'institution il est nécessaire d'étendre les recherches sur l'étude didactique des pratiques enseignantes en sciences et mathématiques dans le secondaire à un échantillon plus large pour couvrir le territoire national.

C'est dans cette optique que le Laboratoire de Didactique des Disciplines (LDD) de l'Université d'Abomey-Calavi a répondu à un appel à projet de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) dans le cadre de son programme d'Appui à la Professionnalisation des Pratiques Enseignantes et au Développement de Ressources (APPRENDRE) en février 2019. Le projet soumis a été retenu au terme du processus de sélection et nous en avons reçu notification. Ce projet, dont la mise en œuvre s'étale sur douze (12) mois est intitulé « Étude didactique des pratiques de classes dans le secondaire au Bénin en sciences et mathématiques : contraintes, marge de manœuvre et perspectives (EDiPrE) ». La mise en œuvre du projet EDiPrE a commencé véritablement après le 2e Séminaire international du programme « APPRENDRE » qui s'est déroulé du 24 au 28 juin 2019 à Azalaï Hôtel de Cotonou. Ce séminaire avait regroupé les membres du conseil scientifique du programme APPRENDRE et les porteurs des projets de tous les pays pour discuter des projets et de leur mise en œuvre.

En ce qui concerne notre projet (EDiPrE), la mise en œuvre nous a conduits à des recueils de données dans les classes des lycées et collèges dès la période d'octobre à décembre 2019. Pour ce faire, nous avons sollicité et obtenu

l'autorisation du Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle (autorisation n°1631/MESTFP du 18 octobre 2019) et de l'Université d'Abomey-Calavi afin que des équipes du Laboratoire de Didactique des Disciplines puissent travailler sur le terrain pendant cette période sans obstruction majeure pour la collecte des données. Cette collecte de données qui s'est réalisée par quatre équipes de collecte correspondant aux quatre disciplines concernées par l'étude :

- Mathématiques
- Physique, Chimie et Technologie,
- Sciences de la Vie et de Terre
- Educations Physique et Sportive

Le présent rapport rend compte de l'étude concernant la discipline d'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).

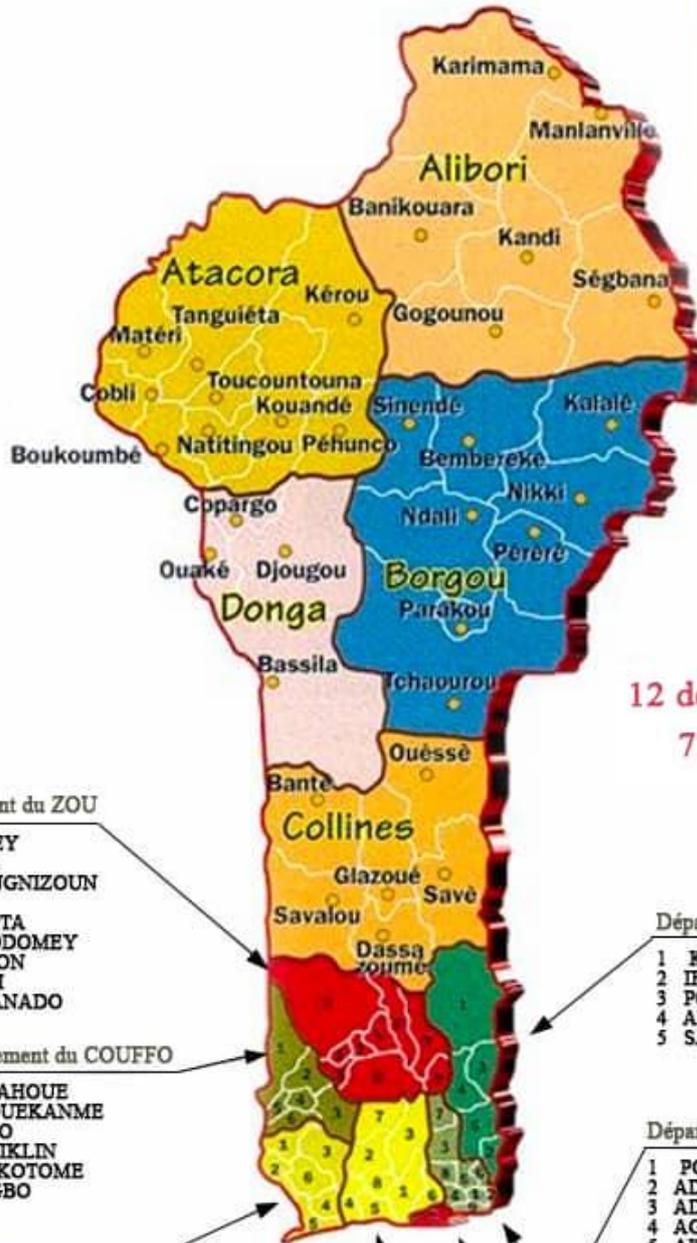
Dans les lignes qui suivent, nous présenterons le cadre physique et l'échantillon d'étude.

1.2. Le cadre physique

Le cadre physique concerne les départements du Bénin, les communes et les établissements parcourus pour l'étude en SVT.

Le territoire du Bénin compte douze (12) départements et 77 communes.

Carte administrative du Bénin



12 départements
77 communes

Département du ZOU

- 1 ABOMEY
- 2 DJIDJA
- 3 AGBANGNIZOUN
- 4 COVE
- 5 ZAKPOTA
- 6 ZOGBODOMEY
- 7 BOHICON
- 8 OUNHI
- 9 ZAGNANADO

Département du COUFFO

- 1 APLAHOUE
- 2 KLOUEKANME
- 3 LALO
- 4 TOVIKLIN
- 5 DJAKOTOME
- 6 DOGBO

Département du MONO

- 1 LOKOSSA
- 2 ATHIEME
- 3 BOPA
- 4 COME
- 5 GRAND-POPO
- 6 HOUEYOGBE

Département de l'ATLANTIQUE

- | | |
|-----------------|----------|
| 1 ABOMEY-CALAVI | 4 OUIDAH |
| 2 ALLADA | 5 SO-AVA |
| 3 ZE | 6 TOFFO |

Département du PLATEAU

- 1 KETOU
- 2 IFANGNI
- 3 POBE
- 4 ADJA-OUERE
- 5 SAKETE

Département de l'QUÉMÉ

- 1 PORTO-NOVO
- 2 ADJABRA
- 3 ADJOHOUN
- 4 AGUEGUE
- 5 AKPRO-MISSERETE
- 6 AVRANKOU
- 7 BONOU
- 8 DANGBO
- 9 SEME-KPODJI

Département de LITTORAL

- 1 COTONOU



Nous avons parcouru neuf établissements d'enseignement secondaire général répartis sur le territoire national à savoir :

- le Lycée Mathieu Bouké dans la commune de Parakou située dans le département du Borgou,
- le Collège d'Enseignement Général de Birni dans la commune de Kouandé située dans le département de l'Atacora,
- le Collège d'Enseignement Général de Agatogbo dans la commune de Comé situé dans le département du Mono,
- le Collège d'Enseignement Général de Akpakpa-Centre dans la commune de Cotonou situé dans le département du Littoral,
- le Collège d'Enseignement Général de Avogbanna dans la commune de Bohicon situé dans le département du Zou,
- le Collège d'Enseignement Général de Azovè dans la commune de Azovè situé dans le département du Couffo,
- le Collège d'Enseignement Général de Danto dans la commune de Misséréte situé dans le département de l'Ouémé,
- le Collège d'Enseignement Général 2 de Djougou dans la commune de Djougou situé dans le département de la Donga,
- le Collège d'Enseignement Général de Tchaada dans la commune d'Ifangni situé dans le département du Plateau,

1.3. L'échantillon

Nous avons fait un choix raisonné. En effet, nous nous sommes intéressés aux enseignants débutants et expérimentés. Les entretiens ont ensuite été rendus anonymes en désignant l'enseignant par une lettre. Nous désignons par P₁, P₂, P₃, P₄, P₅, P₆, P₇, P₈ et P₉, respectivement, les enseignants observés au CEG d'Agatogbo, au CEG d'Akpakpa centre, au CEG d'Avogbanna, au CEG d'Azovè, au

CEG de Birni, au CEG de Danto, au CEG₂ de Djougou, au Lycée Mathieu Bouké de Parakou et au CEG de Tchaada.

L'enseignant P₁ observé au CEG d'Agatogbo est un agent contractuel de l'Etat, titulaire d'une maîtrise en sciences naturelles, ayant 4 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₂ observé au CEG d'Akpakpa centre est un aspirant au métier de l'enseignant, titulaire d'une licence en sciences naturelles, ayant 2 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₃ observé au CEG d'Avogbanna est un agent contractuel de l'Etat, titulaire d'une licence en sciences naturelles, ayant 8 ans d'ancienneté générale et 5ans ans de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₄ observé au CEG d'Azovè est un aspirant au métier de l'enseignant, titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 9 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₅ observé au CEG de Birni est un aspirant au métier de l'enseignant, titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 2 ans d'ancienneté générale et 1 an de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignante P₆ observée au CEG de Danto est une aspirante au métier de l'enseignant, titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement

Secondaire (BAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 3 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₇ observé au CEG₂ de Djougou est un aspirant au métier de l'enseignant, titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 12 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignante P₈ observé au Lycée Mathieu Bouké de Parakou est une aspirante au métier de l'enseignant, titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 2 ans d'ancienneté générale et de pratiques en classe de 4^{ème}.

L'enseignant P₉ observé au CEG Tchaada est un aspirant au métier de l'enseignant, titulaire d'un Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES) en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), ayant 4 ans d'ancienneté générale et 2 ans de pratiques en classe de 4^{ème}.

Le tableau suivant présente une récapitulation sur les objets d'enseignement et les étapes de déroulement de la situation d'apprentissage observées.

Tableau récapitulatif sur les objets d'enseignement et les étapes de déroulement de la *Situation d'Apprentissage (SA)* en SVT

Établissement / Commune / Département	Identification, contact de l'enseignant et date de la séance et effectif de séance	Situation d'Apprentissage (SA) et Classe	Étape de déroulement pendant la séance du jour	Temps vidéo entretien pré séance	Temps vidéo séance	Temps vidéo entretien post séance	Temps total des vidéos
Lycée Mathieu Bouké Parakou Borgou	OLABODE Raïhanatou Tél. 96 10 01 19 Le 13/12/2019 56 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 8 Compte rendu d'une évaluation sommative	4 min 12 s	1 h 06 min 02s	5 min 08s	1 h 15 min 22 s
CEG Birni Kouandé Atacora	DAYIVANT D. Eugène Tél: 66 07 79 60 le 12/12/19 14 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 6 Structuration et intégration des acquis	4 min 20 s	1 h 08 min 12 s	6 min 08 s	1 h 18 min 40 s
CEG Agatogbo Comé	ADANMITONDE Robert Tél. 97 33 58 32	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 7 Evaluation formelle ou instrumentée	2 min 12 s	54 min 06s	4 mn 02 s	1 h 00 min 20 s

Mono	Le 9/12/2019 29 élèves						
CEG Akpakpa Centre Cotonou Littoral	DOUKAN Jules Tél. 97 16 85 94 Le 28/11/19 54 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 5 Naissance et évolution d'un paysage	3 min 16 s	53 min 06s	4 min 07 s	1 h 00 min 29 s
CEG Avogbanna Bohicon Zou	HOUEDJI-KOUNOU Jacques Tél. 95 60 92 09 Le 11/12/2019 21 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 7 Evaluation formelle ou instrumentée	4 min 06 s	1 h 19 min 03 s	7 min 02 s	1 h 30 min 11 s
CEG Azove Aplahoué Couffo	KOMAHOUÉ Faustin Tél. 95 93 63 06 Le 10/12/2019 28 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 9 Retour et projection	5min 00s	1h 18min 03s	7min 02s	1 h 30 min 5 s
CEG Danto Porto-Novo Ouémé	DOKOUÏ Nadège Tél. 95 16 17 80 Le 27/11/2019	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 5 Naissance et évolution d'un	4 min 06 s	1h 10min 08s	6 min 10 s	1 h 20 min 24 s

	47 élèves		paysage				
CEG 2 Djougou Djougou Donga	ZAKIRI Amidou Tél. 97 12 53 81 Le 12 / 12 / 19 38 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 9 Retour et projection	3 min 08 s	52min 06s	5 min 04 s	1 h 00 min 18 s
CEG Tchaada Ifangni Plateau	GOUSSANOU T. Jean Tél. 96 60 53 21 Le 26/11/2019 38 élèves	SA n°1 / 4 ^{ème} SOL, AVENIR DE L'HOMME	Activité 6 Structuration et intégration des acquis	4 min 03 s	1 h 45 min 01 s	6 min 01 s	1 h 55 min 05 s

II-Méthodologie

2.1. Le choix d'une inscription théorique : la double approche didactique et ergonomique

Nous relèverons ici les objets auxquels s'intéresse la recherche, puis préciserons par la suite le cadre théorique choisi de même que les raisons.

Cette étude s'intéresse à appréhender et à comprendre les pratiques des enseignants en situation de classe du premier cycle de l'enseignement secondaire au Bénin. Elle prend en compte les apprentissages qui sont provoqués chez les élèves dans les conditions qui leur sont offertes. Les pratiques d'un enseignant regroupent « *tout ce qu'il pense, dit ou ne dit pas, fait ou ne fait pas, sur un temps long* » (Robert 2008). Mais l'activité d'un enseignant désigne une partie bien délimitée de ses pratiques dans le temps et dans l'espace (Robert, 2012). Son activité en classe est l'ensemble de ce qu'il développe durant une séance de classe pour parvenir à un but, enseigner tel contenu aux élèves. D'un point de vue ergonomique, l'activité est la réponse qu'un sujet met en œuvre pour accomplir une tâche.

Nous convoquons pour mener cette étude la Double Approche Didactique et Ergonomique (DADE) de Robert et Rogalski (2002, 2005 et 2008). En effet cette théorie est issue de la théorie de l'activité et nous nous intéressons aux activités des acteurs de la classe (élèves et enseignants) en situation quasi-habituelle de classe. Nous parlons de situation quasi habituelle parce que même si nous n'avons pas demandé à l'enseignant de mener une tâche particulière, le simple fait d'introduire des instruments de prise de données dans sa classe amène forcément des réajustements de sa part et de la part des élèves par rapport à leurs habitudes. La double approche permet de décrire les pratiques

enseignantes suivant cinq composantes à recombinaison que sont : composante cognitive, composante médiative, composante institutionnelle, composante sociale et composante personnelle.

- les deux premières composantes cognitive et médiative, visent à caractériser les activités (possibles ou effectives) que l'enseignant suscite chez les élèves. La composante cognitive s'apprécie en étudiant les tâches prévues pour les élèves lors d'une séance (nature, agencement et fonction) et les objets de savoirs qu'elles mettent en œuvre. La composante médiative englobe les choix d'organisation du travail des élèves dans la classe, l'accompagnement offert par l'enseignant pendant le déroulement en classe. Cet accompagnement assure une fonction d'étayage qui se manifeste notamment par l'enrôlement dans la tâche, les aides apportées et le repérage des savoirs en jeu. Les analyses du projet de cours et le déroulement de la séance ne permettent pas d'accéder à l'intégralité des trois autres composantes. Pour cela d'autres dispositifs de recueil de données sont nécessaires comme les entretiens pour accéder aux raisons de l'enseignant.

- la composante institutionnelle concerne les programmes et les ressources imposées, les préconisations des conseillers pédagogiques et des inspecteurs qui constituent des contraintes de nature institutionnelle.

- la composante sociale caractérise la façon dont l'enseignant fait avec les choix collectifs des collègues de l'établissement, les habitudes professionnelles des enseignants de la discipline. Dans notre étude, elle caractérise aussi les réalités sociales et culturelles de l'établissement qui fondent les pratiques enseignantes en situation de classe.

- la composante personnelle exprime ce qui est propre à l'enseignant, ses connaissances, ses conceptions sur les objets de savoir en jeu, sur la discipline, ses convictions sur l'enseignement de la discipline, l'impact de son parcours personnel sur son travail.

2.2. Les questions de recherche

Les questions de recherche sont relatives aux cinq composantes.

✓ **Composantes cognitives et médiative.**

Quels sont les contenus enseignés par les enseignants ? Quels sont les scénarios, les tâches, les matériels de travail prévus par les enseignants ? Comment les enseignants mettent-ils en œuvre les scénarios, les tâches et les objets de savoir prévus ? Quelles sont les formes de médiation et d'étayage (temps de silence, les échanges, les questions, les repérages et exploitation, types d'aides, cours, improvisations, commentaires méta) qui se manifestent lors de la mise en œuvre d'un savoir en classe ?

✓ **Composante institutionnelle**

Quelles sont les prescriptions institutionnelles au sujet des objets de savoir en jeu ? Quelles sont les préconisations du corps de supervision (Conseillers Pédagogiques, Inspecteurs, animateurs d'Établissement, Directeur, ...) ? Quelles sont les contraintes institutionnelles auxquelles sont soumis les enseignants ?

✓ **Composante sociale**

Quelles sont les réalités sociales et culturelles de l'établissement qui fondent les pratiques enseignantes en situation de classe ? Comment l'enseignant s'adapte-t-il avec les choix collectifs des collègues de sa discipline ?

✓ **Composante personnelle**

Quelle est l'influence des connaissances et cursus de l'enseignant, de son expérience professionnelle, de sa conception du savoir et de l'image qu'il a de l'enseignement de la discipline sur sa mise en œuvre en classe ?

Au-delà des questions de recherche pour l'analyse par composantes de la DADE, l'intérêt de la double approche est de pouvoir combiner les composantes pour remonter aux pratiques enseignantes. Ainsi donc à ses questions de recherches nous ajoutons les questions de recherche ci-après :

Quelles sont les pratiques des enseignants de PCT dans le contexte de la mise en œuvre de l'Approche par Compétences ? Quels usages font-ils des programmes d'études scolaires ? Comment améliorer la qualité des apprentissages des élèves en PCT ?

2.3. Méthodologie de collecte des données

Cette étude a été menée en référence à la double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002, 2005 et 2008). En effet cette théorie est issue de la théorie de l'activité et nous nous intéressons aux activités des élèves et des enseignants en situation de classe. La double approche permet de décrire les pratiques enseignantes³ suivant cinq composantes à recombinaison : choix de contenus d'enseignement et de gestion, décisions pendant les déroulements,

3 Ce que l'enseignant pense, dit, fait ou non avant, pendant et après la classe en relation avec l'enseignement

inscription dans les contraintes institutionnelles et sociales puis caractéristiques individuelles.

Le déroulement du cours offre l'occasion d'observer la participation effective des élèves à la classe et les rôles que jouent les enseignants dans les apprentissages occasionnés par ces activités. Dans les activités des élèves, nous nous intéressons à l'activité en relation avec des contenus disciplinaires.

L'activité laisse des traces observables qu'il est possible de saisir avec des observations instrumentées (audio, vidéo) ou non et des recueils d'outils de travail (cahiers, fiches, images de tableau). Pour accéder aux raisons qui justifieraient les constats observés selon les enseignants, nous sommes amenés à conduire des entretiens semi-directifs avec ceux-ci.

Nous avons découpé le territoire national en trois (3) régions :

Région ALOP (départements de l'Atlantique, du Littoral, de l'Ouémé et du plateau)

Région MCZC (départements du Mono, du Couffo, du Zou et des Collines) ;

Région ADBA (départements de l'Atacora, de la Donga, du Borgou et de l'Alibori).

Pour chaque région, nous avons identifié pour chaque discipline, des enseignants en situation de classe dans le secteur public : un enseignant expérimenté (entre 8 et 16 ans d'exercice du métier) et un débutant (moins de 8 ans d'exerce du métier).

Nous considérons comme découpage territorial les régions comme suit dans les limites des départements :

Les disciplines concernées sont : Education Physique et Sportive (EPS), la Physique la Chimie et la Technologie (PCT), les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et les Mathématiques.

Concrètement, avons constitué quatre équipes, dont une pour chaque discipline. Chaque équipe a un responsable des opérations de recherche qui est membre de l'équipe de pilotage. Chaque équipe est constituée d'un responsable, d'un assistant du responsable (forcément de l'enseignement secondaire qui est doctorant en sciences de l'éducation ou titulaire d'un Master Recherche en Éducation) et d'un conducteur de véhicule. Chaque équipe a parcouru les régions pour recueillir les données (films, entretiens, réponses aux questionnaires écrits). Chaque enseignant, sujet de l'étude a été visité une fois avec un enregistrement vidéo d'environ quatre-vingt-dix (90) minutes pour la séance. L'enseignant a été interrogé, de même que trois élèves désignés par l'enseignant (selon l'enseignant, 1 élève dit "faible" et deux élèves dits "fort"). L'enseignant a été interrogé avant la séance sur ces intentions pédagogiques et didactiques. Il a été aussi interrogé après la séance sur l'atteinte des objectifs qu'il s'était proposé d'atteindre, sa satisfaction du déroulement de la séance et les améliorations qu'il souhaiterait pour les prochaines séances sur les mêmes objectifs d'enseignement. Les élèves seront interrogés après la séance sur ce qu'ils ont appris / retenus de la séance.

2.4. Méthodologie d'analyse des données

Nous décrivons ici la méthodologie de traitement des données.

Les données récoltées ici sont essentiellement les films vidéo des séances de classes, les films vidéo des entretiens avec les élèves et l'enseignant. Ses films vidéo ont été retranscrits et vérifiés à plusieurs reprises pour s'assurer de leur

fidélité avec les vidéos. Cela nous a pris énormément de temps, plus ce que ce qu'on croyait.

Dans une première phase, nous avons croisé la vidéo et la transcription des vidéos de séances de classe et d'entretiens pour faire une première analyse inductive en suivant pas à pas les séances d'enseignement-apprentissage. Cette première analyse nous a conduits à une analyse améliorée de la séance observée en plusieurs points :

- la description du contexte particulier de la séance observée
- la description de ce qui caractérise les activités d'enseignement-apprentissage, vue sous l'angle des composantes de la DADE.
- la combinaison des composantes de la DADE pour décrire les pratiques enseignantes.

Cela nous a permis de dégager les pratiques enseignantes dans les classes en liaison avec les contenus disciplinaires précis en jeu et les usages que font les enseignants des prescriptions officielles (programmes d'études scolaires, guide de l'enseignant, planification, ...) et des préconisations des membres du corps de contrôles (conseillers pédagogiques et inspecteurs).

**Deuxième partie : Analyse des activités
d'enseignement/apprentissage des enseignants
observés**

Première étude : Etude des activités d'enseignement-apprentissage de la séance de l'enseignant (P₁) du CEG AGATOGBO et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice.

1-Introduction

La séance dont nous présentons l'analyse s'est déroulée dans une classe de 4^{ème}. Cette séance a duré environ 01 heure. Elle porte sur une activité d'évaluation formative formelle ou instrumentée, organisée par l'enseignant sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) dont le titre est : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il aborde dans cette séance la 7^{ème} activité. Cette activité d'évaluation s'organise surtout au cours de la réalisation (deuxième phase de déroulement d'une SA en considérant le modèle d'étapes : Mise en situation-Réalisation-Retour et projection. L'activité proposée par l'enseignant présente un exercice qui permet d'évaluer la capacité des élèves à exploiter l'information disponible dans deux documents, dont l'un relatif aux facteurs intervenant dans la formation d'un sol et l'autre aux stades de formation du sol.

Les objectifs fixés et annoncés par l'enseignant dans l'entretien *ante-séance* se rapportent aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 20, version 2015*). Les tâches proposées aux élèves ont été abordées. Mais l'enseignant a manqué de préciser les formes et stratégies de travail qui vont suivre l'administration du sujet. Autrement dit, il n'a pas annoncé la plénière qu'il a réalisé ni son mode de gestion. En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les

activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.
-

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 2 heures (GP, p.11). Ce temps n'est pas respecté par l'enseignant puisque la séance suivie a duré 1 heure. De plus, l'enseignant devrait apprécier à la maison les productions des élèves qu'il a ramassées en fin de séance pour relever les difficultés afin de préparer la deuxième phase de l'évaluation formative, celle de la remédiation suivie de consolidation. Malheureusement la plénière qu'il a réalisée est une forme de remédiation globale.

Le Programme d'Etude (pp. 12 et 13) aborde quatre (4) exigences fondamentales qui devraient guider l'enseignant dans son travail pédagogique auprès des élèves. La 4^{ème} exigence intitulée : "*Planifier des situations d'évaluation*" énumère des préoccupations essentielles qui devraient guider l'enseignant dans le choix et la confection des instruments de mesure donnant lieu à une évaluation. Il s'agit de :

- « *on évalue que ce qui a fait l'objet d'apprentissage*
- *l'évaluation ne doit se faire que dans les mêmes conditions que l'apprentissage*
- *la description claire sans équivoque du produit attendu*
- *une consigne claire et de contenu univoque*

- *les capacités et les habiletés servent de base à l'Évaluation Formative selon les principes de l'évaluation en formation par compétences* ». (PE, p.13)

Le Guide Pédagogique n'a pas proposé un cheminement pour orienter l'enseignant à conduire la séance (GP, pp.11-12). Cependant les préconisations de la Direction de l'Inspection Pédagogique, de l'Innovation et de la Qualité (DIPIQ / MESTFP) sur cette activité sont susceptibles d'aider l'enseignant à bien organiser le temps et à bien structurer l'activité en ses différentes étapes (administration de l'outil d'évaluation formative formelle, remédiation suivie de consolidation après appréciation des productions individuelles des élèves).

Par ailleurs, la DIPIQ / MESTFP a élaboré un réajustement de la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : " quels sont les éléments	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issue

	caractéristiques d'un paysage ?"			d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ?»	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation	2h	2h	RAS

	proposée aux élèves.			
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS
Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8

Il ressort que la progression de l'enseignant observée pour cette classe de 4^{ème} est normale. Les connaissances notionnelles par thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- composantes d'un paysage
- relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages
- influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.
-

L'évaluation proposée par l'enseignant porte sur les savoirs relatifs aux influences des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

Ils sont détaillés dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 62 et 63).

Dans notre analyse, nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant l'exploitation de supports documentaires pour expliquer la formation d'un sol. La situation d'évaluation soumise aux élèves se présente comme suit :

Extrait de la fiche pédagogique de l'enseignant portant sur la situation d'évaluation

CEGI AGATOGBO Année scolaire : 2019-2020
Classe : 4^{ème} 2

Evaluation formative
Partie II : Résolution de problème
Le sol est la partie superficielle de l'écorce terrestre où les végétaux enfoncent leurs racines. Il est constitué de plusieurs couches ou horizons. Pour faire comprendre la formation des différents horizons du sol à ton jeune frère on met à ta disposition les documents suivants :

Document 1 : Les facteurs intervenant dans la formation d'un sol.

Document 2 : Les trois stades de la formation du sol.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer la formation d'un sol. Pour cela :

- Relève les facteurs qui interviennent dans la formation d'un sol et précise l'action de chacun d'eux. (document 1)
- Annote le schéma du document 2 en utilisant les chiffres à partir des expressions (horizon d'accumulation - horizon appauvri en argile - roche mère - horizon humifère)
- Classe l'ensemble des figures a, b et c dans l'ordre normal ;
- Mets en relation les informations collectées pour expliquer la formation d'un sol.

L'exercice proposé par l'enseignant répond à la structure des exercices de type partie II " *Résolution de problème par exploitation de documents*" en vigueur pour les évaluations en SVT (voir en annexe l'extrait des termes de références sur l'évaluation en SVT). Il ressort que l'élève doit faire recours à ses acquis relatifs aux démarches de résolutions de problème et d'exploitation de l'information disponible. Conformément aux prescriptions officielles, ces démarches devraient faire :

- Objet d'apprentissage et de transfert au cours des activités de mise en situation et de réalisation
- Objet de bilan des acquis au cours de l'activité d'évaluation formative suivie de remédiation (GP, pp. 8 et 11)

L'élève est supposé donc maîtriser ces démarches qui feront objet de transfert pour réaliser la tâche du jour.

Les stratégies de travail individuel et de travail collectif prévus par l'enseignant sont conformes aux prescriptions du guide pédagogique (GP, p.8).

Le matériel prévu est celui préconisé. C'est un outil d'évaluation formative conforme aux contenus de formation développés et au texte de référence en vigueur en SVT.

Nous pouvons dire que l'enseignant visité a respecté les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance d'évaluation formative. Ceci pourrait se justifier par des difficultés d'organisation de l'activité et de conduite de classe (absence de phase d'appréciation des productions individuelles et d'élaboration des outils de remédiation dans le processus observé).

2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		MCZC ; zone rurale
Département		Mono
Commune		Comè
Etablissement		CEG1 AGATOGBO (arrondissement d'Agatogbo).
Accessibilité		Peu accessible
Données statistiques de l'établissement	Effectif	850 dont G : 486 et F : 364 Cycle1 :470 dont 245 garçons et 225 filles Cycle2 :380 dont 241 garçons et 139 filles
	Age moyen	15 ans pour les élèves de 4 ^{ème}
Redoublement en 4 ^{ème}		-
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	-érection de la clôture, prise en main des candidats et achats d'ouvrages scolaires.
Activités Sportive et Culturelles	Sportives	Non, faute de professeur d'EPS.
	Culturelles	Vendredi soir de 17h-19h encadrées par des professeurs
Activités cultuelles		Non, établissement laïque mais une

	messe est dite chaque année pour l'ouverture des journées culturelles.
Effectif de la classe (4 ^{ème} M2) le jour de l'observation Effectif réel	29 élèves présents dont G : 17 et F :12 Jour d'observation 09/12/2019 dans la matinée

La propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, aérée avec un tableau large et bien peint. Les élèves sont disposés en groupe contrairement aux préconisations. Le travail en groupe devrait se faire de façon ponctuelle pour une tâche précise.

L'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...).

L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} M2

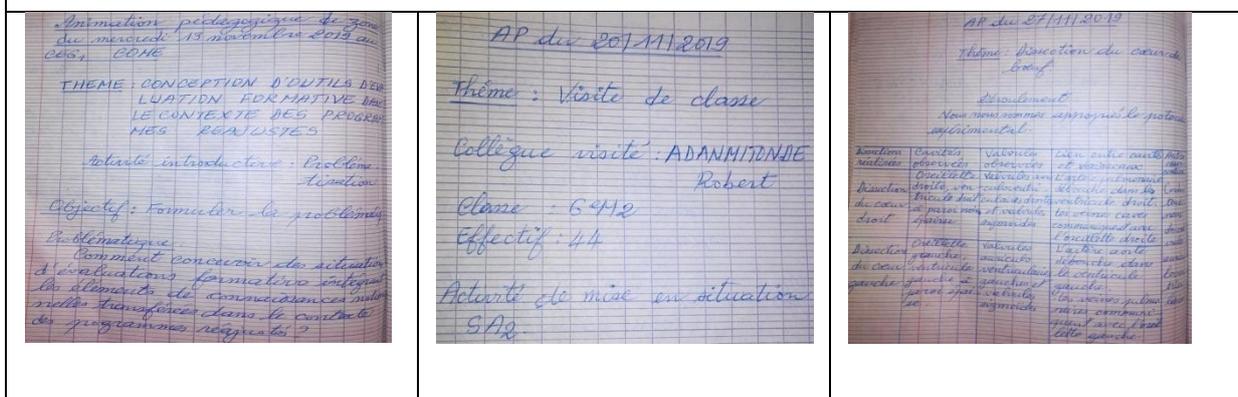
Dates	Heures	Contenu	Signature, Nom & Prénoms d'un Responsable de la classe	Signature, Nom & Prénoms du Professeur
		<p>TEXTES</p> <p>Le paysage granite présente un relief élevé et un paysage calcaire présente un relief abrupt.</p> <p>Vu ce 09/12/2019</p> <p>Vénont de l'observatoire</p>		ADRIANNE Robert
lun 21	15H	Activité 2		
20	19H	Les apprenants ont exploré que pourquoi les paysages présentent différents aspects. (cas de paysages argileux et granitiques)		
19	2h	Synthèse sur les relations qui existent entre le rocher du sous-sol et le paysage.		
Jeu 24	15H	Compte rendu de l'évaluation sommative		
20	17H	Effectif composé = 23 Moyenne 10 = 20 Moyenne 10 = 13		

Par ailleurs, la planification des SA établie par la DIPIQ et étudiée en AP est respectée comme en témoigne la progression (10 séances, soit 20 heures sur les 26 heures prévues). Il a déjà lancé l'activité de réinvestissement avec attribution des thèmes de recherche aux différents groupes constitués.

Nous nous rendons compte que la compétence transversale n°1 : exploiter l'information disponible n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage avec des formes variées de documents pour permettre l'appropriation des techniques d'exploitation des documents par les élèves ; le transfert des démarches dans la résolution des tâches de l'activité d'évaluation formative n'a pas été effectif.

Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visité), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant comme le montre ces extraits de cahier des AP.

Extraits de cahier d'animation pédagogique du CEG Agatogbo de l'atelier SVT



Les thèmes développés sont variés. Il y a eu des activités de dissection du cœur mais aussi de visite de classe. C'est d'ailleurs l'enseignant observé qui a présenté un cours sur l'activité de mise en situation. De plus, l'animation de zone (départementale) du 13 novembre 2019 a porté sur le thème « *conception d'outils d'évaluation formative* ».

L'enseignant visité est régulier à ces AP, et les rapports sont consignés dans son propre cahier d'AP. A l'entretien post-séance, il déclare ne pas avoir atteint totalement les objectifs à cause des difficultés des élèves à utiliser les démarches supposées acquises pour exploiter les documents de l'exercice proposé.

Nous pouvons dire que l'enseignant s'efforce à planifier les situations d'apprentissage de même que les situations d'évaluations (deux évaluations ponctuelles d'étapes organisées avec compte rendu en plus du devoir surveillé organisé par l'administration).

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact sur l'état d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des cahiers de texte, d'APet des fiches.

2-3 la composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE , Aspirant)	ACE
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maitrise)	Maîtrise en Sciences Naturelles
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	Néant
Ancienneté générale	4 ans
Ancienneté dans la tenue de classe	4 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

L'enseignant observé est un agent contractuel de l'état titulaire d'une maîtrise en sciences naturelles, ayant 4 ans d'ancienneté générale et de pratiques en 4^{ème}.

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues.

Les élèves vont faire un travail individuel sur l'exercice proposé en prenant appui sur les indications de la consigne pour expliquer la formation d'un sol.

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser le travail individuel pour l'exercice. Mais aucune précision sur la plénière qu'il a eu à organiser. C'est la preuve qu'il ne maîtrise pas assez la procédure d'organisation et de gestion de cette activité. Au cours de la séance, il a soumis les élèves à la résolution de l'exercice en travail individuel pendant 25 minutes. Ensuite, il a organisé une plénière pour amender les productions.

Nous notons ici une absence de conformité entre ce que l'enseignant a prévu et ce qu'il a réalisé. La plénière organisée n'ayant pas été annoncée au cours de l'entretien *ante-séance*.

Et pourtant, au cours de l'entretien *post-séance*, il déclare avoir fait ce qui est prescrit à savoir le respect des stratégies et la participation des élèves. Cependant il reconnaît que les élèves ont éprouvé des difficultés liées à la non-maîtrise des techniques d'exploitation de documents.

En guise de synthèse, nous pouvons dire que l'enseignant observé a certes des connaissances académiques, mais il devrait aller au-delà pour exploiter convenablement les programmes et les acquis des formations continues afin d'améliorer ses pratiques de classe.

Par ailleurs, nous pouvons affirmer que l'appropriation des techniques d'exploitation n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage, ce qui justifie la persistance des difficultés chez les élèves.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'évaluer les capacités des

élèves à résoudre un problème à partir de l'exploitation de documents relatifs à la formation d'un sol. Il a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévu qui sont présentées ci-dessous dans l'exercice soumis aux élèves pour le travail.

Extrait de la fiche pédagogique de l'enseignant portant sur la situation d'évaluation

CEGI AGATOGBO Année scolaire : 2019-2020
Classe : 4^{ème} 2

Evaluation formative
Partie II : Résolution de problème

Le sol est la partie superficielle de l'écorce terrestre où les végétaux enfoncent leurs racines. Il est constitué de plusieurs couches ou horizons. Pour faire comprendre la formation des différents horizons du sol à ton jeune frère on met à ta disposition les documents suivants :

Document 1 : Les facteurs intervenant dans la formation d'un sol.

Document 2 : Les trois stades de la formation du sol.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer la formation d'un sol. Pour cela :

- Relève les facteurs qui interviennent dans la formation d'un sol et précise l'action de chacun d'eux. (document 1)
- Annote le schéma du document 2 en utilisant les chiffres à partir des expressions (horizon d'accumulation - horizon appauvri en argile - roche mère - horizon humifère)
- Classe l'ensemble des figures a, b et c dans l'ordre normal ;
- Mets en relation les informations collectées pour expliquer la formation d'un sol.

Le matériel est exclusivement l'exercice proposé aux élèves.

Cet exercice de type "résolution de problème par exploitation de documents" n'est pas totalement conforme aux textes de références sur l'évaluation en vigueur en SVT (annexe). En effet, le contexte proposé ne repose pas sur un thème ou un évènement de vie courante en rapport avec la compétence disciplinaire N° 5 "Agir en harmonie avec l'environnement dans une perspective de développement durable".

Nous pouvons dire que globalement, les contenus abordés par l'enseignant sont conformes aux prescriptions. Cependant, la procédure d'organisation de l'évaluation formative ne respecte pas entièrement les préconisations officielles dans la mesure où la remédiation a été organisée sans que nous ayons au préalable, l'analyse des productions des élèves et la préparation des outils de cette remédiation.

2-5 La composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignant :

Tâches : Activité d'évaluation formative.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'objectif de l'activité - Fournir le matériel (support) - Clarifier la tâche - Lancer le travail individuel
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif (TC)
Matériel prévu pour la séance	Exercice de résolution de problème sur la formation des sols.

L'enseignant a mis progressivement en œuvre le scénario. D'abord, après les salutations d'usage, il introduit la séance en essayant de mettre à l'aise les élèves compte tenu du contexte particulier de la présence de l'équipe de recherche. Nous présentons dans les lignes qui suivent le déroulement de la séance.

L'enseignant annonce le travail du jour (évaluation formative) puis précise son but. Il distribue ensuite les supports aux élèves puis, les invite à lire et à répondre individuellement à la consigne en 20 minutes.

Les élèves sont disposés en groupe travail, mais travaillent individuellement et l'enseignant circule pour jeter des coups d'œil sur leurs productions et parfois fournir de l'aide et assistance. Il instruit les élèves à bien lire la consigne pour réussir la tâche puis augmente le temps de travail de 5 minutes.

A la fin du temps, il arrête le travail individuel puis engage la plénière. Il envoie deux élèves pour consigner au tableau leurs productions, l'une relative au document1 et l'autre au document2. Pendant ce temps, les autres élèves dans leur grande majorité et l'enseignant lui-même suivent attentivement cette opération qui a duré 17 minutes. Il engage ensuite les débats et demande à chaque rapporteur de donner lecture de la tâche, de la consigne et de sa production. Il suscite la réaction des autres élèves pour l'amendement des différentes productions proposées par le jeu de questions-réponses. Il procède

au fur et à mesure à l'amélioration des productions et aux corrections syntaxiques avec une craie de couleur. A la fin des amendements, il demande aux élèves de prendre note dans leurs cahiers d'exercices.

En résumé, la séance de classe suivie a connu trois épisodes que voici :

Episode 1 : Présentation de la situation d'évaluation formative en brainstorming
Après les salutations d'usage et le conditionnement des élèves, il y a eu la présentation de l'activité du jour. L'objectif de l'évaluation formative sur l'activité 3 de la SA1 intitulée : « *Comment naît et évolue un paysage ?* » a été annoncé aux élèves. C'est un exercice présentant un support accompagné de consigne à faire en travail individuel de 25 minutes.

Episode 2 : Résolution de l'exercice de l'évaluation formative en travail individuel
Le travail individuel dans un grand silence (aucune intervention) a favorisé dans une certaine mesure l'autonomie des élèves. Au cours de cette phase qui a duré 25 minutes, l'enseignant circule d'un groupe à l'autre pour s'intéresser au travail des élèves. Il attire leur attention sur la nécessité de bien lire puis augmente le temps de travail de 05 minutes.

Episode 3 : Organisation de la plénière en plusieurs étapes

Première étape : Consignation au tableau de deux productions (l'une par rapport au document 1 et l'autre par rapport au document 2) par deux élèves désignés pour la circonstance.

Cette étape à durée 17 minutes (second temps de silence). Pendant ce temps, certains élèves suivaient au tableau, d'autres relisaient leurs productions, d'autres encore attendaient simplement la consignation des productions.

Deuxième étape : débats autour des deux productions en 19 minutes.

Cette étape est animée à travers des questions-réponses comme le témoigne cet extrait des interactions enseignant-élèves :

Extrait des interactions lors du déroulement de la séance de cours	
Tours de paroles	Interventions
Elève (8)	Ma réaction est que, il a écrit microorganismes mais sur la photocopie, il n'y a pas microorganismes
Enseignant (15)	Ce sont les êtres vivants du sol là qui sont encore appelés microorganismes, donc il va bien écrire êtres vivants du sol. (il aide l'élève à intégrer la correction dans la production au tableau)...êtres vivants du sol, tu vas enlever microorganismes... ou microorganismes entre parenthèse les êtres vivants du sol. Autres réactions...Il n'y a pas autres réactions? (Il commence par lire, lui-même, la production), le document, le document présente...nous présente les facteurs intervenant... (s'adressant au groupe-classe)... sur le support c'est?
Groupe-classe (16)	Dans la formation du sol
Enseignant (17)	Dans la formation du sol...(il demande à l'élève qui est au tableau d'insérer la correction).....il aet dans la suite?.....c'est bon?
Groupe-classe (18)	Ouiii...
Enseignant (19)	... On peut passer?
Groupe-classe (20)	Ouiii...

Cette étape est marquée par la lecture de chaque production, des amendements de forme et de fond par les élèves et l'enseignant en interactions (85 interventions dont 40 pour l'enseignant).

La notion de “microorganismes” évoquée par un élève (tour de parole 8) a provoqué un débat (9 interventions). L’enseignant a été obligé d’apporter des informations complémentaires (tour de parole 15).

La mise en relation des informations pour expliquer la formation des sols a donné lieu à 52 interventions (tours de paroles 31 à 83).

De temps à autres, nous assistons à des clarifications de notions (tours de paroles 34 à 39).

Extrait des interactions lors de la mise en relations des données	
Tours de paroles	Interventions
Elève (34)	Il a dit de ce document... Il a dit de tout ce qui précède, il ressort que le sol se forme sous l'effet de facteurs biologiques, êtres vivants...du sol.
Enseignant (35)	êtres vivants...?
Elève (36)	végétation, du sol...
Enseignant (37)	il a omis quoi?
Elève (38)	il a oublié végétation, du sol...
Enseignant (39)	Qui dit êtres vivants parle des végétations, parle des animaux aussi. Ça peut aller ?

Nous avons noté également des moments de relance de l’enseignant pour intégrer le rôle des facteurs biologiques dans la formation du sol : « *voilà, le sol est formé, donc le sol est formé de plusieurs horizons, mais qui ... il y a quelque chose que je n'ai pas vu dans le, dans la mise en relation. Les facteurs climatiques apportent quoi dans la formation du sol et les facteurs biologiques apportent quoi à la formation du sol?* » (tour de parole 53).

L’enseignant pour terminer a fait un bilan (tours de paroles 67 à 71).

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité d'évaluation formative instrumentée, organisée par cet enseignant. Lors du déroulement, il a essayé de favoriser l'autonomie des élèves (temps de silence, 25 minutes + 17 minutes soit 42 minutes). Mais le flux communicationnel est centré sur l'enseignant (40 interventions contre 49 pour les élèves). La progression est normalement en référence aux prescriptions officielles. Il a circulé pour fournir de l'aide et assistance aux élèves mais les difficultés d'exploitation de données persistent chez ces dernières comme il a su le relever dans l'entretien *post-séance*. Par ailleurs, l'enseignant n'a pas bien structuré l'activité en ses différentes étapes (administration de l'outil d'évaluation formative formelle, remédiation suivie de consolidation après appréciation des productions individuelles des élèves). De plus, le transfert des démarches dans la résolution des tâches de cette activité d'évaluation formative n'a pas été effectif.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

- Les constats des composantes institutionnelles et cognitives

L'enseignant observé a une certaine maîtrise du contenu du programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité d'évaluation formative et le matériel tels que recommandés dans le guide pédagogique et les préconisations de la DIPIQ/MESTFP. Cependant la préparation de la fiche n'a pas pris en compte toutes les compétences transversales (CT) notamment la CT1 intitulée : « *Exploiter l'information disponible* » (GP, p.8 et PE p.16). Par ailleurs, nous notons que l'enseignant a des difficultés à favoriser l'autonomie des élèves surtout au

cours de la plénière. Ceci pourrait être lié au très peu d'expériences professionnelles de cet enseignant.

➤ Les constats de la composante sociale

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Aussi, se conforme-il aux choix collectifs : décisions découlant des AP, des préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et de ces alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves disposés en groupes ont tous le support de travail.

➤ La composante personnelle

L'enseignant est titulaire d'une maîtrise en Sciences naturelles. Il fait partie de la catégorie des ACE et a une ancienneté générale de 4 ans dans l'exercice du métier et dans la conduite de l'enseignement-apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation mérite des améliorations. Sa fiche de déroulement comporte les rubriques nécessaires. Cependant les comportements pédagogiques observés et relevés dans la composante méditative méritent d'être améliorés surtout en ce qui concerne la démarche de conduite de classe.

➤ La composante méditative

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TI et TC). Par ailleurs il favorise les interactions.

Cependant il a fortement orienté les réponses des élèves lors de la plénière. Les élèves sont donc partiellement autonomisés. Le flux communicationnel est donc centré sur l'enseignant.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. L'enseignant observé a cependant des difficultés à favoriser l'autonomie de travail des apprenants, à mieux gérer le flux communicationnel et à appliquer de façon rigoureuse les formes de travail et stratégies prescrites et prévues.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que

l'enseignant s'efforce à respecter les démarches d'enseignement apprentissage. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier l'usage des compétences transversales méritent d'être améliorés.

Deuxième étude : Etude des activités d'enseignements-apprentissages de la séance de l'enseignant (P2) du CEG AKPAKPA CENTRE et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice.

1-Introduction

La séance dont nous présentons l'analyse s'est déroulée dans une classe de 4^{ème}. Cette séance a duré environ 1 heure. Elle porte sur une activité de construction de nouveau savoir, organisée par l'enseignant sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) dont le titre est : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il aborde dans cette séance la 5^{ème} activité. Cette activité porte sur « *comment naît et évolue un paysage* », une activité de la deuxième phase de déroulement d'une SA en considérant le modèle d'étapes : Mise en situation- Réalisation-Retour et projection.

L'activité proposée par l'enseignant concerne le phénomène de la diagénèse. L'objectif de cette séance est de dégager les étapes de dégradation d'une roche mère et les facteurs qui y participent afin de produire une explication à la problématique suivante : « *quel est le devenir des particules de la dégradation de la roche mère ?* ».

Les objectifs fixés et annoncés par l'enseignant dans l'entretien *ante-séance* se rapportent aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 19, version 2015*). Les tâches proposées aux élèves ont été abordées. En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en situation

de classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 01 heure (GP, p.11). Ce temps est respecté par l'enseignant. Le Programme d'Etude (PE, pp. 12 et 13) aborde quatre (4) exigences fondamentales qui devraient guider l'enseignant dans son travail pédagogique auprès des élèves. La 1^{ère} exigence est intitulée : *"Planifier avec soins les situations d'apprentissage"*. Cette exigence énumère le travail préparatoire de l'enseignant pour des apprentissages de qualité. Il s'agit de : «

- se documenter sur le sujet d'étude et sur les objectifs d'apprentissage qui s'y rapportent
- consulter le programme officiel, le guide pédagogique, les manuels en usages, les ouvrages de référence
- sélectionner les objectifs d'apprentissage en rapport avec le sujet d'étude
- définir les activités et les tâches susceptibles d'aider à la réalisation des objectifs identifiés puis les contextes d'apprentissage
- sélectionner les supports à mettre à la disposition des élèves.

Le Guide Pédagogique a proposé un cheminement pour orienter l'enseignant à conduire la séance (GP, pp.11 et 19).

Les prescriptions institutionnelles imposent la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : " quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ? "	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issue d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)

	l'aspect des paysages ?			
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS
Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8

Il ressort que la progression de l'enseignant observée pour cette classe de 4^{ème} respecte la planification.

Les connaissances notionnelles par thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- composantes d'un paysage
- relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages
- influence de l'érosion sur le modelé du paysage
- influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

L'activité proposée par l'enseignant porte sur les savoirs relatifs aux influences de l'érosion sur le modelé de paysage.

Elles sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et plus précisément dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 62 et 63).

Dans notre analyse, nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant l'exploitation de supports documentaires pour expliquer la formation des roches sédimentaires à partir des phénomènes de la diagénèse.

Les stratégies de travail individuel et de travail collectif prévus par l'enseignant sont conformes aux prescriptions du guide pédagogique (GP, p.8).

Le matériel prévu est celui préconisé mais mérite d'être revu pour favoriser la prise en charge du travail par les élèves dans la construction des savoirs visés.

Les stratégies de travail individuel, de travail et de travail collectif prévues par l'enseignant sont conformes aux prescriptions du guide pédagogique (GP, p.8). Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance de

construction de nouveau savoir. Ceci pourrait se justifier par des difficultés d'organisation de l'activité et de conduite de classe. Le support ne fournit pas toutes les informations pour rendre les élèves autonomes dans la prise en charge individuelle du travail. Par ailleurs tous les élèves n'ont pas le support.

2-2 la composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ALOP ; zone urbaine
Département		Littoral
Commune		Cotonou
Etablissement		CEG Akpakpa Centre
Accessibilité		Accessible
Données statistiques de l'établissement	Effectif	3635 dont G : 1887 et F :1748
	Age moyen	15 ans pour les élèves de 4 ^{ème}
Redoublement en 4 ^{ème}		-
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	Construction d'infrastructures et suivi des élèves pour une amélioration des résultats.
Activités Sportive et Culturelles	Sportives	Oui.
	Culturelles	Vendredi soir de 17h-19h encadrées par des enseignants
Activités cultuelles		Non, établissement laïque.
Effectif de la classe (4 ^{ème} ML ₂) le jour de l'observation Effectif réel		54 élèves présents dont G : 26 et F : 28 Jour d'observation 28/11/2019 dans la matinée

La propreté de l'établissement est partiellement assurée mais celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, peu aérée avec un tableau large et bien peint. L'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...).

L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} ML₂

Dates	Heures	TEXTES	Signature, Nom & Prénoms d'un Responsable de la classe	Signature, Nom & Prénoms du Professeur
09	17 ^h	Prise de contact	JAB	JAB
09	13 ^h	Comment didactique	JAB	JAB
09	13 ^h	Présentation et commentaire du programme	JAB	JAB
09	07 ^h	SA n°1 SOL, AXES ET DE L'HOMME	JAB	JAB
10	03 ^h	Situation de départ	JAB	JAB
10	03 ^h	1. HOC en situation de la situation de départ de la formule	JAB	JAB
10	03 ^h	2. Support	JAB	JAB
07	17 ^h	- faits avoqués	JAB	JAB
10	13 ^h	- perception	JAB	JAB
10	13 ^h	- interprétations	JAB	JAB
10	13 ^h	- réponse personnel et bien-être	JAB	JAB
10	13 ^h	- Lien de gestion	JAB	JAB
10	13 ^h	- Préliminaire d'orientation	JAB	JAB
10	13 ^h	- Préliminaire d'orientation	JAB	JAB
10	07 ^h	II. Rôle de la classe	JAB	JAB
10	03 ^h	- séquence 1	JAB	JAB
10	03 ^h	- séquence 2	JAB	JAB
10	03 ^h	- séquence 3	JAB	JAB
14	17 ^h	Production système	JAB	JAB
10	13 ^h	question de recherche 2 : comment les axes de la classe sont-ils représentés et les aspects des paragraphes	JAB	JAB
10	13 ^h	3. séquence 1 : diversité des paragraphes	JAB	JAB
10	13 ^h	3. séquence 2 : diversité des paragraphes	JAB	JAB

Par ailleurs, la planification des SA établie par les prescriptions officielles et étudiée en AP est respectée comme en témoigne la progression (07 séances, soit 14 heures sur les 26 heures prévues).

Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visité), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant comme le montre ces extraits de cahier des AP.

Extraits de cahier d'animation pédagogique du CEG Akpakpa Centre de l'atelier SVT

<p>06/11/15 ANIMATION PEDAGOGIQUE DE 2^{ème}</p> <p>Thème: La planification des activités pédagogiques dans l'enseignement / apprentissage / évaluation des SVT et l'importance des manuels recommandés.</p> <p>Adressé à: Enseignants des présentations des enseignants.</p> <p>Support: Combaite</p> <p>containe: via modél</p> <p>→ faits significatifs</p> <p>- L'élaboration des éléments de réponse et la place des apprentissages</p> <p>- La planification des activités</p> <p>- La confusion entre élément de réponse et fiche pédagogique</p>	<p>4. problème</p> <p>Comment planifier les activités d'apprentissage pour une bonne réussite de l'élève et l'impact des manuels recommandés?</p> <p>Représentation</p> <p>- Mobilisation des documents officiels (manuels recommandés, guide et programme) de la classe concerné et son document de référence</p> <p>- Recherche d'information sur les activités et données dans les documents</p> <p>- Recherche plus haut</p> <p>- Mobilisation de la fiche pour l'apprentissage</p> <p>- Planification des documents</p> <p>- titre de l'activité en de la progression</p> <p>support: combaite - éléments de réponse</p>	<p>AP/23/11/15</p> <p>Partie II exploitation en de doc</p> <p>- l'élève doit avoir accès les bonnes info</p> <p>Pour les doc</p> <p>- l'objectif de la doc</p> <p>- la planification de la doc</p> <p>- le titre des documents</p> <p>éléments de planification</p> <p>02/11/15</p> <p>Ordre du jour</p> <p>1- Evaluation des dispositions de l'atelier de SVT relatives la première partie de production relative à l'apprentissage</p>
--	---	--

Les thèmes développés sont variés. Il s'agit :

- la planification des activités pédagogiques dans l'enseignement/apprentissage/ évaluation des SVT à l'avènement des manuels recommandés
- les évaluations (formatives et sommatives)
- la gestion de la plénière dans l'enseignement/apprentissage des SVT
- élaboration des épreuves : critères et indicateurs
- évaluation de la préparation des épreuves.

L'enseignant visité est régulier à ces AP, et les rapports sont consignés dans le cahier d'AP. A l'entretien *post-séance*, il déclare avoir atteint les objectifs mais évoque en même temps les difficultés rencontrées et qui sont liées à la formulation des consignes.

Nous pouvons dire que l'enseignant s'efforce à planifier les situations d'apprentissage de même que les situations d'évaluations (trois évaluations ponctuelles d'étapes organisées avec compte rendu en plus du devoir surveillé organisé par l'administration).

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact sur l'état d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des cahiers de texte, d'AP et des fiches.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE , Aspirant ...)	Aspirant
Diplôme académique le plus élevé (BAC, DUEG, Licence Maitrise ...)	Licence en Sciences Naturelles
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	Néant
Ancienneté générale	2 ans
Ancienneté dans la tenue de classe	2 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	5 ^{ème} et 4 ^{ème}
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues.

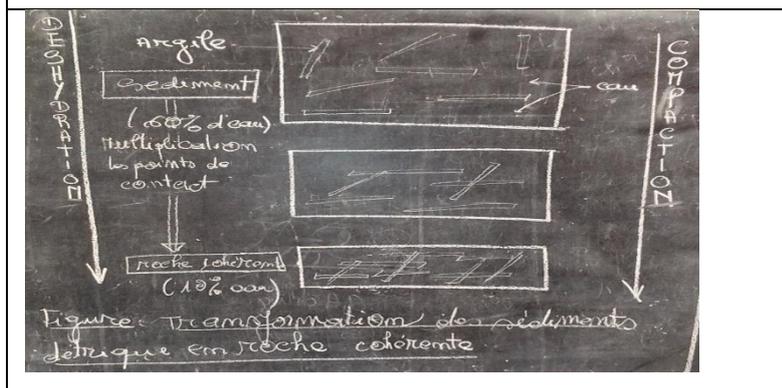
Il précise trois tâches :

- lecture du support par les élèves
- explication du support par l'enseignant
- travail individuel pour la construction des savoirs sur la diagénèse
- travail collectif.

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser le travail individuel, le travail collectif et le brainstorming. Au cours de la séance, il a :

- fait lire et relire le support documentaire par deux élèves profitant du temps pour réaliser le schéma de la diagénèse que voici au tableau :

Extrait de tableau montrant le schéma de la diagenèse



- donné l'explication sur les étapes de la diagenèse à partir de ce schéma qu'il a réalisé au tableau pour selon lui, permettre aux élèves de comprendre support documentaire
- mis les élèves en travail individuel pendant 20 minutes réduites à 15 minutes pour raison de gestion de temps
- organisé la plénière pour valider une production du groupe-classe.

Nous notons ici une conformité entre ce que l'enseignant a prévu et ce qu'il a réalisé. Cependant il reconnaît que les élèves ont éprouvé des difficultés par rapport à la compréhension de la consigne.

De tout ce qui précède, nous pouvons dire qu'il se pose chez cet enseignant, un problème d'élaboration de consigne claire et univoque pour la compréhension du travail à faire.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'élaborer une explication à la diagenèse par exploitation de documents. Il a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévues qui sont présentés ci-dessous dans sa fiche de cours.

II- Réalisation

Question de recherche n°3 : comment naît et évolue un paysage ?

Objectifs pédagogiques : à la fin de cette question de recherche, l'apprenant doit être capable :

-de dégager les étapes de la dégradation d'une roche-mère et les facteurs en causes

-d'établir la relation entre la dégradation, la roche-mère, les facteurs climatiques et la formation du sol

Séquence n° 1 : la naissance d'un paysage

Contexte de réalisation : Exploitation de documents

Objectif pédagogique: Dégager les étapes de la dégradation d'une roche-mère et les facteurs en cause

Support : voir support didactique, page 41 à 43

Consigne : voir support didactique

Matériel	Action de l'élève	Comportement Pédagogique	Stratégie	Indicateurs de résultats	Observations
	Réponds à l'indication de la rubrique « je fais le point de ce que je sais »	<p>Annonce et présente les objectifs de la séquence</p> <p>Invite les élèves à faire le point en s'appuyant sur la rubrique (je fais le point de ce que je sais)</p> <p>Ecoute les éléments de réponses des apprenants et demande de prendre note dans le cahier de recherche</p>	<p>Brainstorming : 10 min</p> <p>TI : 10 min</p>	<p>Les élèves ont rappelé la question de recherche en étude</p> <p>Les élèves ont perçu les objectifs de la séquence et ont répondu à l'indication de la rubrique « je fais le point de ce que je sais »</p>	
Dégradation, Altération et devenir des roches (document 4 P41)	<p>-Observation de la figure 16 et exploitation du document afin de relever les différents facteurs qui assurent les transformations physiques et chimiques d'une roche mère</p> <p>- Confrontation</p>	<p>Indique et fait lire le support plus indications</p> <p>-Explication du document et de la figure</p> <p>-Aide et assistance en cas de difficulté des apprenants afin de relever les différents facteurs qui assurent les transformations physiques et chimiques d'une roche mère</p> <p>Annonce enfin la prise</p>	<p>TI : 20min</p> <p>TC : 25min</p> <p>Prise de note : 15min</p>	<p>Les élèves ont compris le document et ont relevé les différents facteurs qui assurent les transformations physiques et chimiques d'une roche mère et ont</p>	

Un massif rocheux n'est jamais tout fait homogène. Il présente des zones de faiblesses. Sous l'action d'une forte variation de température, de gel et de dégel, la roche saine fissurée, fragmentée, désagrégée. C'est la désagrégation mécanique.

Au contact de l'eau chargée du CO_2 ou d'acide (facteur chimique), les minéraux du granite sont détruits. Ainsi les micas noirs et les feldspaths se dégradent et se transforment en argile et cristaux de quartz restent sur place et forment du sable. La roche perd donc sa cohérence, s'effrite et devient meuble et forme du sable grossiers appelés arène granitique.

Le document 5 présente le processus de la diagenèse. Il ressort de ce document que les étapes successives de la formation d'une roche cohérente sont : la déshydratation, la compaction, la consolidation, la cimentation, et la recristallisation.

NB : Description de la diagenèse.

La diagenèse est un processus physique et chimique qui transforme un sédiment (ensemble de particules ou de débris issus de l'altération des roches des continents et qui sont transportés par les cours d'eau, le vent pour s'accumuler dans les fleuves, les lacs, les mers) en roche sédimentaire (roche formée de couches superposées de matériaux, appelées strates).

En effet, les particules érodées sont transportées puis déposées dans les bassins sédimentaires. Le sédiment ainsi constitué subit la compaction (rapprochement des particules), la consolidation (les particules deviennent jointives), cimentation (augmentation de la cohésion des grains ou particules), la déshydratation et la recristallisation des particules et se transforme en roche cohérente appelée roche sédimentaire.

Séquence 2 : L'évolution d'un paysage.

Contexte de réalisation : Exploitation de documents

Le matériel prévu est le support contenu dans le manuel « *Réussir en SVT* » de la classe 4^{ème}. Globalement, les contenus abordés par l'enseignant sont conformes aux prescriptions officielles. Mais ce support n'est pas suffisamment meublé pour permettre la prise en charge individuelle du travail par les élèves. Nous pouvons alors dire qu'il se pose chez l'enseignant dont le cours a été observé, non seulement un problème d'élaboration de consigne claire et univoque, mais également un problème d'appropriation des techniques d'exploitation de

documents, techniques qui devraient faire également objet d'apprentissage afin que les élèves soient en mesure d'y tirer des informations utiles pour l'élaboration de l'explication demandée.

2-5 La composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignant :

Tâches : Activité de construction de nouveau savoir sur le phénomène de la diagénèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'objectif de l'activité - Fournir le matériel (support) - Clarifier le support et la tâche - Lancer le travail individuel - Organiser la plénière
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif (TC)
Matériel prévu pour la séance	Support contenu dans le manuel " <i>Réussir en SVT</i> " de la classe 4 ^{ème} .

L'enseignant a mis progressivement en œuvre le scénario. D'abord, après les salutations d'usage, il introduit la séance en rappelant l'objectif qui est le même et le travail effectué la séance passée pour déboucher sur la question du devenir des particules issues de la roche mère (objet d'apprentissage de la séance du jour).

Il invite un élève à lire le document. Pendant ce temps, il réalise le tableau de modélisation des différentes étapes de la diagénèse au tableau. N'ayant pas fini il invite un second élève à faire de même. A la fin, il fait face aux élèves en disposition frontale et explique le processus de la diagénèse en mettant l'accent sur ses étapes à savoir la déshydratation, la compaction, la consolidation et la cimentation.

Il invite les élèves à travailler individuellement pendant 20 minutes qu'il réduit à 15 minutes pour selon lui rester dans le temps. Pendant ce temps certains élèves

travaillent en toute autonomie et d'autres inactifs, faute de manuels. L'enseignant quant à lui circule, observe les élèves travailler, s'intéresse à certaines productions, échange parfois avec eux mais jetant de temps en temps un regard sur sa montre puis invite les élèves à accélérer. A la fin du temps, il met fin au travail individuel.

Il engage la plénière en invitant un élève à mettre sa production au tableau. Pendant ce temps, les autres adoptent des comportements variés : certains suivent, d'autres échangent entre eux, d'autres encore attendent la fin de la consignation de la production au tableau. L'enseignant continue de circuler pour apprécier le travail de certains élèves en ayant un regard sur ce qui se fait au tableau. Il demande à l'élève qui est au tableau de procéder à la lecture de sa production. Il se pointe au tableau, lit la production puis procède à son amendement en associant des élèves par des jeux de questions-réponses. Il fait ensuite formuler la problématique en ces termes : « *comment évolue les éléments dégradés et quels sont les étapes successives de la formation d'une roche cohérente ?* ». Pour finir, il poursuit les amendements par les corrections syntaxiques en procédant à la relecture de la production puis invite les élèves à prendre note.

En résumé, la séance de classe suivie a connu trois épisodes que voici :

Episode 1 : Présentation de l'objectif de l'activité du jour et rappel des acquis de la séance précédente en brainstorming

L'enseignant annonce l'activité du jour, ses objectifs puis fait lui-même le rappel des acquis de la séance précédente avec quelques questions en direction des élèves pour déboucher sur la question de recherche du jour.

Extrait des interactions dans cet épisode 1	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (18)	Très bien ! il s'agit de la variation de la température, alors on observe surtout ce phénomène au niveau du climat tropical, d'accord? Alors au niveau d'un autre climat, là où nous avons les climats tempérés nous avons surtout parlé de l'alternance de "gel" et de "dégel"; voilà les facteurs ; quelques facteurs qu'on peut, quelques éléments qu'on peut retrouver au niveau des facteurs climatiques.... D'accord ? Donc, nous avons parlé également de la dégradation chimique de la roche, quel est l'élément qui participe beaucoup plus à l'altération chimique de la roche ? Oui !
Elève (19)	L'eau
Enseignant (20)	L'eau, donc il y a l'eau, voilà l'eau est riche en dioxyde de carbone et en acide, ces éléments participent à la dégradation de la roche-mère...d'accord, à la dégradation chimique de la roche-mère ; d'accord ? Nous avons déjà vu la fois dernière qu'au niveau de la roche-mère, cette roche-mère est constituée des minéraux, il s'agit du quartz, du feldspath et du mica noir...ce n'est rien d'autre que des biotites, alors, lorsque ces éléments chimiques vont intervenir, ils vont détruire ces minéraux, alors lorsque nous prenons les biotites c'est à dire les micas, les felspaths, alors, ces éléments vont être transformés en argile et concerne les quartz, ça va donner l'arène granitique. Lorsqu'on parle de l'arène granitique, ce n'est rien d'autre que du sable grossier, c'est de ça que nous avons parlé la fois dernière... Alors quel

	est le devenir...d'accord ? Je m'explique en ces termes...d'accord, quel est le devenir de ces produits de ces particules issues de la dégradation de la roche-mère ? C'est de ça que nous voulons parler ce matin, à travers le document 5 intitulé la diagénèse.... D'accord ? Voilà XXX donc nous allons faire la lecture de ce texte XXX Oui... Toi lis nous ça XXX lis nous le texte XXXX (en indexant un élève et faisant des allers-retours devant les élèves, chiffon et craie en main).
--	--

Episode 2 : Travail individuel sur la construction de savoir relatif aux étapes de la diagénèse

Le travail individuel sur le devenir de particules issues de la roche-mère pour caractériser les étapes de la diagénèse a duré environ 20 minutes. Il a été marqué par :

- la lecture du document-support à exploiter pour réaliser la tâche

Extrait des interactions dans cet épisode 2	
Tours de paroles	Interventions
Elève 2 (21)	Les sédiments se déposent sous forme de boues très riches en eau au fond des mers. La sédimentation étant permanente,... L'ensemble des phénomènes : compaction, consolidation, cimentation et formation de nouveaux minéraux aboutissant à la lithification (la transformation des sédiments en roches) est appelée diagénèse. (L'enseignant profite du temps de la lecture à haute voix d'un apprenant pour dessiner les différentes étapes de la diagénèse au tableau)

Enseignant (22)	Voilà !...Une autre personne pour nous refaire rapidement la lecture XXX oui...
Elève 3 (23)	(la deuxième lecture a été faite)
Enseignant (24)	Voilà... alors, qu'est-ce que tout cela veut dire, les éléments c'est-à-dire, les débris de la désagrégation ? Lorsqu'on parle de désagrégation, il s'agit de la transformation chimique XXX donc les molécules issues de la désagrégation et de l'altération chimique vont être transportées ...d'accord...par les eaux de ruissellement, puis finalement déposées dans les bassins sédimentaires c'est à dire les lacs, les fleuves et berges...d'accord ? Voilà...C'est le dépôt de ces particules qui constitue les sédiments...d'accord, donc le dépôt de ces particules dans les bassins sédimentaires qui constitue les sédiments...Est ce que ça suit?
Groupe-classe (25)	Ouiii Monsieur...
Enseignant (26)	Voilà... Donc les eaux de ruissellement vont apporter chaque fois ces particules dans les bassins sédimentaires, si bien que finalement, les couches vont se superposer, donc il y aura une augmentation de particules ; ce qui va générer des facteurs...des facteurs...on a parlé de quoi? des facteurs géo XXX on a parlé de quoi?
Groupe-classe (27)	Facteurs biologiques...
Enseignant (28)	Bio XXX Non je ne pense pas; à ce niveau-ci, je vais ramasser ça; c'est-à-dire que, ici, suivez ce que j'ai fait de l'autre côté, l'eau de ruissellement va apporter ces particules qui se trouvent dans l'eau, si vous regardez cette partie, vous voyez

	que ça c'est de l'argile, l'espace vide représente la quantité d'eau que nous avons au départ, alors quelques instants après XXX quelques temps après je vais dire, vous voyez, est-ce-qu'il y a encore de l'espace entre les particules comme il y en avait au départ ?
Groupe-classe (29)	Non Monsieur !
Enseignant (30)	Donc il y a déjà un rapprochement, N'est-ce pas ? Donc après, quelques temps après aussi on voit qu'il y a plus de rapprochement entre les particules, donc c'est de ça il s'agit ; donc au départ la quantité d'eau était de 60% XXX 60% et à l'arrivée il ne reste plus que 10%, ce qui veut dire qu'à l'arrivée, il y a eu diminution de la quantité d'eau n'est-ce pas?
Groupe-classe (31)	Oui Monsieur !
Enseignant (32)	Donc ce qui a favorisé alors le rapprochement des particules ; ou bien nous allons dire que c'est les particules qui ont chassé l'eau; qui ont reculé XXX qui ont fait reculer du moins la quantité d'eau. Donc là nous allons parler de la déshydratation.
Groupe-classe (33)	Déshydratation!
Enseignant (34)	D'accord; voila! Alors on parle également XXX on a parlé également de la variation de la température ; suite à cela il y une formation, augmentation de la température qui va faire naître des éléments XXX des éléments nouveaux XXX d'accord, ce qui va

	consolider finalement la roche XXX. Donc au départ il y a d'abord XXX les particules qui vont repousser l'eau XXX d'accord ? XXX vont repousser l'eau donc il y a déshydratation, maintenant après nous allons observer un rapprochement entre les particules : c'est à dire que la compaction, alors après ça il aura la consolidation, c'est à dire les particules deviennent jointives et après ça, nous avons la cimentation.
Groupe-classe (35)	Cimentation!
Enseignant (36)	D'accord, voilà ce qui se passe au niveau de la XXX voilà le mécanisme de la diagénèse donc c'est la transformation de la XXX des sédiments c'est-à-dire des particules issues de XXX issues de quoi ? De la désagrégation et de l'altération chimique, enfin XXX et finalement ça donne XXX ça donne encore une roche cohérente XXX une roche cohérente XXX d'accord, voilà de quoi parle le texte. Donc vous avez XXX, vous avez 20 minutes d'accord ? 20 minutes pour relever XXX, pour relever les facteurs qui interviennent dans ce processus de la diagénèse et utiliser également ces XXX, l'ensemble de ces processus pour élaborer rapidement le XXX le mécanisme de la transformation des sédiments en roches sédimentaires
Groupe-classe (37)	Sédimentaires...

Ces lectures ont permis certainement aux élèves n'ayant pas de manuel de suivre, mais aussi et surtout à l'enseignant de réaliser le schéma des étapes de la diagénèse pour combler le déficit d'informations.

L'explication donnée par l'enseignant à partir du schéma réalisé résume l'essentiel sur la diagénèse comme en témoigne la production attendue prévue sur la fiche de l'enseignant.

Les élèves ont donc travaillé individuellement dans une autonomie partielle sauf ceux qui n'ont pas le manuel de travail et qui attendaient seulement la plénière.

Episode 3 : Organisation de la plénière en deux étapes

Première étape : Consignation d'une production au tableau. Cette étape a duré 5 minutes. Elle a été faite par un élève sous la pression de l'enseignant : « *Ouiii; mets la production retenue rapidement, puisse qu'on est pressé par le temps et soit un peu rapide XXX. Alors, lis-nous rapidement la production qui est au tableau* » (Tour de parole 41). Il circule pour voir ce que les autres apprenants ont produit, échange au besoin avec certains apprenants par rapport à leurs productions. En circulant il suit la production mise au tableau.

Deuxième étape : débats autour de la production mise au tableau

Cette étape est marquée par :

- la lecture de la production par l'enseignant suivie de quelques questions-réponses
- le débat monopolisé par l'enseignant (9 interventions contre 6 pour la classe et 3 pour des élèves individuellement)
- des réponses collectives d'acceptation pure du discours de l'enseignant.

Extrait des interactions à cette deuxième étape	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (71)	la formation de nouveaux minéraux XXX, et... la formation de nouveaux minéraux XXX, la formation de nouveaux minéraux

	<p>XXX. Alors je reprends cette partie XXX. Donc elle a dit quoi ? Alors elle a dit que : "les éléments dégradés d'une roche cohérente, l'altération du continent conduit à la formation des éléments dissous (les minéraux) et solides (argiles, graviers, sables) qui sont transformés par des agents eau, vent glacier et se déposent dans les bassins sédimentaires XXX. Est-ce que c'est XXX "sont transformés" ou "sont transportés", corrige ça c'est "sont transportés"; là aussi XXX les agents XXX transportés voilà ! XXX Est que vous avez compris ?</p>
Elève (72)	Oui Monsieur !

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité de construction de savoir sur la diagénèse, organisée par cet enseignant. Lors du déroulement, il n'a pas pleinement favorisé la prise en charge du travail individuel par les élèves. Il en était de même au cours de la plénière (temps de silence, 15 minutes + 05 minutes soit 20 minutes). L'enseignant a beaucoup gardé la prise de parole dans la mesure où il ne fait pas discuter suffisamment les élèves. Ceux-ci ne confrontent pas leurs idées. Le flux communicationnel est centré sur lui-même (35 interventions contre 38 pour les élèves). La progression est normale en référence aux prescriptions officielles. L'aide et assistance au cours du travail individuel est réduite à quelques échanges, l'enseignant étant préoccupé par la réalisation du schéma des étapes de la diagénèse et les explications de ce phénomène géologique de formation des roches sédimentaires. Le débat est dirigé par l'enseignant. Ce qui contraint

les élèves à accepter son discours. Cela ressemble à ce que l'on pourrait appeler du *transmissif masqué par une mise en activité des élèves*.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

L'enseignant observé respecte le programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité de construction de nouveaux savoirs et le matériel tels que recommandés dans le guide pédagogique. Cependant la préparation de la fiche souffre encore de quelques insuffisances, notamment en ce qui concerne la pertinence des supports à exploiter pour la résolution du problème posé. Par ailleurs, l'appropriation des techniques d'exploitation des documents n'a pas été effective chez les élèves. Ceci se justifie par les difficultés de ces derniers à collecter les données essentielles dont le traitement permettra de résoudre le problème posé, pour la construction de nouveaux savoirs.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Mais il a du mal à se conformer aux choix collectifs (décisions découlant des AP, les préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle).

La propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves en disposition frontale n'ont pas tous le support de travail.

L'enseignant, titulaire d'une licence en sciences naturelles fait partie de la catégorie des aspirants au métier de l'enseignant. Il a une ancienneté générale de 2 ans dans l'exercice du métier et dans la conduite de l'enseignement-

apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation mérite des améliorations.

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TI et TC). Mais il ne favorise pas suffisamment les interactions entre élèves. Ce qui ne permet pas à ces derniers de confronter leurs idées. Le flux communicationnel est trop centré sur lui-même.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Mais force est de constater qu'ils se limitent pour la plupart à des développements théoriques, des exposées. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais

également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications et ces préconisations des inspecteurs. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques de l'enseignant observé.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignant observé. Il a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Troisième étude : Etude des activités d'enseignements-apprentissages de la séance de l'enseignant (P₃) du CEG AVOGBANNA et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice.

1-Introduction

La séance dont nous présentons l'analyse s'est déroulée dans une classe de 4^{ème}. Cette séance a duré environ 01 heure 30 minutes. Elle porte sur une activité d'évaluation formative formelle ou instrumentée, organisée par l'enseignant sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) dont le titre est : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il aborde dans cette séance la 7^{ème} activité. Cette activité d'évaluation s'organise surtout au cours de la réalisation (deuxième phase de déroulement d'une SA en considérant le modèle d'étapes : Mise en situation-Réalisation-Retour et projection.

L'activité proposée par l'enseignant présente un exercice qui permet d'évaluer la capacité des élèves à exploiter l'information disponible dans deux documents, l'un relatif à des expériences de perméabilité à l'eau du sable et du granite puis l'autre, aux relations existantes entre ces roches et leurs paysages respectifs.

Les objectifs fixés par l'enseignant et annoncés au cours de l'entretien *ante-séance* sont conformes aux prescriptions officielles (GP, p.11 ; PE pp.12 et 13). Les tâches proposées aux élèves ont été abordées. Mais elles n'ont pas été complètement réalisées.

En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la

méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- ✓ analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE
- ✓ faire une recombinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 2 heures (GP, p.11). Ce temps n'est pas respecté par l'enseignant puisque la séance suivie a duré 1 heure 30 minutes, alors que l'enseignant doit apprécier à la maison les productions des élèves qu'il a ramassé en fin de séance pour relever les difficultés afin de préparer la deuxième phase de l'évaluation formative, celle de la remédiation suivie de consolidation.

Le Programme d'Etude (pp. 12 et 13) aborde quatre (4) exigences fondamentales qui devraient guider l'enseignant dans son travail pédagogique auprès des élèves. La 4^{ème} exigence intitulée : "*Planifier des situations d'évaluation*", énumère des préoccupations essentielles qui devraient guider l'enseignant dans le choix et la confection des instruments de mesure donnant lieu à une évaluation. Il s'agit de :

- « on évalue ce qui a fait l'objet d'apprentissage
- l'évaluation ne doit se faire que dans les mêmes conditions que l'apprentissage
- la description claire sans équivoque du produit attendu
- une consigne claire et de contenu univoque

- les capacités et les habiletés servent de base à l'Évaluation Formative selon les principes de l'évaluation en formation par compétences ». (PE, p.13)

Le Guide Pédagogique n'a pas proposé un cheminement pour orienter l'enseignant à conduire la séance (GP, pp.11-12). Cependant les préconisations des inspecteurs sur cette activité sont susceptibles d'aider l'enseignant à bien organiser le temps et à bien structurer l'activité en ses différentes étapes (administration de l'outil d'évaluation formative formelle, remédiation suivie de consolidation après appréciation des productions individuelles des élèves).

Les prescriptions institutionnelles imposent la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issu

	question : " quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ? "			d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS

Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS
Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8

Il ressort que la progression de l'enseignant observée pour cette classe de 4^{ème} respecte la planification.

Les connaissances notionnelles par thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

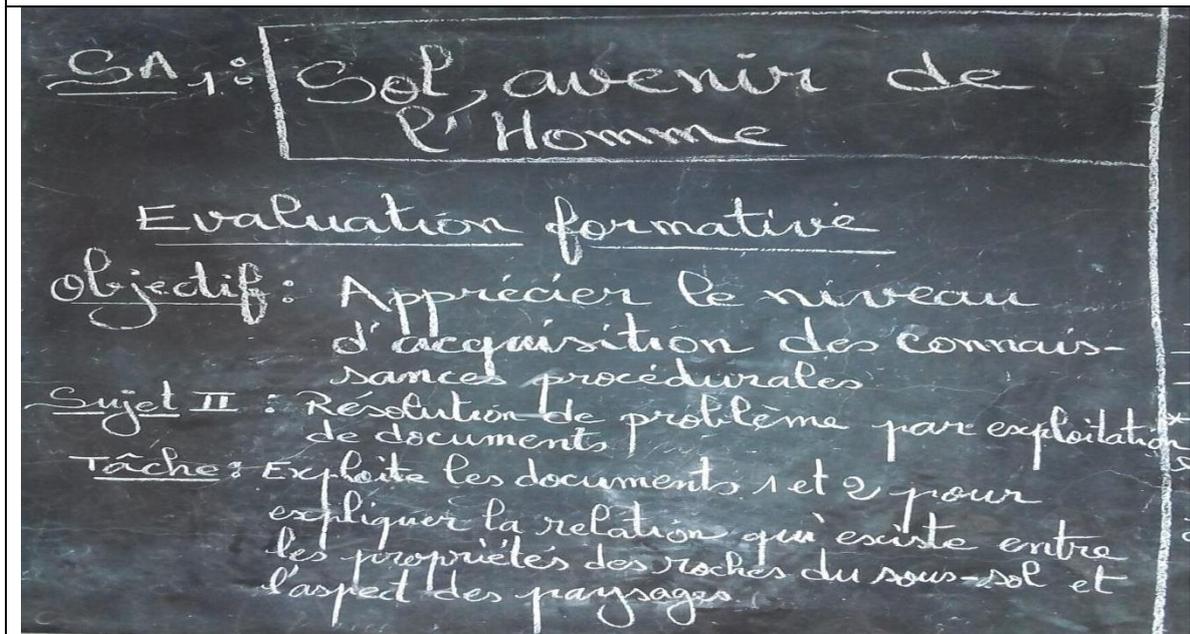
- composantes d'un paysage
- relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages
- influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

L'évaluation proposée par l'enseignant porte sur les savoirs relatifs aux relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages. Ils sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 62 et 63).

Dans notre analyse, nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant l'exploitation de supports documentaires (expériences) pour résoudre un problème de cause à effet.

L'exercice proposé par l'enseignant répond à la structure des exercices de type partie II "*Résolution de problème par exploitation de documents*" en vigueur pour les évaluations en SVT (voir en annexe, l'extrait des termes de références sur l'évaluation en SVT). La tâche à réaliser par les élèves se présente comme suit :

Extrait de tableau montrant la tâche à réaliser par les élèves



Il ressort que l'élève doit faire recours à ses acquis relatifs aux démarches de résolution de problème et d'exploitation de l'information disponible. Conformément aux prescriptions officielles, ces démarches devraient faire :

- Objet d'apprentissage et de transfert au cours des activités de mise en situation et de réalisation
- Objet de bilan des acquis au cours de l'activité d'évaluation formative suivie de remédiation (GP, pp. 8 et 11).

L'élève est supposé donc maîtriser ces démarches qui feront objet de transfert pour réaliser la tâche du jour.

Les stratégies de travail individuel et de travail collectif prévues par l'enseignant sont conformes aux prescriptions du guide pédagogique (GP, p.8). Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance d'évaluation formative à cause des difficultés de conduite de classe.

2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		MCZC ; zone urbaine
Département		Zou
Commune		Bohicon
Etablissement		CEG Avogbanna
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	1748 dont G : 923 et F : 825 Cycle1 :1329 dont 676 garçons et 653filles Cycle2 :419 dont 247 garçons et 172 filles
	Age moyen	Cycle 1 : 17 Cycle 2 : 19
Redoublement en 4 ^{ème}		77 dont 36 garçons et 41 filles
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	- Bon rendement par un suivi régulier des élèves - Poursuite de l'érection de la clôture et de l'aménagement des salles de classe.
Activités sportives et culturelles	sportives	Mercredi soir de 17h-19h encadrées par des professeurs d'EPS
	culturelles	Vendredi soir de 17h-19h encadrées par des professeurs de bonne volonté
Activités culturelles		Une messe est dite chaque année

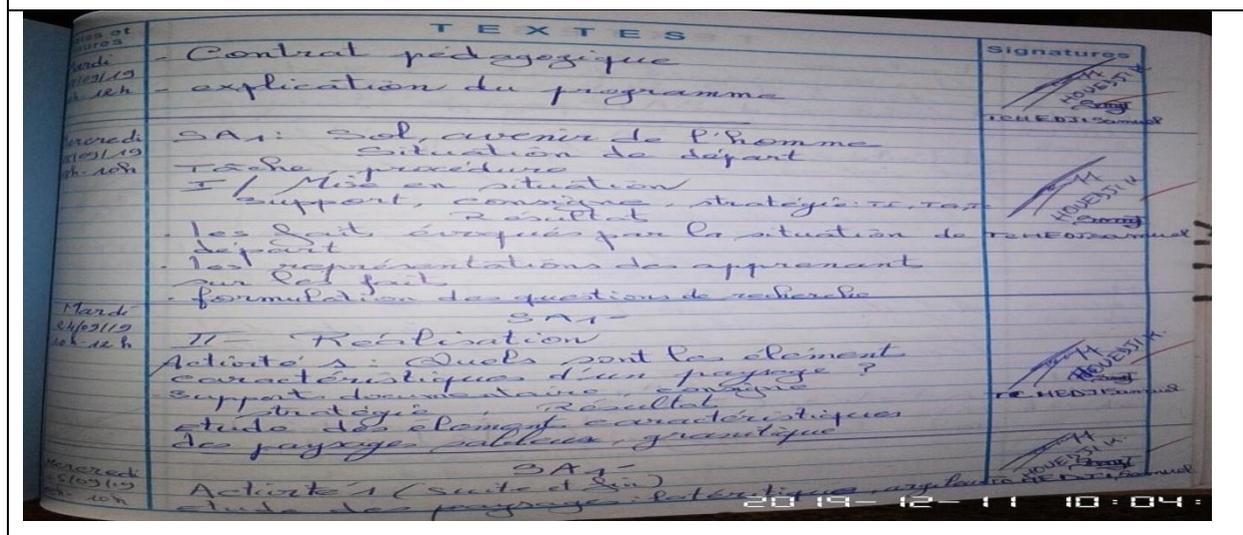
	pour l'ouverture des journées culturelles
Effectif de la classe (4 ^{ème} M3) le jour de l'observation Effectif réel	62 élèves présents dont G : 31 et F : 31 Redoublant 14 dont 6 garçons. Jour d'observation 11/12/2019 dans la matinée La moitié de la classe a fonctionné ce jour avec 21 élèves dont 09 garçons et 12 filles.

La propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, aérée avec un tableau large et bien peint.

L'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...).

L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extraits de cahier de texte de la classe de 4^{ème}3



A l'entretien *post-séance* l'enseignant justifie le non-respect du temps prévu pour cette activité (1 heure 30 minutes contre 2 heures de temps) par les difficultés liées à la mise en œuvre des techniques d'exploitation de documents. Nous nous rendons compte que la compétence transversale n°1 : « *exploiter l'information disponible* » n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage avec des formes variées de documents pour permettre l'appropriation des techniques d'exploitation des documents par les élèves, le transfert des démarches dans la résolution des tâches de l'activité d'évaluation formative n'a pas été effectif.

Dans les cahiers d'animation pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visité), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant. Les thèmes développés sont variés et se présentent comme suit :

- appropriation des documents (PE et GP) et des outils de réajustement des activités pédagogiques (1^{er} cycle)
- conduite des AP en SVT
- appropriation des réajustements (3^{ème} et T^{le})
- conduite des apprentissages

L'enseignant visité est régulier à ces AP, et les rapports sont consignés dans son propre cahier d'AP. A l'entretien *post-séance*, il déclare ne pas avoir atteint totalement les objectifs à cause des difficultés des élèves à utiliser les démarches supposées acquises pour exploiter les documents de l'exercice proposé.

Nous pouvons dire que l'enseignant s'efforce à planifier avec soins les situations d'apprentissage de même que les situations d'évaluations.

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact sur l'état

d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des cahiers de texte, d'APE et des fiches.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE, Aspirant)	ACE
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maitrise)	Licence en SN
Diplôme (s) professionnel de l'enseignement ou autre	Néant
Ancienneté générale	8 ans
Ancienneté dans la tenue classe	5 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien ante-séance, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues : « Les élèves vont faire en travail individuel l'exercice proposé en prenant appui sur les indications de la consigne pour expliquer la relation entre les propriétés des roches et l'aspect des paysages ».

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser le travail individuel pour l'exercice et la poursuite de l'activité précédente sans précision des formes de travail, ni des stratégies. Au cours de la séance, il a soumis les élèves à la résolution de l'exercice en travail individuel pendant 30 minutes. Ensuite, il a organisé une plénière pour selon lui, apprécier à chaud quelques productions d'élèves, en attendant d'examiner minutieusement ces productions à la maison pour préparer la remédiation comme annoncé au cours de l'introduction de l'activité.

Nous notons ici une absence de conformité entre ce que l'enseignant a prévu et ce qu'il a réalisé. La plénière ou mini- plénière n'était pas prévue.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il dit ne pas avoir atteint les objectifs. Il justifie qu'en temps normal qu'il devrait analyser les productions des élèves et préparer la remédiation. Selon lui, les élèves ont des difficultés pour exploiter les documents à partir des techniques souvent utilisées.

De tout ce qui précède, nous pouvons dire qu'il se pose chez l'enseignant observé, non seulement un problème de cohérence entre ce qu'il prévoit et ce qu'il fait, mais également un problème d'appropriation des techniques d'exploitation de documents, techniques qui devraient aussi faire objet d'apprentissage pour la résolution du problème posé aux élèves à cette évaluation formative.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'amener les élèves à faire une évaluation formative sur la SA : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il a également

exprimé les tâches et l'organisation du travail prévues qui sont résumés ci-dessous dans la fiche d'évaluation soumise aux élèves pour le travail.

Le matériel est exclusivement l'exercice proposé aux élèves. Il est libellé comme suit :

Fiche d'évaluation soumise aux élèves pour le travail

Evaluation formative
classe : 4^{ème} durée : 30 min ✓

Partie II : Résolution de problème par exploitation de documents

En remontant de la plaine côtière du Bénin (Cotonou, Ouidah, Grand-popo...) vers les régions du centre puis du nord, on constate que les paysages changent, en même temps que le climat et la nature géologique des roches qui constituent les sous-sols. Dans le but de comprendre cette diversité des paysages un groupe d'élèves de la promotion 4^{ème} du CEG Avogbanna réalise une série d'expérience avec quelques échantillons de roches récoltés sur deux paysages différents.

Document 1 : mise en évidence des propriétés de quelques roches

On verse de l'eau en quantité suffisante sur deux roches

Roche A : L'eau ne pénètre pas la roche
 Roche B : L'eau pénètre et traverse la roche

Granite
 Eau
 ↓
 L'eau stagne (reste en surface) sur la roche

Sable
 Eau
 ↓
 L'eau ressort

Document 2 : Aspect des paysages

Consigne : Exploite les documents 1 et 2 pour expliquer la relation qui existe entre les propriétés des roches du sous-sol et l'aspect des paysages. Pour cela :
 - dégage les propriétés mise en évidence par les expériences du document 1
 - fais une étude comparative des paysages et les propriétés des roches (document 1 et 2) en complétant le tableau suivant

Différents paysages	Caractéristiques du paysage			Roches et propriétés qui expliquent les caractéristiques du paysage
	Relief	Végétation	Présence ou non de cours d'eau	

mets en relation les informations collectées pour expliquer la relation entre les propriétés des roches du sous-sol et l'aspect du paysage.

Cet exercice de type partie II : "résolution de problème par exploitation de documents" est conforme aux textes de références sur l'évaluation en vigueur en SVT (annexe). Il présente un contexte, des supports (documents) et la consigne démultipliée en indications.

C'est donc un outil de l'évaluation formative conforme aux prescriptions officielles. Le matériel prévu est celui préconisé. Les contenus abordés par l'enseignant sont également conformes aux prescriptions officielles et aux préconisations des encadreurs. La procédure d'organisation de l'évaluation formative respecte dans une certaine mesure les préconisations des inspecteurs. Mais, la fiche de l'enseignant n'est pas accompagnée de grille d'appréciation des productions d'élèves pour nous permettre de poursuivre plus loin notre analyse.

2-5 La composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignant :

Tâches : Activité d'évaluation formative.	- Présenter l'objectif de l'activité - Fournir le matériel (support) - Clarifier la tâche - Lancer le travail individuel
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif (TC)
Matériel prévu pour la séance	Exercice de résolution de problème.

L'enseignant a mis progressivement en œuvre le scénario. D'abord après les salutations d'usage, il introduit la séance en essayant de mettre à l'aise les élèves compte tenu du contexte particulier de la présence de l'équipe de recherche. Nous présentons dans les lignes qui suivent le déroulement de la séance.

L'enseignant rappelle les différentes activités menées au cours du déroulement de la SA, annonce le travail du jour (Evaluation Formative) puis précise son but. Il distribue ensuite les supports aux élèves, lit lui-même la tâche puis l'explique. Il demande aux élèves de ranger leurs cahiers de cours, de prendre une feuille puis de faire l'exercice en 30 minutes.

Les élèves en disposition frontale travail en toute autonomie et le professeur circule juste pour jeter des coups d'œil sur leurs productions. Vers la fin, il rappelle régulièrement le temps et invite les élèves à apprêter leurs copies qu'il fait ramasser par rangée.

Il engage la plénière en choisissant au hasard quelque copies dont il donne lecture. Il invite les autres élèves à apprécier les productions choisies en respectant l'ordre des indications de la tâche. Ainsi, en ce qui concerne le premier document relatif à la perméabilité à l'eau du granite et du sable, les élèves interviennent diversement. L'enseignant essaie de réorienter les débats en attirant l'attention des élèves sur la nécessité de respecter les étapes d'analyse d'une expérience comme en témoigne ces interventions 21 ; 23 ; 25 et 31.

Extrait des interactions lors du déroulement de la plénière	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (21)	Selon toi qu'elles sont les étapes pour analyser une expérience ?
Elève 3 (22)	Avant de commencer, elle devrait dire, comment expliquer la relation qui existe entre les propriétés des roches du sous-sol et l'aspect des paysages ?
Enseignant (23)	Bon, ça là, c'est moi qui n'ai pas lu ça. Elle a donné la problématique. Je veux seulement ce qui se passe au niveau des documents. C'est qui me plaît. C'est-à-dire, la procédure qu'elle a adopté pour analyser l'expérience. C'est ça qui m'intéresse. Oui...
Elève 4 (24)	D'abord, elle doit dire, d'après le document, l'eau ne pénètre pas le granite et reste en surface de la terre, alors le granite est imperméable à l'eau
Enseignant (25)	D'accord. Donc si je me résume, dans ce que tu viens de dire là, l'analyse d'une expérience, se résume en combien de point ?

Elève 4 (26)	En trois
Enseignant (27)	En trois... Hun oun, lesquels ? Qui va l'aider ? Oui
Elève 5 (28)	On va d'abord analyser le document.
Enseignant (29)	Non, l'analyse là consiste à faire quoi ? L'analyse de l'expérience consiste à faire quoi ?, c'est ce que je veux. Oui
Elève 6 (30)	On doit dire ce qui s'est passé, le résultat et tirer une conclusion.
Enseignant (31)	On doit dire ce qui s'est passé, le résultat et tirer une conclusion. Ça peut aller non ?
Groupe-classe (32)	Ouiii ...
Enseignant (31)	Voilà les trois choses. Il faut dire ce qui est fait au niveau de l'expérience, brièvement ce qui est fait, donner le résultat de ce qui est fait et tirer une conclusion sur la base de ce résultat. Alors, si nous prenons la copie de Ida... Est-ce qu'elle a respecté ces trois étapes là ?...elle a respecté ces trois étapes?
Groupe-classe (32)	Non...

Il fait le point de la procédure d'analyse d'une expérience, invite un élève à noter au tableau, puis procède à la correction syntaxique de la production. Il poursuit la plénière en ouvrant le débat sur la production relative à l'étude comparative des paysages et les propriétés des roches. Il demande à l'élève auteur de la production de justifier sa production et invite les autres à réagir étape par étape selon les paramètres pris en compte dans le tableau.

Au cours du débat il y a eu des interactions entre l'enseignant et les élèves. Ainsi, pour « *la présence ou non de cours d'eau* », il y a eu 15 interventions entre les élèves et l'enseignant (tours de parole 101 à 115). De même pour résumer la production relative aux caractéristiques du paysage il y a eu 11 interventions entre l'élève E4 et l'enseignant (tours de parole 155 à 165). Ce dernier fait le point de la démarche d'exploitation de document photo à la fin des débats. En abordant la dernière étape de la plénière il procède de la même manière. L'indication visée est la suivante : « *Roches et propriétés qui expliquent les caractéristiques du paysage* ». Les élèves répondent diversement. L'enseignant finit par expliquer l'indication qu'il résume en ces termes : « *Le document 1 a parlé des propriétés, le document 2 a parlé de l'aspect des paysages. Donc on a établi une relation entre le document 1 et le document 2 pour expliquer le problème qui est posé. Est-ce que vous avez l'habitude de faire ça ?* » (tour de parole 206). Puis il ajoute : « *vous allez simplement résumer en 2 ou 3 lignes. C'est déjà bon hein* (tour de parole 206). En résumé, la séance de classe suivie a connu trois épisodes principaux que voici :

Épisode 1 : Présentation des objectifs et de la tâche du jour

Salutations d'usage, conditionnement des élèves par rapport à la présence de l'équipe de recherche et présentation de la tâche du jour en brainstorming.

Épisode 2 : Administration de l'outil (exercice) de l'évaluation formative et travail individuel de 30 minutes.

Résolution de l'exercice de type partie II: "*Résolution de problème par exploitation de documents*" pour expliquer la relation qui existe entre les propriétés des roches du sous-sol et l'aspect des paysages. Cette étape est caractérisée par un silence. Les élèves en disposition frontale travail autonomie. L'enseignant circule

pour jeter des coups d'œil sur leurs productions, rappelle le temps puis ramasse les copies à la fin des 30 minutes données pour le travail.

Épisode 3 : Appréciation et amendement de quelques productions en plénière.

Il est caractérisé par des débats ouverts afin d'apprécier et amender des productions d'élèves choisies au hasard « pour avoir une idée de ce qui est fait en attendant d'analyser finement toutes les productions à la maison pour préparer la remédiation » (comme l'a dit l'enseignant).

Les interactions enseignant-élèves caractérisées par la confrontation des arguments a permis de valider les productions. L'enseignant a saisi l'occasion, pour :

- faire le point des procédures d'analyse des expériences et photos (documents proposés aux élèves)
- faire des corrections syntaxiques
- encourager des élèves ayant bien réagi par un "banc d'acclamation"
- clarifier la 3^{ème} indication qui demande aux élèves d'établir des liens entre les propriétés des roches et les caractéristiques des paysages
- fournir lui-même des explications sur des notions mal assimilées par les élèves.

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité d'évaluation formative formelle organisée par cet enseignant. Lors du déroulement, il a essayé de faire une bonne dévolution de la tâche. Les élèves pendant le travail individuel qui a duré 30 minutes ont travaillé en autonomie. Il a fourni de l'aide par la formulation des questions de relance et des apports personnels pendant le travail individuel et partiellement pendant la plénière. Il a

aussi essayé de faire le point des procédures d'exploitation des documents proposés à la fin de cette plénière. Mais l'enseignant a beaucoup gardé la prise de parole dans la mesure où il ne fait pas discuter suffisamment les élèves. Ceux-ci ne confrontent pas leurs idées. Le flux communicationnel est fortement centré sur l'enseignant lui-même (104 interventions contre 103 pour les élèves). Cela ressemble à ce que l'on pourrait appeler du *transmissif masqué par une mise en activité des élèves*.

Les difficultés éprouvées par les élèves dans l'exploitation des documents proposés, témoignent qu'ils ne maîtrisent pas assez les procédures et les techniques supposées enseignées. C'est ce que l'enseignant lui-même a confirmé au cours de l'entretien *post-séance* en ces termes : *les raisons du choix de l'exercice de cette activité d'évaluation formative, c'est la persistance des difficultés des élèves à mettre en œuvre les techniques d'exploitation des documents* » (tours de parole 8 et 10). On peut se demander comment ces techniques et procédures ont-elles été enseignées avant la séance.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

L'enseignant observé respecte le contenu du programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité d'évaluation formative formelle et le matériel conformément aux recommandations du guide pédagogique et des préconisations des inspecteurs. Cependant, il n'y a pas une conformité entre ce qu'il a prévu et ce qu'il a fait. L'appropriation des techniques d'exploitation des documents n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage, ce qui justifie la persistance des difficultés malgré les remédiations antérieures. En outre, la préparation de sa fiche n'a pas pris en compte toutes les compétences transversales (CT)

notamment la CT1 intitulée : « *Exploiter l'information disponible* » (GP, p.8 et PE, p.16). Aussi, avons-nous noté que, la pratique de l'enseignant au cours de la plénière relative au compte rendu qu'il a improvisé ne favorise pas la capacité des élèves à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions officielles. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Aussi, se conforme-t-il aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves disposés en position frontale ont tous le support de travail.

Dans l'entretien ante-séance, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues : « Les élèves vont faire en travail individuel l'exercice proposé en prenant appui sur les indications de la consigne pour expliquer la relation entre les propriétés des roches et l'aspect des paysages ».

Au cours de la séance observée l'enseignant a tenté de favoriser les interactions. Cependant il a fortement orienté les réponses des élèves lors de la plénière. Les élèves n'ont pas bénéficié des occasions de discussions et d'argumentation sur leurs productions. Le flux communicationnel est donc centré sur l'enseignant lui-même

L'analyse du déroulement de la séance nous a permis de constater une absence de conformité entre ce que l'enseignant a prévu et ce qu'il a réalisé. La plénière ou mini-plénière n'était pas prévue.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il dit ne pas avoir atteint les objectifs. En effet, selon lui, les élèves ont des difficultés pour exploiter les documents à partir des techniques souvent utilisées.

Au total, nous pensons qu'il se pose chez l'enseignant observé, non seulement un problème de cohérence entre ce qu'il prévoit et ce qu'il fait, mais également un problème d'appropriation des techniques d'exploitation de documents, techniques qui devrait aussi faire objet d'apprentissage pour la résolution du problème posé aux élèves à cette évaluation formative.

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TI et TC).

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Mais force est de constater qu'ils se limitent pour la plupart à des développements théoriques, des exposés. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications et ces préconisations des inspecteurs. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques de l'enseignant observé.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de

cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignant observé. Il a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Quatrième étude : Etude des activités d'enseignement-apprentissage de la séance de l'enseignant (P₄) du CEG AZOVE 1 et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice

1-Introduction

La séance dont nous présentons l'analyse s'est déroulée dans une classe de 4^{ème}. Elle a duré environ une heure trente minutes. Elle porte sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». L'étape abordée est celle de retour et projection, troisième moment du déroulement d'une SA selon les prescriptions officielles (programmes et guide pédagogique). L'enseignant aborde dans cette séance l'activité d'objectivation, après les activités de la phase de réalisation qui ont certainement permis de résoudre les questions de recherches liées à la construction de nouveaux savoirs. Les objectifs annoncés par l'enseignant dans l'entretien *ante-séance* sont conformes aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 21*). L'objectif est d'amener les élèves à faire le point des connaissances notionnelles construites, des démarches et stratégies utilisées. En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une recombinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

Nous examinons les prescriptions institutionnelles au sujet des savoirs en jeu dans les documents Programme d'Etude (PE) et Guide Pédagogique (GP) de la classe de la classe de 4^{ème} et, les préconisations du corps d'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques, animateurs d'établissement). Dans le programme d'études de la classe de 4^{ème}, la SA N°1 intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME » est prévue pour se dérouler en 26 heures de cours avec une répartition du temps par activité pour le déroulement. L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 1 heure (GP p. 11 ; réajustement de la planification des SA par la DIPIQ). Ce temps est respecté sur la fiche de l'enseignant mais dans la réalité, la conduite a dépassé le temps prévu (1h 30min). Le Guide Pédagogique a proposé un cheminement pour orienter l'enseignant à conduire la séance (GP, pp.11 et 19).

Les prescriptions institutionnelles imposent la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS

Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : " quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ? "	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issue d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage

Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS
Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8

Les prévisions de temps de travail proposées dans la présente progression suggérée ne tiennent pas compte des éventuels travaux de maison à effectuer par les élèves soit individuellement, soit en groupe.

Il ressort que la progression de l'enseignant observé pour cette classe de 4^{ème} est normale.

Les connaissances notionnelles/thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- Composantes d'un paysage
- Relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages.
- Influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- Influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

Elles sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « Référentiel des connaissances exigibles » (PE, pp. 61, 62 et 63) qui permet à l'enseignant de cerner les détails possibles et les limites autour du développement des connaissances notionnelles et techniques dont il devra tenir compte dans la réalisation de l'activité d'objectivation, objet de la séance du jour. En plus il doit faire le point des stratégies et démarches recommandées : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, recherche documentaire, résolution de problème et expérimentation (GP p.27). Selon ce programme d'étude, c'est la compétence disciplinaire (CD) n°1 qui est surtout visée dans le déroulement de cette séquence. Elle est libellée comme suit (PE, p. 61) :

•**Compétence disciplinaire n°1** : Elaborer une explication à des faits et à des phénomènes naturels en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres aux Sciences de la Vie et de la Terre.

La CD1 en sa capacité 6 intitulée « **objectiver les savoirs construits et la démarche utilisée** » (PE p52) permet de faire le bilan des acquis et d'exprimer les besoins en informations au regard des difficultés rencontrées. Par ailleurs, les contextes de réalisation de la CD1 proposent à l'enseignant de faire recours à des stratégies variées dont le travail individuel, le travail en groupe et le travail collectif (PE, p. 50).

Dans le guide pédagogique de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (GP, p.11), la progression suggérée n'a pas prévu le matériel pour l'activité d'objectivation. Mais les inspecteurs ont recommandé de considérer comme supports les acquis de la réalisation. De plus des précisions et suggestions sont faites à l'enseignant dans la rubrique « Cheminement » sur le déroulement de cette activité (GP, p. 20). A cela s'ajoutent les procédures de conception et de conduite des différentes

activités proposées par les inspecteurs et conseillers pédagogiques) au cours des formations (Animations Pédagogiques de Zone "APZ" et Animations Pédagogiques d'Enseignement "APE").

Dans notre analyse nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant le bilan personnel des acquis (connaissances notionnelles, démarches et stratégies).

La compétence transversale n°5 (CT5) intitulée « *Gérer ses apprentissages* » fait partir du contenu de formation pour la SA (GP, p.8). C'est surtout les capacités 5-2 et 5-5 qui sont à activer au cours de l'activité d'objectivation. Elles sont intitulées respectivement comme suit :

- inventer des façons de faire, des stratégies et des moyens applicables à l'activité d'apprentissage ou au travail à accomplir
- évaluer la démarche suivie et les résultats obtenus.
-

Il ressort que l'élève doit faire recours à ses ressources propres à la communication aux langues et vocabulaires appropriés. L'appropriation des capacités et habiletés de la CT5 est nécessaire pour la réussite de l'objectivation (PE, pp.20 et 21). Citons entre autres :

- se rappeler différentes manières d'apprendre ou de travailler de façon méthodique et efficace (hab. 5-2-1) ;
- rappeler la démarche utilisée (hab. 5-5-1) ;
- objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées (hab. 5-5-2) ;
- proposer les améliorations, s'il y a lieu (hab. 5-5-4).

Nous avons constaté que la réalisation du cours de l'enseignant respecte les démarches et les stratégies prescrites.

Le matériel prévu est ce qui est prescrit dans le guide pédagogique à savoir : les acquis comme support et un document de travail comportant la tâche et consigne. Nous pouvons dire que l'enseignement visité a respecté les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance d'objectivation à cause des difficultés de conduite de classe.

2-2 la composante sociale

Zone et caractéristique géographique		MCZC ; zone péri-urbaine
Département		Couffo
Commune		Aplahoué
Etablissement		CEG1 Azovè (Cycle1 et Cycle2)
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	2130 dont G : 1156 et F : 974 Cycle1 :1475 dont 738 garçons Cycle2 :655 dont 418 garçons
	Age moyen	15 ans pour les classes de 4 ^{ème}
	Statut	-
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	Amélioration des rendements scolaires
Activités Sportive et Culturelles		Oui
Activités cultuelles		Non
Effectif de la classe le jour de l'observation Effectif réel		28 élèves présents sur 36 dont G : 18 et F : 10 Jour d'observation 10/12/2019 dans la matinée

La propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, aérée avec un tableau large et bien peint. Les élèves ont une

disposition frontale. L'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...). Le climat de la classe est apaisé.

L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} M1

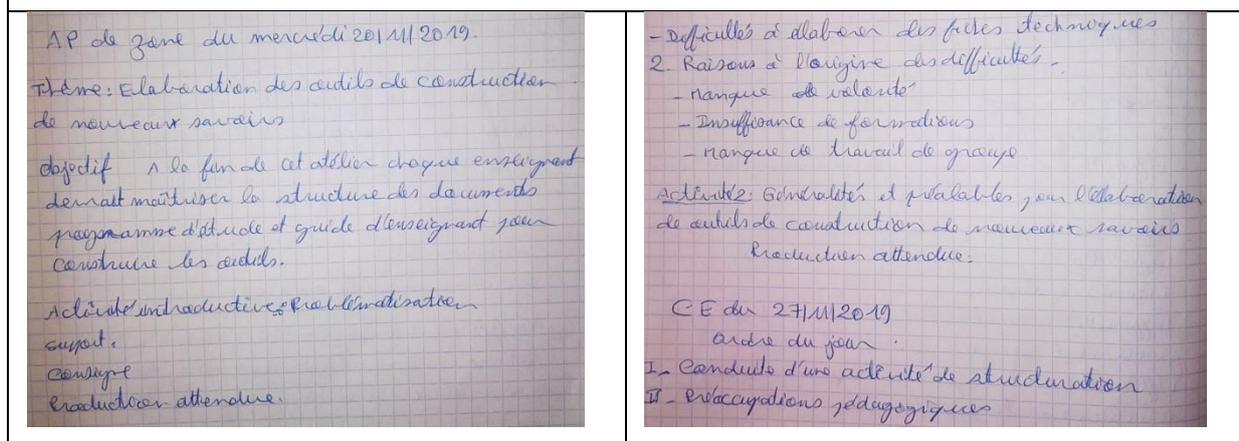
		TEXTES		Signature, Nom & Prénoms d'un Responsable de la classe	Signature, Nom & Prénoms du Professeur
10/11	12h	Prise de contact signature du contrat didactique		HASSOU E. Ghislain	Faustin KORATHOU
10/11	12h	Programme I- les compétences à développer II- Les situations d'Apprentissages			
10/11	10h	SA1: SOL, AVENIR DE L'HOMME		HASSOU E. Ghislain	Faustin KORATHOU
10/11	10h	I- Mise en situation support situation de départ Campagne Production les faits évoqués les représentations initiales les questionnements les problématiques			

Par ailleurs, la planification des SA établie par les prescriptions officielles et étudiée en AP est respectée comme en témoigne la progression (9 séances, soit 18heures sur AP 26heures prévues).

A l'entretien *post-séance* l'enseignant justifie le non-respect du temps prévu par les difficultés liées à l'incompréhension de certaine indication de la consigne par les élèves. Ces derniers ne parviennent pas à sélectionner les connaissances construites. Nous nous rendons compte que la compétence transversale n°5 n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage pour permettre aux élèves d'objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées. Notons par ailleurs que les élèves ont un faible niveau de langue.

Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visité), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant. Les enseignants des SVT ont suivi une APZ le 26 / 11/2019 sur thème : élaboration des outils de constructions de nouveaux savoirs.

Extraits du cahier d'animation pédagogique en SVT



L'examen du cahier de texte montre également que l'enseignant a organisé deux évaluations ponctuelles d'étapes avec compte rendu.

Nous pouvons dire que l'enseignant s'efforce à planifier avec soins les situations d'apprentissage de même que les situations d'évaluations.

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) a eu un impact sur l'état d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des différents documents pédagogique-administratifs (cahier de texte, d'AP, et fiche pédagogique)

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE, Aspirant)	Aspirant
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maîtrise ...)	Licence
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	BAPES-SVT
Ancienneté générale	9 ans
Ancienneté dans la tenue classe	9 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ; 5 ; 4 ; 3 ; 2 nd ; 1èreA et Tle A
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues. Il précise que les élèves vont :

- rappeler la problématique
- faire le point des connaissances notionnelles
- faire le point de (s) démarches (s) d'apprentissage utilisées ou développées
- faire le point de leurs besoins en informations.
-

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser le travail individuel et le travail collectif. C'est la preuve qu'il maîtrise les stratégies prescrites. Par contre, il ne donne pas de précision sur la procédure par laquelle, les élèves vont réussir d'objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées.

Cependant au cours de la séance, il a organisé dans un premier temps un brainstorming qui fait l'inventaire de l'activité précédente puis il a organisé le travail individuel en 30 minutes pour permettre aux élèves de faire le point des savoirs construits. Il enchaîne avec la plénière par un jeu de questions- réponses puis, fait le point des acquis d'une question de recherche à l'autre. En fin il engage une deuxième plénière pour faire le point des démarches des stratégies et des besoins en informations en brainstorming sans véritable débat.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il a justifié avoir atteint les objectifs parce qu'il appartient à chaque élève d'exprimer les savoirs construits et les démarches utilisées. Nous pouvons dire ici que les difficultés des élèves sont liées non seulement au faible niveau de langue, mais aussi à l'incompréhension de la consigne puis au manque de ressources personnelles pour activer la CT5.

En effet, la pratique commune observée est que les enseignants s'appesantissent sur les stratégies privilégiées de travail (Travail individuel, Travail de groupes, Travail collectif, résolution de situation problème, exploitation de l'information disponible ...). Très peu développent les autres compétences transversales comme : gérer ses apprentissages ou un travail à accomplir, exercer sa pensée créatrice, communiquer de façon précise et appropriée.

En guise de synthèse, nous pouvons dire que l'enseignant observé a certes des connaissances académiques et professionnelles. Mais il devrait aller au-delà pour exploiter convenablement les programmes afin de réduire les difficultés des élèves et permettre la prise en charge de travail.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'amener les élèves à faire le point des connaissances notionnelles construites et des démarches et stratégies utilisées lors des activités de construction de savoirs de la SA : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». C'est l'activité d'objectivation. Il a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévues qui sont résumés ci-dessous dans la fiche de consignes soumises aux élèves pour le travail.

Fiche de consignes soumise aux élèves pour le travail

III- RETOUR ET PROJECTION

Activité 1 : Retour ou objectivation

Tâche : Tu es invité(e) à faire le bilan de tes acquis sur le sol, avenir de l'homme.

Consigne :

Après avoir rappelé la problématique de départ :

- Dis les nouveaux savoirs que tu as construits sur le sol, avenir de l'homme.
- Dis la démarche ou la stratégie que tu as suivie pour construire ces savoirs.
- Dis enfin ce que tu n'as pas bien compris.

Le matériel proposé est exclusivement les acquis antérieurs comme suggéré dans le guide pédagogique et aussi par les encadreurs au cours des formations continues.

Nous constatons que les contenus abordés par l'enseignement sont conformes aux prescriptions officielles. Les procédures proposées sont en lien avec le cheminement suggéré dans le guide pédagogique de l'enseignant. Mais, les stratégies de mise en œuvre restent à affiner par l'enseignant pour favoriser des apprentissages efficaces. Par exemple :

- le thème “*acquis*” utilisé par l’enseignant dans la formulation de la première indication de la consigne devrait être clarifié. En effet, ce thème sous-entend les connaissances notionnelles construites, les démarches et stratégies.
- La deuxième indication devrait instruire les élèves à faire le point des démarches et stratégies utilisées au cours du déroulement de la SA.

Nous pouvons donc dire que la consigne pourrait être reformulée pour faciliter la tâche aux élèves. La fiche de consignes proposée par l’enseignant n’indique ni les stratégies ni leurs durées.

2-5 La composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l’enseignant.

Tâches : objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler la problématique - Faire le point des connaissances notionnelles - Faire le point de (s) démarches(s) d’apprentissage utilisées ou développées - Faire le point de leurs besoins en informations
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif (TC)
Matériels prévus pour la séance	Fiche de consigne précisant la tâche à accomplir et les indications pour sa réalisation. Le matériel prévu est celui prescrit. Il s’agit des acquis des élèves au cours du déroulement de la SA.

L'enseignant a démarré la séance par les salutations d'usage puis a rappelé le titre de la séance du jour : *Le retour ou objectivation*. Par le jeu de questions-réponses il fait rappeler quelques connaissances notionnelles construites précédemment sur les différentes fractions du sol, l'origine de chaque fraction, les différents horizons des sols évolués. A la fin du recueil des réponses relatives à chaque question de recherche, il fait le point de repère en répétant ce que le groupe classe a retenu avant d'aborder la question de recherche suivante.

Extrait des interactions dans cet épisode 1	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (9)	Il y a la fraction organique et la fraction minérale.
Groupe-classe (10)	Oui
Enseignant (11)	Mais qui peut dire l'origine de chaque fraction ? Chaque fraction provient d'où ? Quelle est l'origine de chaque fraction ? Qu'est ce qui a donné la partie minérale ? Qu'est ce qui a donné la partie organique ? La fraction minérale, ça provient de quoi ? Et la fraction organique, ça provient de quoi ?

Les questions sont reprises de plusieurs manières dans le but de mieux orienter les élèves. Ce premier épisode de rappel de quelques connaissances notionnelles construites au cours de la séance passée en brainstorming a connu 26 interventions dont 12 pour l'enseignant.

Dans un second temps, l'enseignant introduit l'activité du jour en précisant qu'elle est la première activité du retour et projection. Le retour et projection est la dernière étape du déroulement d'une SA.

Il a formulé l'objectif de la séance qui est de faire le point des savoirs construits en termes de connaissances notionnelles construites et des démarches utilisées puis, d'exprimer ses besoins en informations. Il met ensuite à la disposition des élèves le support documentaire (tâche et consigne) qu'il fait lire par un élève désigné pour la circonstance. Il instruit les élèves pour un travail individuel de 25 minutes et les invite à lui faire signe en cas de difficultés.

Pendant que les élèves travaillent, l'enseignant circule, s'intéresse à leurs productions, échange avec certains. Il fait part de ses constats à la classe que certains sont en train de recopier le cours. Il rappelle alors la procédure/démarche à suivre qu'il appui par un exemple sur la notion de paysage «... *On vous a dit de vous rappeler d'abord de la problématique. Donc vous devez vous rappeler d'abord des questions de recherche qu'on avait fait au cours de la mise en situation, avant les nouveaux savoirs...Euh s'il vous plait, j'ai constaté que les gens sont en train de...recopier encore le cours ; les nouveaux savoirs construits là, vous donnez les grandes lignes* » (intervention 31). Il complète le temps de travail individuel de 5 minutes soit donc 30 minutes au total pour permettre aux élèves de réaliser la tâche.

A la fin il engage la plénière. Il envoie un élève au tableau puis désigne un autre pour la relecture de la consigne. N'ayant eu aucun élève volontaire pour présenter son résultat. L'enseignant demande de rappeler la problématique. Les élèves rappellent les questions de recherche abordées au cours de la phase de réalisation de la SA. Ils poursuivent la plénière par l'inventaire des savoirs

construits, question de recherche par question de recherche. Il procède par le jeu de questions-réponses et fait le point des acquis d'une question à l'autre. Exemple : Donc « *on a vu la relation entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et la diversité des paysages* » (interventions 81). Il réoriente des réponses embarrassantes par des questions qu'il contextualisé. Par exemple, S'agissant de l'intervention d'un élève « *les paysages sont différents sur des sols de même nature* » (intervention 94), l'enseignant pose la question suivante : « *Qu'est ce qui a fait qu'il y a diversité de ces paysages ? Quels sont les facteurs qui avaient influencé la mise en place et l'évolution de ces paysages ?* » (intervention 97). Il essaie de contextualiser par la suite comme suit : « *on a cultivé de maïs par exemple sur deux sols argileux et on a constaté qu'au niveau d'un sol, le rendement a donné alors que de l'autre côté ça n'a pas donné* » (intervention 97). Il parvient à partir des réponses des élèves à relancer la classe sur la diversité des paysages, le climat et les activités humaines. Il interdit aux élèves d'ouvrir leur cahier de cours et suppose qu'ils ont déjà fait les recherches. Il aide souvent le rapporteur à corriger les fautes au tableau.

Cette première phase du 2^{ème} épisode consiste à réaliser la tâche du jour par un travail individuel de 30 minutes. Ce travail individuel a été un moment de calme, de silence (aucune intervention). L'enseignant a circulé pour fournir de l'aide et assistance aux élèves. Il a faire le point des savoirs (connaissances notionnelles) par une plénière en brainstorming faite de questions-réponses, d'amendement, de relance, étayage, de points partiels...etc. Après cette première étape de la plénière sur la tâche du jour, l'enseignant engage la suite en orientant le débat sur les besoins en informations. Mais le groupe-classe chuchote en rappelant que ce sont les démarches d'abord.

Le professeur écoute les élèves, recense les idées, fait noter au tableau les démarches et stratégies tout en procédant à des corrections. Il arrête le point sur les démarches et stratégies sans détails des procédures de chacune d'elles.

Directement, il oriente la suite des débats vers les besoins en informations abordant ainsi la dernière indication de la consigne. Un seul élève intervient pour dire qu'il n'a pas compris la notion de diagenèse. Le professeur met fin à la séance puisque le groupe classe affirme avoir tout compris (interventions 186 à 188).

Extrait des interactions dans cet épisode 2	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (186)	Tu n'as pas bien compris la notion de diagenèse..... La notion de diagenèse. Est-ce que quelqu'un n'a pas compris quelque chose ?..... Donc en dehors de la diagenèse, on a tout compris.
Groupe-classe (187)	Oui
Enseignant (188)	Merci beaucoup

Cette dernière étape de la plénière sur la tâche du jour a été consacré au recensement des démarches, stratégies et besoins en information sans débat.

L'enseignant a fait réaliser les tâches prévues progressivement en plusieurs étapes :

- 1- rappel de quelques connaissances construites précédemment et relatives au sol, à ses fractions et à leurs origines. Il a utilisé la stratégie de brainstorming avec 26 interventions dont 12 pour lui-même ;
- 2- présentation de la leçon du jour par brainstorming.
- 3- réalisation de la tâche du jour en deux phases :
 - a- Rappel des connaissances notionnelles construites au cours du déroulement de la SA par :

- un travail individuel de 30 minutes marqué par un calme favorisant l'autonomie des élèves ; Il a circulé pour suivre le travail des élèves ;
 - une plénière en brainstorming marquée par un flux communicationnel centré sur l'enseignant (61 intervention sur 123), des amendements de productions, des relances et des points partiels ;
- b- rappel des démarches, stratégies et le point des besoins en informations en brainstorming toujours sans détails des procédures, des démarches et stratégies développées.

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité de cet enseignant. Il a élaboré une fiche pédagogique qui indique les différentes rubriques de l'activité d'objectivation. Mais les stratégies et durée ne sont indiquée dans la consigne. Lors du déroulement, il a fortement orienté les réponses des apprenants surtout que l'activité se mène cahiers ouverts. Les élèves sont partiellement autonomisés ; le flux communicationnel trop centré sur l'enseignant lui-même (61 interventions de l'enseignant contre 62 des élèves). L'enseignant a circulé pour suivre le travail individuel mais l'aide et l'assistance reste insuffisante. La progression est normale. La double approche didactique ergonomique (DADE) permet de mettre à jour l'imbrication des différentes composantes de l'activité de cet enseignant et la cohérence des choix effectués.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composants)

L'enseignant observé a une maîtrise du contenu du programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité d'objectivation et le matériel recommandé dans les guides pédagogiques. Nous pouvons cependant dire que la préparation de la fiche n'a pas pris en compte toutes les compétences transversales (CT) notamment la CT5 intitulée : « gérer ses apprentissages » (GP, p.8 et PE p.24). Aussi les expériences professionnelles de l'enseignant ne favorisent pas assez la prise en charge du travail par les élèves.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen du cahier de texte. Aussi, se conforme-t-il aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves disposés en position frontale ont tous le support de travail.

L'enseignant est titulaire de la licence en Sciences Naturelles d'un BAPES obtenu à l'ENS Porto-Novo. Il fait partie de la catégorie des aspirants au métier de l'enseignant et a une ancienneté générale de quatre (9) années dans l'exercice du métier et dans la conduite de l'enseignement-Apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation est appropriée. Sa fiche de déroulement comporte les rubriques nécessaires. Cependant les comportements pédagogiques observés et relevés dans la

composante méditative montrent que l'enseignant essaie de suivre la démarche globale de conduite de classe. Mais, l'autonomie accordée aux élèves est partielle et le flux communicationnel est trop centré sur l'enseignant (61 interventions de l'enseignant contre 62 des élèves).

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TI et TC). Par ailleurs il favorise les interactions et apporte de l'aide aux élèves. Cependant il a fortement orienté les réponses des élèves lors de la plénière.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Mais force est de constater qu'ils se limitent pour la plupart à des

développements théoriques, des exposées. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications et ces préconisations des inspecteurs. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques de l'enseignant observé.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignante observé. Il a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Cinquième étude : Etude des activités d'enseignements-apprentissages de la séance de l'enseignant (P₅) du CEG BIRNI et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice

1-Introduction

La séance suivie a eu lieu en classe de 4^{ème} MC. Elle a duré environ 1heure18minutes de temps. La séance porte sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». L'étape abordée est celle de la réalisation en considérant les trois étapes de déroulement d'une SA suivant les prescriptions officielles et suggestions des programmes et guides en vigueur pour l'enseignement secondaire au Bénin (mise en situation, réalisation, retour et projection). L'enseignant aborde dans cette séance la 6^{ème} activité consacrée à *la structuration et à l'intégration des acquis*, après les activités précédentes qui devraient permettre de résoudre des questions de recherches liées à la construction de nouveaux savoirs.

Les objectifs annoncés par l'enseignant dans l'entretien *ante-séance* se rapportent aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 20, version 2015*). En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

Nous examinons les prescriptions institutionnelles au sujet des savoirs en jeu dans les documents Programme d'Études (PE) et Guide Pédagogique (GP) de la classe de 4^{ème} et, les préconisations du corps d'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques, animateurs d'établissement). Dans le programme d'études de la classe de 4^{ème}, la SA N°1 intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME » est prévue pour se dérouler en 26 heures de cours avec une répartition du temps par activité pour le déroulement. L'activité conduite par l'enseignant est prévue pour 1 heure selon la planification imposée. Ce temps est indiqué aussi sur la fiche de l'enseignant mais la séance que nous avons observée a dépassé le temps prévu. Dans le Guide pédagogique (GP, p.5) on peut lire en ce qui concerne la progression suggérée ce qui suit :

« La progression suggérée : elle donne à titre indicatif la durée nécessaire et le matériel à mobiliser pour chaque activité. Bien entendu les prévisions de temps de travail proposées ne tiennent pas compte des éventuels travaux de maison à effectuer par les élèves soit individuellement, soit en groupe ».

Nous pouvons y voir donc une marge de manœuvre laissée à l'enseignant pour l'organisation du déroulement de l'activité de structuration des acquis. Cependant ce dernier doit tenir compte des préconisations de l'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques). En effet la Direction de l'Inspection Pédagogique, de l'Innovation et de la qualité (DIPIQ / MESTPP) a élaboré la planification des SA / classe / Discipline pour permettre la mise en œuvre des

programmes, toutes les disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : "quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ?"	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issue d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)

	question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?			
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS

Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8
-----------------------	--	----------	----------	--

Il ressort que la progression de l'enseignant observée pour cette classe de 4^{ème} est normale. Les connaissances notionnelles/thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- Composantes d'un paysage
- Relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages.
- Influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- Influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

Elles sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 61; 62; 63) qui permet à l'enseignant de cerner les détails possibles et les limites autour du développement des connaissances notionnelles et techniques dont il devra tenir compte dans la réalisation de l'activité déroulée pour structurer et intégrer les connaissances précédemment construites au cours de la phase de réalisation . Selon ce programme d'étude, ce sont les deux compétences disciplinaires (CD) n°1 et 2 qui sont visées dans le déroulement de cette séquence. Elles sont libellées comme suit (PE, p. 61) :

- Compétence disciplinaire n°1 : Elaborer une explication à des faits et à des phénomènes naturels en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres aux Sciences de la Vie et de la Terre.

- Compétence disciplinaire n°2 : Apprécier les apports des Sciences de la Vie et de la Terre à la compréhension du monde et à l'amélioration des conditions de vie de l'humanité.

La CD1 permet de faire la structuration et l'intégration des connaissances exigibles constantes au cours de toute l'étape de réalisation de la SA et la CD2 vise surtout l'exercice de l'esprit critique et de la valorisation de la dimension éthique afin que les élèves soient préparés pour poser des actes concrets allant dans le sens de l'amélioration des interactions entre les SVT et l'activité humaine pour conserver les milieux naturels productifs. Par ailleurs, les contextes de réalisation de la CD1 exigent à l'enseignant de faire recours à des stratégies variées dont le travail individuel, le travail en groupe et le travail collectif (PE, p. 50).

Dans le guide pédagogique de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (GP, p.11), la progression suggérée n'a pas prévu le matériel pour l'activité de structuration et d'intégration des acquis. Mais dans ce même document (GP, p.20) des précisions et suggestions sont faites à l'enseignant dans la rubrique « CHEMINEMENT » sur le déroulement de cette activité.

Par ailleurs, les corps d'encadrement (Inspecteurs et Conseillers pédagogiques) ont abordé les procédures de conception et de conduite des différentes activités au cours des formations (Animations Pédagogiques de Zone "APZ") reprises au sein des établissements secondaires (Animations Pédagogiques "AP").

Dans notre analyse nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant les savoirs en jeu à structurer et intégrer en prenant appui sur les connaissances notionnelles construites et les composantes

(capacités et habilités) de la compétence transversale n°8 (CT8) intitulée : *communiquer de façon précise et appropriée*, dont le sens et les critères veulent dire : avoir recours aux ressources propres à la communication, aux langages appropriés (oral, écrits, gestuel, visuel...) pour exprimer des sentiments, des connaissances, de sa compréhension du monde ..., et ce, dans le respect des conventions établies, de la qualité de la langue parlée et écrite.

Critères d'évaluation de la compétence :

- identification de l'intention de communication
- cohérence du message
- utilisation du vocabulaire approprié
- qualité du langage
- propositions d'amélioration possibles
- transfert des acquis

Il ressort que l'élève doit faire recours à ses ressources propres à la communication aux langues et vocabulaires appropriés. L'appropriation des capacités et habiletés de la CT8 est nécessaire pour la réussite de la structuration /intégration des acquis (GP, p.24). Citons entre autres :

- identifier les éléments
- établir des liens entre les éléments
- faire l'inventaire des idées essentielles
- organiser les idées, les ressources
- utiliser le vocabulaire approprié
- soigner la qualité de la langue (parlée et écrite)
- améliorer, au besoin, sa production ...

Par ailleurs, le cheminement proposé dans le guide pédagogique et cité plus haut suggère les tâches à travers les stratégies privilégiées d'enseignement/apprentissage : travail individuel, et plénière.

Nous avons constaté que la réalisation du cours de l'enseignant respecte les démarches et les stratégies prescrites.

Le matériel prévu est celui proposé dans le guide pédagogique et la production retenue dans les cahiers des élèves. Nous pouvons dire que l'enseignant visité a respecté les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance de structuration-intégration des acquis à cause des difficultés de compréhension de la tâche et du faible niveau de langue des élèves.

2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ABAD ; zone rurale
Département		Atacora
Commune		Kouandé
Etablissement		CEG BIRNI
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	Effectif total : 511 dont le 1 ^{er} cycle compte 379 élèves avec 160 garçons et 119 filles et, au 2 nd cycle 132 avec un effectif de 97 garçons et 35 filles
	Age moyen	15 ans pour la 4 ^{ème}
	Statut	Passants : 1 ^{er} cycle 251 dont, G : 72 et F : 79 2 nd cycle 83 dont G : 56 et F : 27. Redoublants : 1 ^{er} cycle 128 g 88 et F 40 et 2 nd cycle 49 dont G : 41 et F : 8.
Projet	Existence	Oui

d'établissement	But visé	Bonne gestion de l'établissement en vue d'améliorer les résultats (-10% de réussite au Bac en 2019)
Activités Sportive et Culturelle		Oui
Activités culturelles		Une équipe de musulmans passe les mercredis pour éduquer les élèves à la bonne conduite
Effectif de la classe le jour de l'observation		14 élèves dont G : 8 et F : 6
Jour d'observation		12/12/2019 dans la matinée

La propreté de l'environnement immédiat ainsi que celle de la salle est assurée. Preuve que les élèves sont sensibilisés à assainir leur cadre de travail en application des acquis de la Compétence Transdisciplinaire (CTD) n° 4 : « *pratiquer de saines habitudes de vie sur les plans de la santé, de la sexualité et de la sécurité* ». La salle est peu aérée et la luminosité est faible. Les élèves ont une disposition frontale et le climat de classe est apaisé.

L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} observée

Dates	Heures	TEXTES	Signature, Nom & Prénom d'un Responsable de la classe	Signature, Nom & Prénom du Professeur
Mardi 01	10h	Prose de Contact	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 02	12h	Contrat didactique	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 03	15h	Programme de étude de la classe de 4 ^e	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 04	12h	SA1: Sol. avenir de l'homme	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 05	12h	E- Mise en situation	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 06	12h	Support Texte de la situation de lecture	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 07	12h	Stratégie: I= 25min, I1= 15min, I2= 30min	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 08	12h	SA1 (suite)	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 09	12h	E- Mise en situation (suite et fin)	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 10	12h	Support	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 11	12h	Stratégie et production	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 12	12h	• Problématique	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 13	12h	SA1 (suite)	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 14	12h	E- Réalisation	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 15	12h	D: Quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage?	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 16	12h	Support: - compte rendu de la note	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 17	12h	partage	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 18	12h	Document et de référence	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 19	12h	Tâche: Exploite les informations des documents pour identifier les éléments caractéristiques d'un paysage.	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 20	12h	Stratégie: I= 25min, I1= 15min, I2= 35min	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 21	12h	SA1 (suite)	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY
Mardi 22	12h	D: Quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage? (suite et fin)	J. S. Hachaud	U.D. Eugène BAY

La planification des SA établie par la DIPIQ et étudiée en APZ puis en AP est respectée comme en témoigne la progression (8 séances soit 16 heures sur les 26 heures prévues) ; l'enseignant ayant pris service en octobre 2019.

A l'entretien *post-séance*, l'enseignant justifie le non-respect du temps prévu par les difficultés liées à l'incompréhension de la tâche par les élèves, ce qui l'oblige à faire beaucoup de reformulations pour les aider. Nous nous rendons compte que la compétence transversale (CT) n°8 « *communiquée de façon précise et appropriée* » n'a pas suffisamment fait, objet d'apprentissage pour permettre aux élèves de sélectionner les connaissances essentielles, de les organiser et d'établir des liens entre elles d'une question de recherche à une autre (la problématique formulée lors de la mise en situation étant hiérarchisée) pour produire un texte explicatif cohérent en utilisant le vocabulaire approprié et en soignant la qualité de la langue. Les élèves ont des difficultés de langue comme l'a souligné l'enseignant.

Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (AP) de l'établissement et de l'enseignant visité, nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant.

Extraits de cahier d'Animation Pédagogique de l'atelier des SVT du CEG Birni

Année scolaire : 2019-2020
DEPARTEMENT : ATACORA
COMMUNE : KOUANDE
BASSIN PEDAGOGIQUE :
ETABLISSEMENT : CEG BIRNI

Animation Pédagogique du 7/11/2019
Heure : 15h-17h
Thème : Comment conduire une activité de réinvestissement ?
Animateur de la séance :

ANIMATION PEDAGOGIQUE
DU 11/12/2019
Thème 1 : Préparation de la classe, importance et disposition à prendre par sa réussite
Thème 2 : Comment conduire un compte rendu d'une activité évaluation sommative

Au total 7 AP ont été organisés d'octobre à décembre et portent sur des thèmes variés tels que :

- Planification des SA
- Remédiation sur les démarches d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation
- Différents types d'évaluations et leurs caractéristiques
- Appropriation de la grille d'appréciation
- Préparation de la classe
- Conduite des comptes rendus d'évaluations sommatives
- Gestion des apprentissages et du tableau.
-

Les enseignants réguliers à ces formations devraient être suffisamment outillés pour concevoir et conduire ces activités. L'enseignant visité est régulier à ces formations comme en témoignent les listes de présence à ces AP. Il devrait être suffisamment outillé pour concevoir et conduire cette activité. Ce qui n'est pas le cas. Ceci est confirmé dans l'entretien *post-séance* lorsqu'il déclare : « ... *je n'ai pas prévu ce qui est prescrit parce que les notions à structurer sont déjà construites au cours des activités précédentes. Seulement que, avec les élèves d'aujourd'hui il faut aller pas à pas...* »

Nous pouvons dire que l'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenue des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) a permis à l'enseignant visité de mettre en place ce dispositif qui tient compte des choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline. Au cours de cette formation, plusieurs aspects ont été développés : le canevas de fiche, la documentation, la conception des supports, l'exploitation croisée des documents officiels (Programmes et Guide), l'identification des objectifs, la gestion du temps, le choix des stratégies,

la formulation des consignes, l'organisation physique de la classe et le choix du matériel didactique ... Néanmoins, nous n'avons noté nulle part une formation sur les difficultés liées à la mise en œuvre d'une activité de structuration et d'intégration des acquis.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	Masculin
Statut (Aspirant, APE,...)	Aspirant
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maitrise)	BAC
Diplôme (s) professionnel de l'enseignement ou autre	BAPES
Ancienneté générale	2 ans
Ancienneté dans la tenue de classe (niveau)	1 an
Discipline (s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	5 ^{ème} ,4 ^{ème} ,3 ^{ème} .
Responsabilités professionnelles (AE, PP,CP, ...)	PP

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues. En ce qui concerne la tâche il précise que les élèves vont :

- rappeler les questions de recherches
- rappeler les notions essentielles construites
- identifier ou sélectionner les notions les plus pertinentes
- faire une synthèse pour produire un texte explicatif.

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser la technique de brainstorming pour faire accomplir les deux premières tâches, le travail individuel suivi d'une plénière pour chacune des deux dernières tâches. C'est la preuve qu'il a une certaine maîtrise de la procédure de gestion de cette activité en ce qui concerne les tâches.

Par contre, il ne donne pas de précision sur l'organisation par laquelle, les élèves vont structurer et intégrer les acquis. Cependant au cours de la séance, il a organisé dans un premier temps en brainstorming le rappel des questions de recherche et les connaissances construites. Ensuite par la même technique, il a procédé à la sélection des connaissances notionnelles. Enfin la structuration et intégration des acquis en travail individuel suivi d'une plénière en brainstorming. Nous notons ici une absence de conformité entre "le prévu et le réalisé" en termes d'organisation du travail. Ceci pourrait être lié à un manque de précisions au cours de l'entretien *ante-séance*. La fiche de consigne ne précise pas les formes et stratégies de travail.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il a justifié que les objectifs sont atteints et qu'il a respecté les prescriptions officielles du Programme et du Guide pédagogique. En effet, à la question : « *Pensez-vous avoir fait exactement ce qui est prescrit dans les documents officiels ?* » (tour de parole 3), l'enseignant répond : « *...vous-même, vous savez, que..., bon, avec nos apprenants,...Il faut respecter en quelque sorte les stratégies de l'approche par les compétences. Donc j'ai en quelque sorte respecté cette stratégie-là. C'est à dire faire un brainstorming et passer à un travail individuel...* » (tour de parole 12). Paradoxalement, il aborde aussi des difficultés de conduite d'activités : « *... Bon, y en a beaucoup, mais je vais énumérer quelques-unes des difficultés. Si non, il y a la majeure partie des enfants qui n'arrivent pas à vite comprendre ce que nous leurs enseignons. Donc ce qui exige de*

l'enseignant, héee, un grand effort, un grand effort pour pouvoir les, c'est à dire, reformuler plusieurs fois, une tâche ou bien une question » (tour de parole 18). Pour lui les difficultés de la compréhension de la tâche par les élèves sont essentiellement dues à leur niveau de langue.

Nous pouvons dire ici que les difficultés des élèves sont liées aussi, outre le faible niveau de langue, au fait que la compétence transversale (CT) n°8 "**communiquer de façon précise et appropriée**" n'a pas été perçue par l'enseignant comme ressource nécessaire entrant dans la réalisation de la deuxième tâche et n'a pas du tout fait objet d'apprentissage.

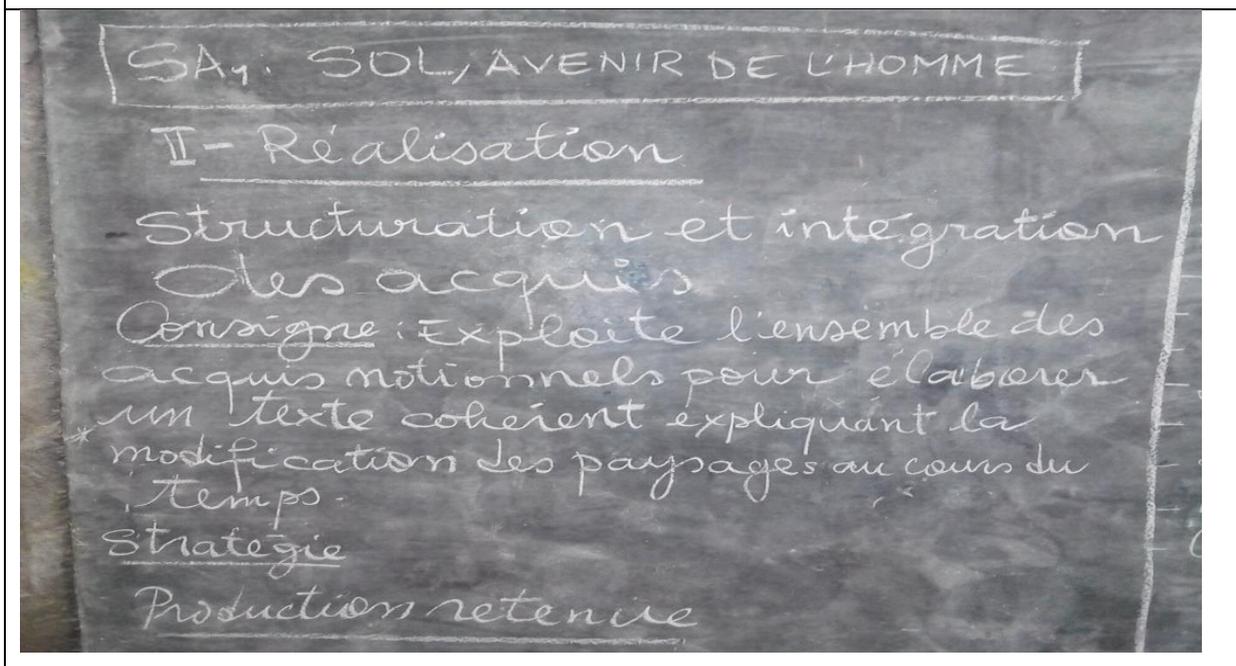
En effet, la pratique commune observée est que les enseignants s'appesantissent sur les stratégies privilégiées de travail (Travail individuel, Travail de groupes, Travail collectif, résolution de situation problème, exploitation de l'information disponible ...). Très peu développent les autres compétences transversales comme : *gérer ses apprentissages ou un travail à accomplir, exercer sa pensée créatrice, communiquer de façon précise et appropriée*.

L'enseignant observé devrait aller au-delà pour exploiter convenablement les programmes afin de réduire les difficultés et permettre l'autonomisation de travail des élèves.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est : la structuration et l'intégration des acquis découlant des activités de construction de savoirs de la SA : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il a également écrit au tableau les consignes soumises aux élèves pour le travail.

Extrait du tableau montrant la consigne soumise aux élèves pour le travail



Le matériel est constitué exclusivement des acquis antérieurs comme suggérés dans le guide pédagogique et par les encadreurs au cours des formations continues.

Nous constatons que les contenus abordés par l'enseignant sont conformes aux prescriptions officielles, de même que les procédures proposées sont en lien avec le cheminement suggéré dans le guide pédagogique de l'enseignant.

Mais, les stratégies de mise en œuvre restent à affiner par l'enseignant pour favoriser des apprentissages efficaces.

2-5 La composante méditative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies, le matériel prévu pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignant :

Taches : structurer et intégrer les connaissances notionnelles	<ul style="list-style-type: none"> -rappeler les questions de recherches -rappeler les connaissances notionnelles construites au cours de chaque question de recherche -sélectionner les connaissances notionnelles pertinentes - structurer et intégrer les acquis
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif. (TC)
Matériel prévu pour la séance	Une fiche de consignes précisant les tâches à accomplir et les stratégies à développer par les élèves. Le matériel (support, pour cette activité est constitué exclusivement des acquis des élèves conformément aux prescriptions et préconisations).

La séance suivie en classe de 4^{ème} MC porte sur l'activité de structuration/intégration des acquis des activités précédentes de la SA1, c'est-à-dire les savoirs construits de la phase de réalisation du déroulement de la SA1 : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». C'est la séance qui permet de faire le bilan des connaissances notionnelles construites en réponse à la problématique formulée au cours de la "mise en situation" (première étape de déroulement de la SA). Cette séance a durée 1heure 18minutes. L'enseignant a mis progressivement en œuvre le scénario. Après les salutations d'usage, il a introduit la séance par un rappel des notions construites précédemment à savoir : "la diagenèse et ces étapes majeures" dans un style de questions-réponses adressées aux élèves. Mais il faut noter que ces rappels sont partiels comme le témoigne cet extrait des interactions enseignant-élèves (tours de paroles 18 à 22) :

Extrait des interactions lors du déroulement de la séance de cours		
Tours de paroles	de	Interventions

Enseignant (18)	Et quelles sont les étapes majeures de la diagenèse...oui?
Elève 1 (19)	Les étapes majeures sont, la compaction et la xxx
Enseignant (20)	Les étapes majeures sont, la compaction et la sédiiii
Groupe-classe (21)	Sédimentation
Enseignant (22)	Très bien! donc aujourd'hui, nous allons, hééé, bon dérouler une autre activité, et cette activité porte sur toutes les questions de recherche, les questions de recherche que nous avons déroulé précédemment, Donc, sur ce, nous allons envoyer quelqu'un au tableau et ensemble nous allons rappeler les... différentes questions de recherche et les notions abordées au cours de ces différentes questions de recherche.

L'enseignant envoie donc un élève au tableau et fait rappeler d'abord la première question de recherche intitulée : « *quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ?* », Puis les connaissances notionnelles construites lors du travail de cette question de recherche.

A la fin du rappel des questions de recherche et des connaissances construites à partir du travail de cette première question, on note un moment de silence qui fait suite à la question de l'enseignant : « *Quelles est maintenant la deuxième question de recherche* » (tour de parole 40). Il autorise alors les élèves à consulter leurs cahiers pour poursuivre la tâche de recensement des autres questions de recherche et les connaissances construites.

Il fait le point à chaque étape et invite le rapporteur à prendre note au tableau en l'orientant souvent par sa main droite. Il pose souvent des questions fermées appelant des réponses collectives du groupe-classe comme le montre cet extrait des interactions qui ont eu lieu lors du déroulement de la séance de cours.

Extrait des interactions lors du déroulement de la séance de cours	
Tours de paroles	Interventions
Enseignant (38)	Et les êtres vivants qu'elle supporte. Ok. Oui, tu donnes,

	notion de paysage. Tu peux laisser ça d'abord. Donc on suppose que chacun connaît ça, ou bien ?
Groupe-classe (39)	Ouiii
Enseignant (63)	Les propriétés des roches du sous-sol, c'est ça non ?
Groupe-classe (64)	Ouiii...
Enseignant (73)	Vous êtes d'accord ?
Groupe-classe (74)	Ouiii
Enseignant (75)	Vous êtes d'accord avec elle ?
Groupe-classe (76)	Ouiii
Enseignant (77)	Voilà, donc tu (rapporteur) dis que les roches du sous-sol, déterminent..... l'aspect des paysages. Et après ça, qu'est-ce que nous avons encore vu dans la deuxième question de recherche ? C'est fini ?
Groupe-classe (78)	Non...
Enseignant (81)	Comment naît et évolue un paysage ? C'est dans cette question que nous avons déroulé ça ?
Groupe-classe (82)	Non...
Enseignant (83)	Donc ça veut dire que c'est dans une autre activité ! Donc il (rapporteur) met en même temps le titre de cette activité comment naît et évolue un paysage ? Et quelles sont les connaissances construites ? Houn, quelles sont les notions que nous avons vu dans cette activité ? Pour dérouler cette activité, nous avons utilisé plusieurs documents, ou bien ?
Groupe-classe (84)	Ouiii

Ces types de questions ont été notées plus de 29 fois pour cette séance de cours. Nous pouvons noter que ces échanges au sein de cette classe ne donnent pas lieu à différentes solutions qui vont être examinées et critiquées pour en tester les conditions de validité ou encore les raisons.

Après 26 minutes environ de recensement des connaissances construites autour des différentes questions de recherche par la stratégie de brainstorming, l'enseignant invite les élèves à sélectionner les connaissances essentielles en ces

termes : « *maintenant, nous allons sélectionner les notions qui peuvent nous aider à répondre à la question* » (tour de parole 158). Et il poursuit en ces termes : « *Voilà ! donc parmi les notions que nous avons énumérées là, c'est parmi ces différentes notions que nous allons éliminer certaines parties et laisser celles qui vont nous permettre de répondre efficacement à notre de à notre problématique Oui, quels sont les éléments que nous allons mettre dans notre production ?* » (tour de parole 160).

Il poursuit toujours avec la stratégie de brainstorming pour procéder à la sélection des notions essentielles, par des questions-réponses. Cinq minutes après, il arrête le processus de sélection des notions essentielles.

Il aborde ensuite la deuxième tâche du jour, celle de la structuration-intégration des acquis par la production d'un texte explicatif sur la modification des paysages au cours du temps. Pour cela il demande aux élèves de travailler dans leurs cahiers de recherches individuellement pendant 15 minutes et note le temps du travail au tableau en circulant dans la classe pour observer quelques productions.

Ensuite, il désigne un rapporteur pour mettre sa production au tableau après 17 minutes de travail individuel. Il engage ainsi la plénière en procédant à la correction syntaxique. Il procède par question-réponses, fais des apports personnels, le rapporteur prend note au fur et à mesure.

A la fin de la plénière qui a duré environ 12 minutes, il invite les élèves à prendre note.

L'enseignant a fait réaliser les deux tâches prévues par des diverses stratégies et en plusieurs étapes :

1^{ère} étape : le rappel des questions de recherche en brainstorming dont une première partie (relative à la 1^{ère} question de recherche) sans support, les élèves ont fait appel à leur mémoire.

2^{ème} étape : la sélection des connaissances essentielles avec comme support, les productions consignées dans les cahiers de cours, en brainstorming également pendant 20 minutes.

3^{ème} étape : la structuration-intégration des acquis en travail individuel pendant 15 minutes.

4^{ème} étape : la plénière en brainstorming et en 13min suivie de la prise de note par les élèves.

L'enseignant a amené les élèves à dégager les différentes questions de recherche et les connaissances construites puis a procédé à la sélection des connaissances essentielles par le jeu de questions-réponses, donc sans autonomie réelle.

L'interaction langagière est bidirectionnelle (la parole fait le va et vient). Les élèves ont travaillé ensuite individuellement et de façon plus ou moins autonome, la classe est restée quelques fois calme, sans aucune prise de parole (17 minutes 25secondes se sont écoulées entre le tour de parole 200 et le 202). La plénière animée en brainstorming est consacrée à des corrections syntaxiques et a quelques apports du professeur. L'enseignant essaie de faire le point à la fin de chaque étape. Il est à noter que les élèves sont très peu autonomisés le flux communicationnel étant trop centré sur l'enseignant (127 de l'enseignant contre 123 des élèves).

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyses (combinaisons des composantes)

- Les composantes institutionnelles et cognitives

L'enseignant observé a une connaissance du contenu du programme d'étude en vigueur et a prévu le matériel recommandé par les documents officiels (Programmes d'études et Guides Pédagogiques) pour une activité de structuration-intégration des acquis . Nous pouvons cependant dire que la préparation de la fiche n'a pas pris en compte toutes les compétences transversales (CT) notamment la CT8 intitulée : « *communiquer de façon précise et appropriée* » (GP, p.8 et PE, p.24). Par ailleurs, de notre point de vue, le très peu d'expériences professionnelles dont dispose cet enseignant ne lui donne pas encore les moyens d'assurer la dévolution de travail à ses élèves.

- La composante sociale

Le quota horaire hebdomadaire accordé à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions officielles. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Le retard constaté dans l'exécution des programmes est dû en premier lieu à la lenteur administrative à affecter les enseignants aspirants au métier de l'enseignant dans les collèges publics. Aussi, s'efforce-t-il à se conformer aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et des alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, mais peu éclairée et aérée. Les élèves disposés en position frontale ont tous le support de travail.

- La composante personnelle

L'enseignant est titulaire du BAPES après formation de trois ans à l'ENS de Natitingou. Il fait partie de la catégorie des aspirants et a une ancienneté générale de deux (2) années dans l'exercice du métier et de (1) an dans la conduite de l'enseignement-Apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation est conforme aux prescriptions. Sa fiche de déroulement comporte les rubriques nécessaires mais souffre d'insuffisances en ce qui concerne les compétences transversales à activer et l'élaboration d'une tâche favorisant une plus grande autonomie des élèves. Cependant les comportements pédagogiques observés et relevés dans la composante méditative montrent que l'enseignant essaie de suivre la démarche globale de conduite de classe. Mais, l'autonomie accordée aux élèves est partielle et le flux communicationnel est trop centré sur l'enseignant lui-même (127 interventions de l'enseignant contre 123 des élèves).

- Les composantes méditatives

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en mettant l'accent sur la tâche, les formes de travail et les stratégies. Cependant, les interactions et les aides apportées aux élèves sont limitées. Par ailleurs, il a fortement orienté les réponses des élèves malgré que l'activité se mène à cahier ouvert. De plus il n'a pas su bien présenter la tâche pour permettre aux élèves de bien l'accomplir. Les élèves sont donc très peu autonomisés. Aussi, le flux communicationnel n'est-elle pas centrée sur les apprenants.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorable aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDIPRE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les animations pédagogiques, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques et des cahiers de charges qui leurs sont alloués ainsi qu'à leur animateur d'établissement. En classe ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Les différentes étapes de la démarche de résolution de problème sont mises en œuvre par les enseignants. Par ailleurs ils utilisent aussi les stratégies privilégiées d'enseignement à savoir : travail individuel, travail en groupe et travail collectif. Mais de quelle manière en réalité ?

L'enseignant observé a cependant des difficultés à favoriser l'autonomie de travail des apprenants, de manière à permettre qu'au cours des interactions en situation de classe, des solutions soient examinées et critiquées pour en tester les conditions de validité, ou encore les raisons. Par ailleurs, il a du mal à mieux gérer le flux communicationnel et à appliquer de façon rigoureuse les formes de travail et stratégies prescrites et prévues.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et les guides pédagogiques. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant respecte les démarches d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation et les phases de déroulement d'une SA. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation des contenus de formation, des démarches, des stratégies prescrits dans les programmes et guides de l'enseignant méritent d'être approfondis pour rendre plus efficace la pratique enseignante.

Sixième étude : Etude des activités d'enseignement-apprentissage en SVT, de la séance de l'enseignante (P₆) du CEG DANTO et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice

1-Introduction

La séance suivie a eu lieu dans une classe de 4^{ème}. Elle a duré 1 heure 20 minutes. C'est une séance qui porte sur la première Situation d'Apprentissage (SA n°1) intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». L'étape abordée est celle de la réalisation en considérant les trois étapes de déroulement d'une SA suivant les prescriptions officielles des programmes et guides en vigueur pour l'enseignement secondaire au Bénin (mise en situation-réalisations- retour et projection).

L'enseignante aborde dans cette séance, la 5^{ème} activité consacrée à *l'évolution d'un paysage*. C'est l'une des activités qui devraient permettre de résoudre la dernière question de recherche liée à la construction de nouveaux savoirs. Les objectifs annoncés par l'enseignante dans l'entretien *ante-séance* se rapportent aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 19*).

En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignante observée en suivant les composantes de la DADE.

- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignante suivie.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1-La composante institutionnelle

Nous examinons les prescriptions institutionnelles au sujet des savoirs en jeu dans les documents Programme d'Etudes (PE) et Guide Pédagogique (GP) de la classe de 4^{ème} et, les préconisations du corps d'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques, animateurs d'établissement). Dans le programme d'études de la classe de 4^{ème}, la SA N°1 intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME » est prévue pour se dérouler en 26 heures de cours avec une répartition du temps par activité pour le déroulement. L'activité présentée par l'enseignante est prévue pour 2 heures. La séance que nous avons observée n'a pas atteint le temps prévu. Dans le Guide pédagogique (GP, p.5) on peut lire en ce qui concerne la progression suggérée ce qui suit :

La progression suggérée : elle donne à titre indicatif la durée nécessaire et le matériel à mobiliser pour chaque activité. Bien entendu les prévisions de temps de travail proposées ne tiennent pas compte des éventuels travaux de maison à effectuer par les élèves soit individuellement, soit en groupe». Nous pouvons y voir donc une marge de manœuvre laissée à l'enseignante pour l'organisation du déroulement de l'activité de construction de nouveau savoir. Cependant cette dernière doit tenir compte des préconisations de l'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques).

Les prescriptions institutionnelles imposent la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : " quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ? "	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issu d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de

	question : « Comment évolue un paysage ? »			l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS
Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8

On pourrait penser que la progression de l'enseignante observée pour cette classe de 4^{ème} est normale. Les connaissances notionnelles/thèmes d'études qui sont visées pour cette activité se présentent comme suit :

- des chronologies entre :
 - affleurement des roches du sous-sol ;
 - transformations mécaniques, transformations chimiques des roches, transports, dépôt des produits de dégradation ;
 - dégradation de la roche-mère, altération chimique, installation de végétation, humification, lessivage,... ;
- des ressemblances entre :
 - organisation d'horizons dans un profil de sol ;
 - éléments constitutifs d'un sol
- des dissemblances entre :
 - dégradation mécaniques
 - altération chimique

- des relations de cause à effet :
 - entre la composition chimique et la nature de la roche-mère ;
 - entre la composition chimique, la fertilité et la productivité végétale du sol ;
 - entre la roche-mère, les facteurs climatiques et la formation du sol.

Elles sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 61, 62, 63) qui permet à l'enseignante de cerner les détails possibles et les limites autour du développement des connaissances notionnelles et techniques dont elle devra tenir compte dans la réalisation de l'activité déroulée pour construire de nouveaux savoirs au cours de la phase de réalisation . Selon ce programme d'étude, c'est la compétence disciplinaire (CD) n°1 qui est visée dans le déroulement de cette séquence. Elle est libellée comme suit (PE p. 61) :

Compétence disciplinaire n°1 : Elaborer une explication à des faits et à des phénomènes naturels en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres aux Sciences de la Vie et de la Terre.

Les contextes de réalisation de la CD1 exigent à l'enseignant de faire recours à des stratégies variées dont le travail individuel, le travail en groupe et le travail collectif (PE, p. 50).

Dans le guide pédagogique de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (GP, p.11) , la progression suggérée a prévu le matériel pour le déroulement de cette activité de construction de nouveaux savoirs.

Par ailleurs, les corps d'encadrement (Inspecteurs et Conseillers pédagogiques) ont abordé les procédures de conception et de conduite des différentes activités

au cours des formations (Animations Pédagogiques de Zone "APZ") reprises au sein des établissements secondaires (Animations Pédagogiques d'Enseignement "APE").

Dans notre analyse nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant le savoir en jeu à construire : « *le processus de formation d'un sol* » en prenant appui sur les composantes (capacités et habilités) de la Compétence disciplinaire n°1 intitulée : *Elaborer une explication à des faits et à des phénomènes naturels en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres aux Sciences de la Vie et de la Terre*, dont le sens veut dire : définir une problématique, énoncer des hypothèses, vérifier ces hypothèses et mettre en relation les résultats obtenus avec d'autres problématiques. C'est aussi exploiter l'information disponible sur les questions qui ont été déjà posées sur les phénomènes concernés et s'approprier les démarches et les résultats qui ont conduit à leur explication.

Critères d'évaluation de la compétence :

- ✓ pertinence de l'explication au double plan de la démarche et du contenu ;
- ✓ cohérence interne de la production ;
- ✓ présentation correcte de la production.

Il ressort que l'élève doit exploiter des résultats pratiques de laboratoire, des faits d'observation et des documents pour construire une réponse à la question de recherche : « *quel est le processus de la formation d'un sol ?* » (GP, p.19).

Par ailleurs, le cheminement proposé dans le Guide pédagogique et cité plus haut suggère les tâches à travers les stratégies privilégiées d'enseignement/apprentissage : travail individuel, et plénière.

Nous avons constaté que dans sa pratique de classe, l'enseignante respecte les démarches et les stratégies prescrites.

Le matériel prévu est celui présent dans le guide pédagogique. Nous pouvons dire que l'enseignante visitée a respecté dans ce cas les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance de construction de savoir scientifique à cause des difficultés de l'enseignante à amener les élèves, après avoir défini la problématique, à énoncer des hypothèses, vérifier ces hypothèses et mettre en relation les résultats obtenus avec d'autres problématiques.

2-2-La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ALOP ; zone périphérique
Département		Ouémé
Commune		Akpro-Misséréte
Etablissement		CEG Danto
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	3486 dont G : 1767 et F : 1719
	Age moyen	14 ans pour la 4 ^{ème}
	Statut	Passants : dont G : ... et F : ... Redoublants : ...dont G : ... F : ...
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	Bonne gestion de l'établissement en vue d'améliorer les rendements scolaires
Activités Sportive et Culturelles		Oui, existence de classes sportives animées par les enseignants d'EPS; les activités culturelles se déroulent au second semestre.
Activités cultuelles		Non
Effectif de la classe le jour de l'observation		47 élèves présents sur 54 dont G : 26 et F : 21
Effectif réel		Absents : 7 dont G : 6 et F : 1

Jour d'observation 27/11/2019 dans la matinée

La propreté de l'établissement est partiellement assurée mais celle de la classe est bien assurée. La salle est bien éclairée, peu aérée avec un tableau large et bien peint. L'enseignante dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...). L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignante est régulière au cours et le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

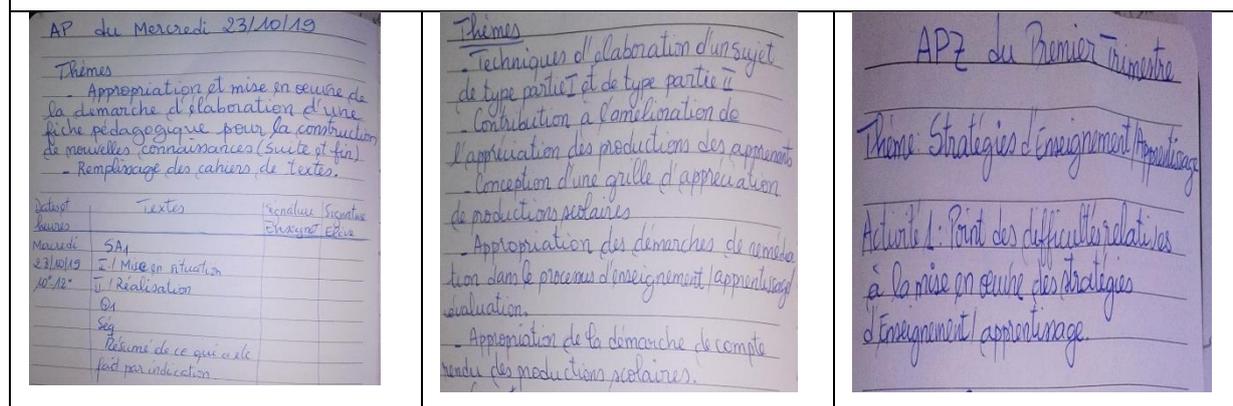
Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} MC₃

Dates / Heures	TEXTES	Signatures	
		Professeurs	Resp. de Classe
Lundi 24/10/19 08 ^h - 10 ^h	SA1. SOL, AVENIR DE L'HOMME II Réalisation II 1 Suite Séquence 2 Suite Production retenue (sujet et fin) Définition de paysage Synthèse	<i>[Signature]</i> DOKOBI	<i>[Signature]</i> MORTENSON
Lundi 28/10/19 15 ^h - 17 ^h	SA1. SOL, AVENIR DE L'HOMME II Réalisation II 2 Comment les roches du pays ont influencé l'habitat L'aspect des paysages Support document 3 Production retenue Description de chaque type de paysage	<i>[Signature]</i> DOKOBI	<i>[Signature]</i> MORTENSON
Lundi 28/10/19 08 ^h - 10 ^h	SA1. SOL, AVENIR DE L'HOMME II Réalisation		

Par ailleurs, la planification des SA établie par les prescriptions officielles et étudiée en APE est respectée comme en témoigne la progression (07 séances, soit 14 heures sur les 26 heures prévues).

Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (d'établissement et de l'enseignante visitée), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignante comme le montre ces extraits de cahier des AP.

Extraits de cahier d'animation pédagogique du CEG Danto de l'atelier SVT



L'enseignante visitée est régulière à ces AP, et les rapports sont consignés dans le cahier d'AP. Nous pouvons dire que l'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenue des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) a permis à l'enseignante visitée de mettre en place ce dispositif qui tient compte des choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline. Au cours de cette formation , plusieurs aspects ont été développés : le canevas de fiche, la documentation, la conception des supports, l'exploitation croisée des documents officiels (Programmes et Guide), l'identification des objectifs, la gestion du temps, le choix des stratégies, la formulation des consignes, l'organisation physique de la classe et le choix du matériel didactique ... Néanmoins, nous n'avons noté nulle part une formation sur les difficultés liées à la mise en œuvre d'une activité de construction de nouveaux savoirs.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignante peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	F
Statut (ACE, APE, Aspirant)	Aspirante

Diplôme académique le plus élevé (BAC, DUEG, Licence Maitrise)	BAC
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	BAPES
Ancienneté générale	3 ans
Ancienneté dans la tenue de classe	3 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème} et 2 nd .
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignante énumère les tâches et les formes de travail prévues. Elle précise quatre tâches :

- lecture du support par les élèves et explication du support par l'enseignante
- travail individuel puis,
- travail de groupe pour la construction des savoirs sur l'évolution d'un paysage
- travail collectif.

En termes d'organisation du travail, elle a prévu utiliser le travail individuel, le travail de groupe, le travail collectif et le brainstorming. Au cours de la séance, elle a :

- fait lire et relire le support documentaire par deux élèves
- mis les élèves en travail individuel
- mis les élèves en travail de groupe
- organisé la plénière pour valider une production du groupe-classe.

Nous notons ici une conformité entre ce que l'enseignante a prévu et ce qu'elle a réalisé. Cependant, nous pouvons dire qu'il se pose chez cette enseignante, des difficultés à amener les élèves, après avoir défini la problématique, à énoncer

des hypothèses, vérifier ces hypothèses et mettre en relation les résultats obtenus avec d'autres problématiques.

2-4 Composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignante a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'élaborer une explication sur le processus de la formation d'un sol par exploitation de documents. Elle a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévues qui sont présentées ci-dessous dans sa fiche de cours.

Extraits du support documentaire

11.3 Comment naît et évolue un paysage?

Séquence 2. Quel est le processus de formation d'un sol ?

Le sol a un rôle très important dans la vie sur la terre car il soutient les plantes qui sont les premiers maillons d'une chaîne alimentaire. Dans le but de comprendre la formation d'un sol, on met à la disposition la documentation que voici.

Support : document 1

Document 1 : organisation du sol

Un sol est une couche d'altération recouvrant une roche. La formation du sol (pédogenèse) commence dès le début de l'altération de la roche-mère qui affleure en surface sous l'action des précipitations et la variation de la température. Les produits de cette altération donnent naissance à la fraction minérale du sol. Peu à peu, les premiers végétaux puis les animaux colonisent cette fraction et y amènent des matières organiques : diverses feuilles, rameaux, cadavres d'animaux etc formant la litière. Cette litière est décomposée par les êtres vivants (bactéries, champignon) et mélangé à la fraction minérale du sol pour former l'humus. Ainsi se forme la fraction organique du sol.

Le sol apparaît, s'approfondit et se différencie en strates superposées, les horizons, qui forment le profil pédologique. Sur une coupe de sol, les principaux horizons sont : l'horizon A ou horizon humifère très riche en humus ; l'horizon B ou horizon éluviaire ou horizon lessivé pauvre en élément minéraux ; l'horizon C ou horizon d'accumulation riche en élément minéraux venant de la surface et la zone d'altération de la roche mère.

Figure c : différentes étapes de formation du sol

Au Bénin, il existe cinq catégories de sols. Les sols minéraux et peu évolués se trouvent dans les zones où la roche affleure. Ce sont des sols peu fertiles. Les sols ferrugineux qui sont des sols souvent cuivrés. Les sols ferrallitiques sont rouges et se trouvent sur les plateaux de terre de barre. Ces sols sont très fertiles. Les sols hydromorphes sont des sols noirs gorgés d'eau.

Consigne : exploite les informations du document 1 pour expliquer le processus de formation d'un sol. Pour cela :

- relève les différentes fractions d'un sol tout en précisant leur origine respective ;
- identifie les différents horizons d'un sol évolué
- dégage les différents types de sol retrouvé au Bénin
- explique enfin la formation d'un sol.

Globalement, les contenus abordés par l'enseignante sont conformes aux prescriptions officielles. Mais ce support n'est pas suffisamment meublé pour permettre la prise en charge individuelle du travail par les élèves. Nous pouvons alors dire qu'il se pose chez l'enseignante dont le cours a été observé, non seulement un problème d'élaboration de consigne claire et univoque, mais également un problème d'appropriation des techniques d'exploitation de

documents, techniques qui devraient faire également objet d'apprentissage afin que les élèves soient en mesure d'y tirer des informations utiles pour l'élaboration de l'explication demandée.

2-5 Composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignante :

<p>Tâches : Activité de construction de nouveau savoir sur la naissance et l'évolution d'un paysage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'objectif de l'activité - Fournir le matériel (support) - Clarifier le support et la tâche - Lancer le travail individuel - Organiser le travail de groupe - Organiser la plénière
<p>Organisation et stratégies pour la séance du jour</p>	<p>Brainstorming, travail individuel (TI), travail de groupe (TG) et travail collectif (TC)</p>
<p>Matériel prévu pour la séance</p>	<p>Support contenu dans le manuel "<i>Réussir en SVT</i>" de la classe 4^{ème}.</p>

L'enseignante a mis progressivement en œuvre le scénario. D'abord, après les salutations d'usage, elle introduit la séance en rappelant l'objectif qui est le même et le travail effectué la séance passée pour déboucher sur la question relative au processus de la formation d'un sol (objet d'apprentissage de la séance du jour).

Elle invite un élève à lire le document, puis à travailler individuellement pendant 20 minutes. Pendant ce temps certains élèves travaillent en toute autonomie et d'autres inactifs, faute de manuels. L'enseignante quant à elle circule, observe les

élèves travailler, s'intéresse à certaines productions, échange parfois avec eux mais jetant de temps en temps un regard sur sa montre puis invite les élèves à accélérer. A la fin du temps, elle enchaîne avec le travail de groupe qui durera environ 15 minutes. Ensuite, elle engage la plénière en invitant un élève à mettre sa production au tableau. Pendant ce temps, les autres adoptent des comportements variés : certains suivent, d'autres échangent entre eux, d'autres encore attendent la fin de la consignation de la production au tableau. L'enseignante circule pour apprécier le travail de certains élèves en ayant un regard sur ce qui se fait au tableau. Elle demande à l'élève qui est au tableau de procéder à la lecture de sa production. Elle se présente au tableau, lit la production puis procède à son amendement en associant des élèves par des jeux de questions-réponses. Elle fait ensuite formuler la problématique en ces termes : « *Quel est le processus de la formation d'un sol ?* ». En fin elle poursuit les amendements par les corrections syntaxiques en procédant à la relecture de la production puis invite les élèves à prendre note.

En résumé, la séance de classe suivie a connu trois épisodes que voici :

Episode 1 : Présentation de l'objectif de l'activité du jour et rappel des acquis de la séance précédente en brainstorming. Après avoir rappelé l'objet d'étude de la séance précédente, l'enseignante annonce l'activité du jour intitulée « quel est le processus de formation d'un sol ? » et explique quelques concepts contenus dans la consigne pour éclairer les élèves.

Extrait des interactions dans cet épisode 1	
Tours de paroles	Interventions
Enseignante (1)	La fois passée, nous avons parlé de la dégradation d'un sol, quelqu'un pour me rappeler les différentes étapes de la

	dégradation d'un sol XXX oui
Elève 1 (2)	XXX XXX XXX
Enseignante (3)	Il y a la compaction XXX
Elève 2 (4)	La compaction, cimentation et la formation des nouveaux minéraux
Enseignante (5)	XXX cimentation et la formation de nouveaux minéraux XXX Merci ; aujourd'hui nous allons parler du processus de formation d'un sol, comment le sol se forme-t-il ? Quelles sont les étapes de la formation d'un sol ? Pour cela, on va exploiter un support XXX Tout le monde a le support ?
Groupe-classe (6)	Oui
Enseignante (7)	Séquence 2 : quel est le processus de formation d'un sol ? Quelqu'un pour nous lire le support XXX oui

Episode 2 : construction de savoir sur le processus de formation d'un sol en travail individuel et travail de groupe.

Le travail individuel a duré 20 minutes. Les élèves en disposition frontale travaillent sans grande perturbation. L'enseignante circule pour fournir aides et assistances aux élèves en difficultés. Ensuite, elle demande aux élèves de passer au travail de groupe après les 20 minutes passées. Elle continuera à circuler à cette phase en tentant de porter aides et assistances comme précédemment.

Episode 3 : Organisation de la plénière

Après la consignation de deux productions différentes par les deux élèves désignés pour cette tâche, l'enseignante engage la plénière par des jeux de

questions-réponses pour amender la première production. Elle s'est déroulée en deux étapes :

Première étape : Consignation de deux productions par deux élèves au tableau. Cette étape a duré 15 minutes. L'enseignante et les autres élèves suivent.

Deuxième étape : validation d'une production

Cette étape est marquée par :

- la lecture de la production
- le débat monopolisé par l'enseignante
- l'orientation des échanges sur les corrections syntaxiques et de la production sur le modèle de production de texte explicatif exigé par les évaluations sommatives, mais pas forcément pour les apprentissages.

Extrait des interactions à cette deuxième étape	
Tours de paroles	Interventions
Enseignante (29)	Il dit d'après le document 1, la pédogénèse... XXX il a dit pédogénèse ... XXX corrige moi ça au tableau, c'est « se » à la fin. C'est bon, maintenant, on peut voir le fond ? Tout d'abord il a mis la problématique, ... qu'est-ce qu'il devrait faire ?
Elève 1 (30)	Il doit présenter le document, il a commencé, mais il n'a pas achevé XXX Tu n'as pas présenté le document, donc on va présenter le document d'abord ; oui, on utilise quelle formule ? Quelqu'un pour nous présenter le document 1 XXX oui XX
Enseignante (31)	Il doit présenter le document, il a commencé, mais il n'a pas achevé XXX Tu n'as pas présenté le document, donc on va présenter le document d'abord ; quelqu'un pour nous présenter le document 1 XXX oui XX
Elève 2 (32)	Le document 1 nous présente l'organisation d'un sol
Enseignante (33)	Le document 1 nous présente l'organisation d'un sol, donc tu effaces là où il y a d'après là, après on va dire quoi ?

On y voit des interactions limitées à des reformulations, sans débat d'idées ni de confrontation d'arguments.

Extrait des interactions à cette deuxième étape	
Tours de paroles	Interventions
Enseignante (39)	XXX Donc comment se forme la fraction organique du sol, on dit peu à peu les premier végétaux puis les animaux colonisent cette fraction et y amènent les matières organiques, diverses feuilles ,rameaux, cadavres d'animaux... formant la litière. Donc au niveau de la fraction organique XXX son origine ? XXX On dit que la fraction organique provient d'où XXX ?
Elève 3 (40)	De la litière ... XXX
Enseignante (41)	Oui de la ... ?
Elève 4 (42)	De la litière par les feuilles vivant... XXX
Enseignante (43)de la litière, c'est cette litière qui est décomposée par les... XXX
Elève 4 (44) les êtres vivants
Enseignante (45)	Cette litière c'est ça qui est décomposée par les êtres vivants XXX. Ça peut aller, donc tu mets la fraction organique provenant de la litière (premiers végétaux et cadavres d'animaux) formant la matière organique (diverses feuilles, rameaux, cadavres d'animaux) XXX rameaux « eau » ça peut aller ? la deuxième consigne ? XXX
Enseignante (47)	Identifie les différents horizons d'un sol évolué XXX oui, lit nous ce que tu as fait,
Elève 5 (48)	Dans le document 1 il y a plusieurs types d'horizons qui sont :

	horizon A : humifère, horizon B : éluvial lessivé ; C : d'accumulation et la roche mère.
Enseignante (49)	Dans le document 1 il y a plusieurs types d'horizons qui sont ; c'est dans le document 1, on va mettre ? XXX on va mettre quoi ? oui XXX
Elèves 5 (50)	De ce document.....
Enseignante (51)	De ce même document.....
Enseignante (52)	De ce même document virgule XXXXXX d'horizon, « s » XXX horizon A : humifère, horizon B : éluvial ou lessivé ; C : accumulation XXX c'est tout ?
Groupe-classe (53)	Oui.....

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité de construction de savoir sur la formation d'un sol, organisée par cette enseignante. Lors du déroulement, elle a tenté de favoriser la prise en charge du travail individuel par les élèves. Malheureusement il n'en était pas de même au cours de la plénière. L'enseignante a beaucoup gardé la prise de parole dans la mesure où elle ne fait pas discuter suffisamment les élèves. Ceux-ci ne confrontent pas leurs idées. Le flux communicationnel est centré sur elle-même. La progression est normale en référence aux prescriptions officielles. L'aide et assistance au cours du travail individuel et du travail de groupe est réduite à quelques échanges. Elle justifie les difficultés d'incompréhension par le manque de concentration au cours de la lecture. Les élèves ne maîtrisent pas la technique d'exploitation des documents et la préparation de l'enseignante n'a pas favorisé la prise en charge réelle du travail par les élèves. Le débat est dirigé par

l'enseignante. Ce qui contraint les élèves à accepter son discours. Cela ressemble à ce que l'on pourrait appeler du *transmissif masqué par une mise en activité des élèves*.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

L'enseignante observée respecte le programme d'étude en vigueur. Elle a prévu une activité de construction de nouveaux savoirs et le matériel tels que recommandés dans le guide pédagogique. Cependant la préparation de la fiche souffre encore de quelques insuffisances, notamment en ce qui concerne la pertinence des supports à exploiter pour la résolution du problème posé. Par ailleurs, l'appropriation des techniques d'exploitation des documents n'a pas été effective chez les élèves. Ceci se justifie par les difficultés de ces derniers à collecter les données essentielles dont le traitement permettra de résoudre le problème posé, pour la construction de nouveaux savoirs.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions. Par ailleurs, l'enseignante est régulière au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de textes. Ceci lui permet de réussir la planification des tâches suivant les décisions découlant des AP, des préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. Mais elle a des difficultés liées à la mise en œuvre desdites tâches et globalement dans la gestion de la classe.

La propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves en disposition frontale ont tous le support de travail.

L'enseignante est titulaire d'un Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) et fait partie de la catégorie des aspirants au métier de l'enseignant. Elle a une ancienneté générale de 3 ans dans l'exercice du métier et dans la conduite de l'enseignement-apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception linéaire de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Évaluation mérite des améliorations.

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignante met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TI et TC). Mais elle ne favorise pas suffisamment les interactions entre élèves. Ce qui ne permet pas à ces derniers de confronter leurs idées. Le flux communicationnel est trop centré sur elle-même.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Mais force est de constater qu'ils se limitent pour la plupart à des développements théoriques, des exposés. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications et ces préconisations des inspecteurs. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques de l'enseignante observée.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignante et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignante essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignante observée suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de

cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignante observée. Elle a du mal à favoriser chez ses élèves non seulement la capacité à formuler une hypothèse, mais également celle de défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Septième étude : Etude des activités d'enseignements-apprentissages de la séance de l'enseignant (P₇) du CEG2 DJOUGOU et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice.

1-Introduction

La séance dont nous présentons l'analyse s'est déroulée dans une classe de 4^{ème}. Cette séance a duré environ 01 heure. Elle porte sur l'activité DE REINVESTISSEMENT organisée par l'enseignant sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) dont le titre est : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il aborde dans cette séance la 9^{ème} activité. Cette activité de réinvestissement s'organise surtout après la réalisation. C'est la dernière phase de déroulement d'une SA en considérant le modèle d'étapes : Mise en situation- Réalisation- Retour et projection.

L'activité proposée par l'enseignant présente des documents relatifs aux différents thèmes de réinvestissement accompagné de consigne qui permet aux élèves de transférer les acquis dans de nouvelles situations pour résoudre un problème de vie dans leurs environnements.

Les objectifs fixés par l'enseignant et annoncés au cours de l'entretien *ante-séance* ne sont pas conformes aux prescriptions officielles (GP, p.11 ,22 et 23). Les tâches proposées aux élèves ont été abordées. Mais elles n'ont pas été complètement réalisées. De plus ces tâches ne sont pas conformes aux prescriptions officielles dans le guide pédagogique de l'enseignant pour la classe de 4^{ème}.

En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- ✓ analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE
- ✓ faire une recombinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 2 heures (GP, p.11). Ce temps n'est pas respecté par l'enseignant puisque la séance suivie n'a duré qu'une heure, alors que l'enseignant après attribution des thèmes doit orienter les élèves sur les sources d'informations, ensuite sur les tâches à réaliser pour constituer le dossier à partir de la fiche méthodologique qu'il doit mettre à leur disposition. Il devrait aussi convier chaque groupe à élaborer un plan de rédaction qui sera validé en plénière par le groupe-classe.

Le guide pédagogique (p.22) fournit les indications que l'enseignant doit suivre pour permettre aux élèves de réinvestir leurs acquis dans la résolution du problème d'ordre environnemental identifié : les problèmes liés au caractère limité des ressources naturelles et aux conséquences de leur exploitation sur les paysages. Le tableau suivant présente un extrait du guide pédagogique fournissant des indications pour la mise en œuvre du réinvestissement.

REINVESTIR SES ACQUIS DANS LA RESOLUTION DU PROBLEME D'ORDRE ENVIRONNEMENTAL IDENTIFIE

Activité 9

Les élèves planifient le travail à réaliser pour résoudre : les problèmes liés au caractère limité des ressources naturelles et aux conséquences de leur exploitation sur les paysages.

A cette occasion les élèves s'exercent à :

- ✓ définir le travail à réaliser pour résoudre les problèmes liés à l'exploitation des ressources naturelles par l'Homme :
- élaboration d'un dossier ;
- développement d'un projet ;
- ✓ identifier les tâches afférentes au travail à accomplir ;
- ✓ répartir les tâches par équipe dans la recherche documentaire et/ ou enquête et convenir des responsabilités à assumer ;
- ✓ définir les règles de fonctionnement ;
- ✓ proposer une gestion du temps.

L'enseignant (e), sur la base des problématiques formulées par les élèves :

- anime une discussion sur l'organisation possible du travail à accomplir pour trouver des réponses ;

- suggère aux élèves des pistes de recherche et des modes d'organisation en posant des questions comme :

- quel contenu donné au travail ?
- quels titres donnés aux sous-thèmes du sujet d'étude ?
- quelle démarche adoptée pour résoudre le ou les problèmes ?
- où trouver les informations nécessaires ?
- quelle stratégie utiliser pour collecter les informations ?
- qui fait quoi et dans quel délai le faire ?
- etc.

La discussion de ces différents points conduit à une répartition des tâches par équipe.

Activité 10

Les élèves recherchent l'information au regard **du sous thème attribué à son groupe.**

A cette occasion ils/elles s'exercent à :

- ✓ identifier les sources d'informations en lien avec le thème à développer ;
- ✓ se référer à ces sources d'informations ;
- ✓ retenir les sources d'informations utiles ;
- ✓ sélectionner des informations pertinentes pour la réalisation de la tâche.

L'enseignant (e) :

- rappelle ou fait rappeler à chaque équipe le thème du dossier à constituer ;
- fournit des indications sur les sources d'informations ;
- met à la disposition de chacun des groupes la fiche méthodologique pour l'élaboration d'un dossier ;
- fournit des indications sur les échéances à respecter et la nature des productions attendues.

Activité 11

Les élèves organisent les informations sélectionnées pour **rédigier un compte-rendu.**

A cette occasion les élèves s'exercent à :

- ✓ classer les données recueillies ;
- ✓ distinguer les données essentielles des données accessoires ;
- ✓ établir des liens entre les données essentielles ;
- ✓ faire une synthèse des données.

La phase de recherche documentaire ayant été effectuée avec l'aide de l'enseignant (e), une séance de trois heures pourrait être consacrée à la rédaction, en classe, de la partie du rapport attribuée à chaque équipe, sous la supervision de l'enseignant (e). Il ou elle :

- guide dans le traitement, la structuration et la présentation des données ;
- aide à la formulation des acquis ;
- encourage la présentation et la mise en commun des productions

L'homme doit mettre en place des ressources énergétiques moins polluantes et respectueuses de l'environnement.

-Quelles que soient l'importance économique et la disponibilité d'une ressource naturelle, il faut prendre en compte les aspects suivants dans son exploitation : la protection de l'environnement, la gestion durable de la ressource, le caractère épuisable de la ressource à l'échelle humaine.

Sources : extrait du guide de l'enseignant de la classe de 4^{ème} en SVT (PP.22et23)

Les prescriptions institutionnelles imposent la planification des SA par classe et par discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : " quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ? "	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issue d'une exploration du milieu

Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect des paysages ?	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS

Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8
--------------------	-------------------------------------	----------	----------	--

Les connaissances notionnelles par thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- composantes d'un paysage
- relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages
- influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

Ils sont détaillés dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, pp. 62 et 63). Dans notre analyse, nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant l'exploitation de supports documentaires pour résoudre les problèmes de la gestion de l'eau dans le milieu.

L'activité proposée par l'enseignante ne répond pas aux prescriptions officielles comme indiquée dans l'extrait du guide ci-dessus. Il ressort que l'élève doit faire recours à ses acquis relatifs aux démarches de résolution de problème, de recherche documentaire, d'enquête, d'exploitation de l'information disponible et de travail en équipe. L'élève est supposé donc maîtriser ces démarches qui feront objet de transfert pour réaliser la tâche du jour.

Les stratégies de travail de groupe et le travail collectif prévu par l'enseignant sont conformes aux prescriptions du guide pédagogique (GP, p.8), mais il n'a pas

entièrement respecté les prescriptions officielles. Ceci ne lui a pas permis de mettre en œuvre cette activité de réinvestissement avec pertinence.

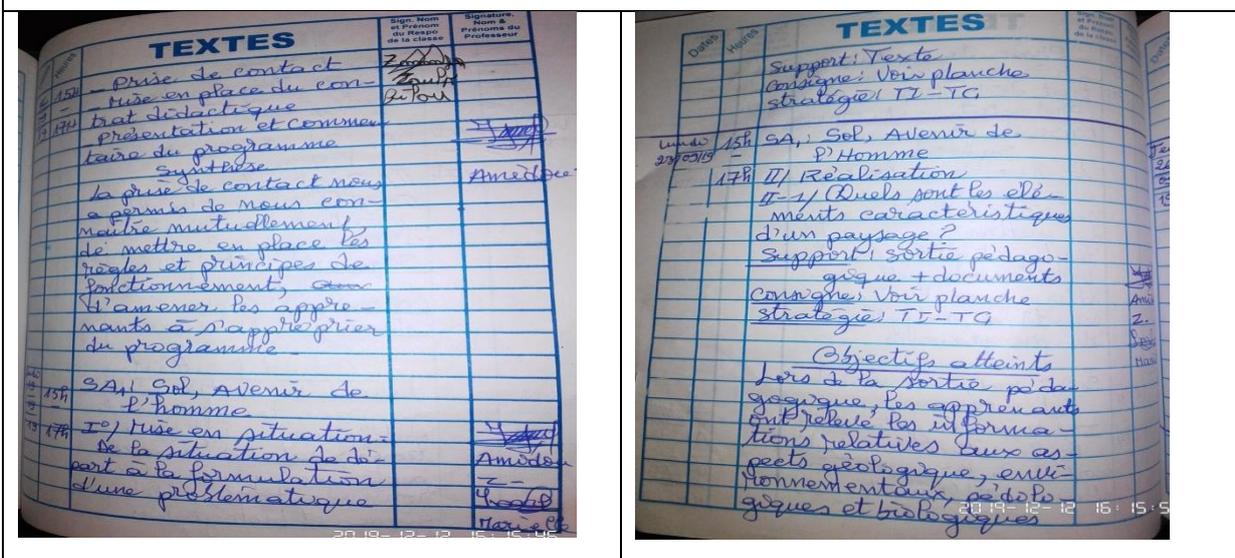
2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ABAD ; zone rurale
Département		Donga
Commune		Djougou
Etablissement		CEG2 Djougou
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	1234 dont G : 751 et F : 483 Cycle1 :896 Cycle2 :338
	Age moyen	Cycle 1 : 17 Cycle 2 : 19
Redoublement en 4 ^{ème}		-
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	- Bon rendement par un suivi régulier des élèves - création d'un cadre de sécurité d'apprentissage -Gestion collégiale et participative
Activités sportives et culturelles	Sportives	Vendredi soir de 17h-19h encadrées par des professeurs d'EPS ; les classes sportives se déroulent au CEG1
	Culturelles	Mercredi soir de 17h-19h encadrées par des professeurs de bonne volonté
Activités culturelles		Non ; l'école est laïque
Effectif de la classe (4 ^{ème} M3) le jour de l'observation. Effectif réel		38 élèves présents dont G : 22 et F : 16 Jour d'observation 12/12/2019 dans la soirée

La propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, aérée avec un tableau large et bien peint.

L'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon ...). L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

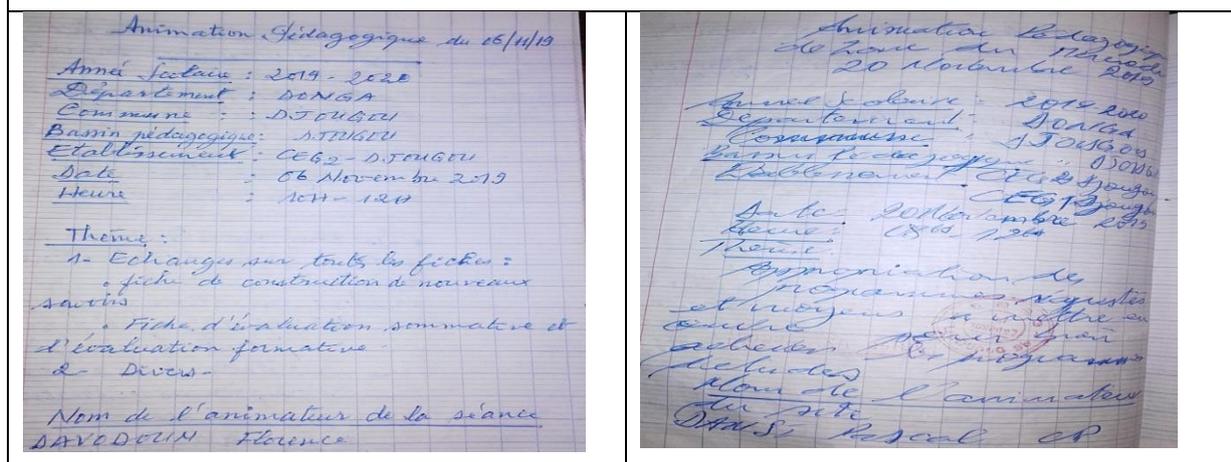
Extraits de cahier de texte de la classe de 4^{ème}3



A l'entretien post-séance l'enseignant justifie avoir respecté le temps prévu pour cette activité. Mais en réalité, il n'a pas une bonne perception des tâches à réaliser qui devrait occuper les deux heures prescrites.

Dans les cahiers d'animation pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visité), nous avons constaté la régularité dans la tenue des APet celle de la présence de l'enseignant. Les thèmes développés sont variés. En voici deux extraits :

Extraits du cahier d'animation pédagogique de l'atelier des SVT



A l'entretien *post-séance*, il déclare avoir atteint totalement les objectifs parce que selon lui la séance a été conduite jusqu'à la prise de note par les élèves.

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact positif sur l'état d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des cahiers de texte, d'APet des fiches. Mais ceci n'est pas le cas.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE, Aspirant ...)	ACE
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maitrise)	BAC
Diplôme (s) professionnel de l'enseignement ou autre	BAPES/ENS Natitingou
Ancienneté générale	12ans

Ancienneté dans la tenue de la classe	12ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} et 2 ^{nde}
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien ante-séance, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues : « Les élèves vont faire en travail de groupe des recherches aux différents thèmes retenus pour le réinvestissement et repartir en quatre groupes ».

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser le travail en groupe spécialisé pour chaque thème puis le travail collectif pour amender les productions des différents groupes dans leurs ordres successifs. Au cours de la séance, il a organisé les élèves en groupe, chaque équipe avec sa tâche en 25 minutes. Ensuite, il a organisé une plénière pour amender la production du premier groupe.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il dit avoir atteint les objectifs. Il justifie qu'il a conduit la séance jusqu'à la prise de note. Selon lui, les élèves ont des difficultés d'exploitation des documents. De tout ce qui précède, nous pouvons dire qu'il se pose chez l'enseignant observé, non seulement un problème d'appropriation des démarches de conceptions et de conduite des activités de réinvestissement, mais également un problème d'appropriation des techniques qui devraient avoir fait objet d'apprentissage.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est d'amener les élèves à exploiter les documents mis à leur disposition pour résoudre le problème de la gestion de l'eau dans leur milieu. Il a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévu qui sont résumés dans les supports fournis aux élèves. Voici ici présentés les supports préconisés pour le groupe n°1 sur la notion de gisement d'eau.

Extraits du guide pédagogique de la classe de 4 ^{ème} (p.11)			
Activités 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	2 heures x 3	<ul style="list-style-type: none">- Supports documentaires relatifs à divers aspects de la problématique d'ordre environnemental soulevé par la situation de départ.- Fiches méthodologiques pour l'élaboration d'un dossier en annexe.- Supports documentaires relatifs aux gisements d'eau du Bénin.

Le matériel prévu n'est pas entièrement ce qui est préconisé car l'enseignant n'a pas fourni aux apprenants de fiche méthodologique pour l'élaboration d'un dossier. Des exemples de fiches méthodologiques sont fournis pour l'élaboration de dossier d'une part, et pour l'élaboration puis l'exécution d'un plan d'action d'autre part sont prévus dans la guide pédagogique (confère annexe, GP, pp. 39 et 39). Nous constatons que les contenus abordés par l'enseignant sont conformes mais la procédure prescrite n'est pas respectée.

2-5 Composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignant :

Tache : Activité de réinvestissement sur la gestion de l'eau.	Taches réparties en quatre groupes et concernent : - notion de gisement d'eau - qualité géologique d'un aquifère et le type de nappe - alimentation des aquifères et le mécanisme de renouvellement des zones souterraines - gestion des nappes Tout ceci est suivi d'une évaluation.
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Travail en groupe (TG) et travail collectif (TC).
Matériel prévu pour la séance	Support documentaire accompagné de consigne pour chaque groupe

L'enseignant a mis progressivement en œuvre le scénario. Il rappelle les différentes activités menées au cours du déroulement de la SA, en mettant l'accent sur les acquis notionnels relatifs aux paysages, et aux propriétés physico- chimiques des roches. Il annonce l'objet du jour à partir du contexte des problèmes d'eau que vivent les populations pendant la sécheresse à Djougou. Puis distribue les documents aux différents groupes constitués la séance précédente conformément aux tâches prévues. Il invite un élève à donner lecture du document relatif à la notion de gisement d'eau confié au groupe numéro1 puis fait le point des indications de la consigne. Il procède de même pour les trois autres groupes. Il lance ensuite le travail en groupe pour 25 minutes. Après un temps il circule, s'intéresse aux productions et échange parfois avec certains groupes. Il fait une remarque d'ordre générale à toute la

classe en rappelant que c'est un travail pour tout le groupe et non pour une seule personne. Les élèves travaillent sans grande perturbation et le professeur rappelle régulièrement le temps. A la fin du travail en groupe, il engage la plénière en invitant un élève du groupe¹ à consigner leur production au tableau. Les autres élèves et lui-même suivent. Il invite ensuite le rapporteur à lire la production et les autres à intervenir pour faire des amendements en commençant par ceux du groupe¹ puis ceux des autres groupes. Le rapporteur intègre les corrections et les apports personnels du professeur.

Les prises de paroles sont souvent entre rapporteur et l'enseignant (prises de paroles 50 à 60) puis entre le groupe classe et l'enseignant (61 à 69).

A la fin l'enseignant invite les élèves à prendre note en 5 minutes.

Extrait des interventions lors du déroulement de la plénière	
Tours de paroles	Interventions
Rapporteur (50)	L'exploitation du document 1 nous permet à expliquer les gisements d'eau et les problèmes liés à l'exploitation xxx
Enseignant (51)	D'accord, on va aller phrase par phrase. Voilà ce qu'elle a écrit, qui voit une faute dedans ? Oui
Elève 7 (52)	Au lieu de problème, elle a écrit probléme.
Enseignant (53)	Au lieu de probléme, elle a écrit problème. Oui, lié à l'exploitation. Qu'est-ce que vous remarquez ? Lié à... à... Et accent sur "reserve" ; ré... On continue.
Rapporteur (54)	Le document 1 présente la notion de gisement d'eau.
Enseignant (55)	La notion de gisement d'eau. Ecris bien ton "e" là, "e"..... D'accord on y va
Rapporteur (56)	De ce document, on note que l'eau xxx a xxx.
Enseignant (57)	Oui, l'eau xxx. Ensuite
Rapporteur (58)	la définition de gisement est la façon xxx

Enseignant (59)	Oui
Rapporteur (60)	On entend que le gisement d'eau est une masse d'eau
Enseignant (61)	On entend que ; on entend par, d'accord?
Groupe-classe (62)	Oui
Enseignant (63)	On entend par gisement d'eau. Par, ce n'est pas "pas". Donc voilà ce que le groupe 1 a produit. Ça peut aller ?
Groupe-classe (64)	Oui
Enseignant (65)	Donc, elle a dit "le document 1 présente la notion de gisement d'eau. Vous êtes d'accord avec elle ?
Groupe-classe (66)	Oui
Enseignant (67)	Le document1, nous sommes d'accord ?
Groupe-classe (68)	Oui
Enseignant (69)	D'accord. Elle dit "de ce document, on note que l'eau, qui a xxx le trou est le souterrain". Est-ce qu'il faut dire seulement que c'est le souterrain ? Oui, Pascal.

En résumé, la séance de classe suivie a connu trois épisodes principaux que voici :

Épisode 1 : Présentation des objectifs et de la tâche du jour

Salutations d'usage, rappel des acquis précédents, présentation de la tâche du jour en brainstorming, mise à disposition des supports aux quatre groupes constitués pour les différentes tâches spécifiques.

Épisode 2 : Travail en groupe pendant 25 minutes. Cet épisode est caractérisé par la réalisation des tâches dans les différents groupes. Les élèves toujours disposés en groupe travaillent de façon autonome. L'enseignant circule pour

jeter des coups d'œil sur leurs productions, échange parfois avec eux puis rappelle le temps.

Épisode 3 : Appréciation et amendement de la production du groupe 1 en plénière. Il est caractérisé par des questions-réponses sans véritable débat, d'échange et de confrontation des arguments. Mais par des apports de professeur et surtout de correction syntaxique.

Les interactions enseignant-élèves ont conduit à la validation de la production.

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité de réinvestissement organisée par cet enseignant. Lors du déroulement, il a essayé de favoriser chez les élèves, la prise en charge du travail pendant le travail en groupe. Malgré cette autonomie relative, le flux communicationnel est fortement centré sur l'enseignant (48 interventions contre 45 pour les élèves). Cela ressemble à ce que l'on pourrait appeler du *transmissif* marqué par une mise en activité des élèves.

Les difficultés éprouvées par les élèves dans l'exploitation des documents proposés, témoignent qu'ils ne maîtrisent pas assez les procédures et les techniques enseignées. (Tours de parole 15,16). On peut se demander comment ces techniques et procédures ont-elles fait objet d'apprentissage.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

L'enseignant observé a une certaine connaissance du contenu du programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité de réinvestissement recommandé

dans le guide pédagogique. Nous pouvons cependant dire que la préparation de la fiche n'a pas pris en compte la démarche de conception et de conduite des activités de réinvestissement pouvant permettre l'élaboration de dossiers, d'un plan d'action et de son exécution (GP, p.23). De même nous avons noté que la pratique de l'enseignant ne favorise pas assez, la prise en charge du travail par les élèves surtout au cours de la plénière.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignant des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions officielles. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Mais il ne se conforme pas assez aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. Cependant, la propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Par contre les élèves sont restés disposés en groupe durant toute la séance.

Dans l'entretien ante-séance, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues ; « tous les quatre groupes vont travailler et nous allons designer le premier groupe qui va mettre sa production au tableau et nous allons amender ensemble, et après ça nous allons faire une petite évaluation pour voir ce qu'ils ont retenu ». Nous constatons après la mise en œuvre du travail prévue, une conformité entre ce qui prévu et ce qui est réalisé, mais ceci n'est pas conforme aux prescriptions officielles.

Au cours de l'entretien post -séance il dit avoir atteint les objectifs parce que l'activité a été conduite jusqu'à la prise de note. Paradoxalement, il reconnaît que les élèves ont des difficultés d'exploitation des documents. De même, il justifie

les choix pédagogiques et organisationnels par les thèmes qu'il a prévus. Il se pose chez l'enseignant observé, non seulement un problème d'appropriation des démarches de conceptions et de conduite des activités de réinvestissement, mais également un problème d'appropriation des techniques qui devraient faire objet d'apprentissage.

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming, TG et TC). Cependant il a fortement monopolisé la parole et dirigé la plénière sans favoriser de véritable débat. Les élèves n'ont donc pas bénéficié des occasions de discussion et d'argumentation sur leurs productions. Le flux communicationnel est donc centré sur l'enseignant lui-même.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs

et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. L'enseignant observé a proposé une activité présentant les tâches et stratégies. Il a fait dérouler l'activité. Cependant sa préparation de fiche n'a pas pris en compte les démarches et procédures indiquées dans les documents officiels ce qui justifie les difficultés de l'enseignant observées dans sa pratique de classe.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement apprentissage. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les démarches et procédures relatives à l'organisation des activités de réinvestissement pour déboucher sur l'élaboration de dossier et d'un plan d'action méritent d'être améliorées. Par ailleurs le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances notionnelles et techniques à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion du travail collectif en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignant observé. Il a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Huitième étude : Etude des activités d'enseignement-apprentissage en SVT, de la séance de l'enseignante (P₈) du Lycée Mathieu BOUKE de Parakou et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice

1-Introduction

La séance suivie a eu lieu dans une classe de 4^{ème}. Elle a duré 1 heure 15minutes. C'est une séance qui porte sur la première Situation d'Apprentissage (SA n°1) intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». L'étape abordée est celle d'un compte rendu de la première évaluation sommative subie par les élèves. Ce compte rendu a été suivi de la poursuite de l'activité de réinvestissement démarrée par l'enseignante avec les élèves avant la période des devoirs.

Les objectifs annoncés par l'enseignante sont relatifs aux deux tâches qu'elle a prévues pour la séance à l'entretien *ante-séance*. En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignante suivie.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

Nous examinons les prescriptions institutionnelles au sujet de l'organisation des comptes rendus d'évaluation puis des procédures de conceptions et de conduite d'une activité de réinvestissement. Mais avant nous abordons brièvement les savoirs en jeu dans les documents Programme d'Etudes (PE) et Guide Pédagogique (GP) de la classe de 4^{ème} et, les préconisations du corps d'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques, animateurs d'établissement). Dans le programme d'études de la classe de 4^{ème}, la SA N°1 intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME » est prévue pour se dérouler en 26 heures de cours avec une répartition du temps par activité pour le déroulement. L'activité présentée par l'enseignante est prévue pour 4 heures. En effet, il faut au moins deux heures pour le compte rendu. Il faut aussi deux heures pour valider les plans pour les dossiers à élaborer. La séance que nous avons observée n'a pas respecté les prévisions du temps ni les procédures prescrites et préconisées. Dans le Guide pédagogique (GP, p.5) on peut lire en ce qui concerne la progression suggérée ce qui suit : *elle donne à titre indicatif la durée nécessaire et le matériel à mobiliser pour chaque activité. Bien entendu les prévisions de temps de travail proposées ne tiennent pas compte des éventuels travaux de maison à effectuer par les élèves soit individuellement, soit en groupe* ». Nous pouvons y voir donc une marge de manœuvre laissée à l'enseignante pour l'organisation du déroulement de l'activité de compte rendu et celle de réinvestissement des acquis. Cependant cette dernière doit tenir compte des prescriptions institutionnelles et des préconisations officielles que voici.

PRECONISATIONS POUR LES COMPTES RENDUS

Tableau 1 : Phases caractéristiques d'un compte rendu

Phases	Etapes essentielles	Caractéristiques
Préparation (contexte hors classe)	Elaboration de la grille d'appréciation	<ul style="list-style-type: none"> *Outil d'évaluation *Réponse (élément de réponse) *Critères / indicateurs *Pondération
	Appropriation de la grille par l'échantillonnage des copies des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> *Erreurs dues aux apprenants *erreurs dues à la pertinence du support et de la consigne
	Appréciation des copies	<ul style="list-style-type: none"> *Répertoire des erreurs récurrentes *Utilisation des inducteurs * Trace écrite des indicateurs *Traçabilité des appréciations
	Conception de la grille statistique des erreurs des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> *Identification des erreurs récurrentes * Limitation du nombre des erreurs
	Recherche des causes des erreurs	<ul style="list-style-type: none"> *Responsabilisation des apprenants sur l'origine des erreurs commises (ressources procédure, stratégies) * Responsabilisation des enseignants sur la qualité de l'outil et de l'enseignement
	Catégorisation des groupes de remédiations en fonction des types d'erreurs	<ul style="list-style-type: none"> *Regroupement des apprenants en fonction du type d'erreurs et de son origine
	Conception des outils de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> *Diversification des outils de remédiations en lien avec les causes identifiées *Elaboration des grilles des outils de remédiation *Recherche des stratégies de mise en œuvre
Conduite de remédiations (contexte classe)	Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> *Transcrire au tableau les erreurs les plus fréquentes (étape de sensibilisation et de motivation) *Echanger sur les erreurs avec les apprenants. *Formation des groupes *Responsabilisation de chaque apprenant des causes des erreurs commises *Administration des outils de remédiation *Communication de la consigne de travail à chaque groupe typologique
		<ul style="list-style-type: none"> *Apport d'aide et assistance *Gestion du temps
Evaluation des outils de remédiation (contexte classe)	Evaluation de l'activité de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> *Appréciation de la qualité didactique de l'outil de remédiation (support, consigne, stratégies) *Appréciation de la qualité des apprentissages *Remise des copies et gestion des réclamations

Sources : extrait du rapport du module de formation des enseignants sur le thème « compte rendu du devoir en SVT »

PRECONISATIONS POUR LES COMPTES RENDUS

Tableau 2: Causes des erreurs; les prévisions/exemples; les médiations et remédiations

Cause des erreurs	Précisions/Exemples	Médiations	Remédiations
Erreurs relevantes de la compréhension des consignes	-Consigne de travail donnée oralement ou par écrit -Problèmes de lecture du texte de la consigne (acte de lire, lexique spécialisé, mots à plusieurs sens selon la discipline) -Les termes employés pour un questionnement ne sont pas « transparents » pour les apprenants : expliquer, interpréter, indiquer, analyser... -La question n'est pas sous forme d'une interrogation -Deux questions sont successives.	Analyse-la lisibilité des consignes ou des énoncés	Travail sur la compréhension, la sélection, la formulation
Erreurs Résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	Par exemple, le problème ne possède qu'une solution et une seule (comme d'habitude)... Si la réponse ne tombe pas sur un nombre simple, c'est que je me suis trompé.	Analyse du « contrat didactique » et des coutumes en vigueur.	Travail critique de l'enseignant sur ses attentes, explication.
Erreurs témoignant Des conceptions alternatives des apprenants.	On retrouve l'idée d'obstacle de BACHELARD « L'esprit ne peut se former qu'en se reformant » Les obstacles surviennent quand nous réfléchissons avec les moyens dont nous disposons déjà ; ces moyens n'étant pas nécessairement appropriés ou corrects.	Analyse des représentations et des obstacles sous-jacents à la notion	Travail d'écoute, de prise de conscience, débat
Erreurs liées aux opérations intellectuelles impliquées	Certaines opérations ne sont pas forcément disponibles à un moment donné chez certaines apprenants alors que ça paraît aller de soi pour l'enseignant. Par exemple, les problèmes qui relèvent de l'addition : ils sont toujours plus faciles s'ils correspondent à un gain qu'à une perte.	Analyser les différences dans ce qui se ressemble en apparence Développer les capacités d'abstraction.	Sélection des activités Entraînement à analyser des erreurs
Erreurs portant sur les démarches adoptées.	Les démarches apprenants sont très diverses par rapport à une procédure type et « déstabilisantes » pour l'enseignant	Analyse et prises-en compte des démarches	En groupe, favoriser les interactions : Conflits sociocognitifs.
		non « canonique » Explication par l'apprenant de sa façon de faire.	Constructions communes, confrontations argumentées
Erreurs dues à une surcharge cognitive	Elles sont dues aux limites de la mémoire ou à une estimation inadaptée de l'activité.	Analyse de la charge mentale, des compétences et des connaissances mises en jeu	Décomposer en « sous-tâches » accessibles.
Erreurs ayant leur origine dans une autre discipline	Par exemple, ce qui a été appris en Mathématiques n'est pas réinvesti en géographie (les apprenants ne savent pas lire un graphique, construire une échelle) Pas de transfert.	Analyse de la nature du « pont » entre les disciplines	Travail de renforcement pour accéder à ... Recherche sur les invariants
Erreurs causés par la complexité propre du contenu.	Les raisonnements s'emboîtent ou se succèdent	Analyse des « nœuds de difficultés »	Travail sur les démarches, la méthodologie

Sources : extrait du rapport du module de formation des enseignants sur le thème « compte rendu du devoir en SVT »

Par ailleurs le guide pédagogique (pages 22 et 23) propose le cheminement suivant à suivre pour conduire l'activité de réinvestissement.

REINVESTIR SES ACQUIS DANS LA RESOLUTION DU PROBLEME D'ORDRE ENVIRONNEMENTAL IDENTIFIE

Activité 9

Les élèves planifient le travail à réaliser pour résoudre : les problèmes liés au caractère limité des ressources naturelles et aux conséquences de leur exploitation sur les paysages.

A cette occasion les élèves s'exercent à :

- ✓ définir le travail à réaliser pour résoudre les problèmes liés à l'exploitation des ressources naturelles par l'Homme :
- élaboration d'un dossier ;
- développement d'un projet ;
- ✓ identifier les tâches afférentes au travail à accomplir ;
- ✓ répartir les tâches par équipe dans la recherche documentaire et/ ou enquête et convenir des responsabilités à assumer ;
- ✓ définir les règles de fonctionnement ;
- ✓ proposer une gestion du temps.

L'enseignant (e), sur la base des problématiques formulées par les élèves :

- anime une discussion sur l'organisation possible du travail à accomplir pour trouver des réponses ;
- suggère aux élèves des pistes de recherche et des modes d'organisation en posant des questions comme :
- quel contenu donné au travail ?
- quels titres donnés aux sous-thèmes du sujet d'étude ?
- quelle démarche adoptée pour résoudre le ou les problèmes ?
- où trouver les informations nécessaires ?
- quelle stratégie utiliser pour collecter les informations ?
- qui fait quoi et dans quel délai le faire ?
- etc.

La discussion de ces différents points conduit à une répartition des tâches par équipe.

Activité 10

Les élèves recherchent l'information au regard **du sous thème attribué à son groupe.**

A cette occasion ils/elles s'exercent à :

- ✓ identifier les sources d'informations en lien avec le thème à développer ;
- ✓ se référer à ces sources d'informations ;
- ✓ retenir les sources d'informations utiles ;
- ✓ sélectionner des informations pertinentes pour la réalisation de la tâche.

L'enseignant (e) :

- rappelle ou fait rappeler à chaque équipe le thème du dossier à constituer ;
- fournit des indications sur les sources d'informations ;
- met à la disposition de chacun des groupes la fiche méthodologique pour l'élaboration d'un dossier ;
- fournit des indications sur les échéances à respecter et la nature des productions attendues.

Activité 11

Les élèves organisent les informations sélectionnées pour **rédiger un compte-rendu.**

A cette occasion les élèves s'exercent à :

- ✓ classer les données recueillies ;
- ✓ distinguer les données essentielles des données accessoires ;
- ✓ établir des liens entre les données essentielles ;
- ✓ faire une synthèse des données.

La phase de recherche documentaire ayant été effectuée avec l'aide de l'enseignant (e), une séance de trois heures pourrait être consacrée à la rédaction, en classe, de la partie du rapport attribuée à chaque équipe, sous la supervision de l'enseignant (e). Il ou elle :

- guide dans le traitement, la structuration et la présentation des données ;
- aide à la formulation des acquis ;
- encourage la présentation et la mise en commun des productions

L'homme doit mettre en place des ressources énergétiques moins polluantes et respectueuses de l'environnement.

-Quelles que soient l'importance économique et la disponibilité d'une ressource naturelle, il faut prendre en compte les aspects suivants dans son exploitation : la protection de l'environnement, la gestion durable de la ressource, le caractère épuisable de la ressource à l'échelle humaine.

Sources : extrait du guide de l'enseignant de la classe de 4^{ème} en SVT (PP.22et23)

Dans notre analyse nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant l'activité de compte rendu d'une part, et celle de réinvestissement d'autre part.

Par ailleurs, le cheminement proposé dans le Guide pédagogique et cité plus haut suggère les tâches à travers les stratégies privilégiées d'enseignement/apprentissage : travail individuel, travail en groupe et plénière.

Nous avons constaté que la réalisation du cours de l'enseignante ne respecte aucune des deux démarches prescrites et préconisées.

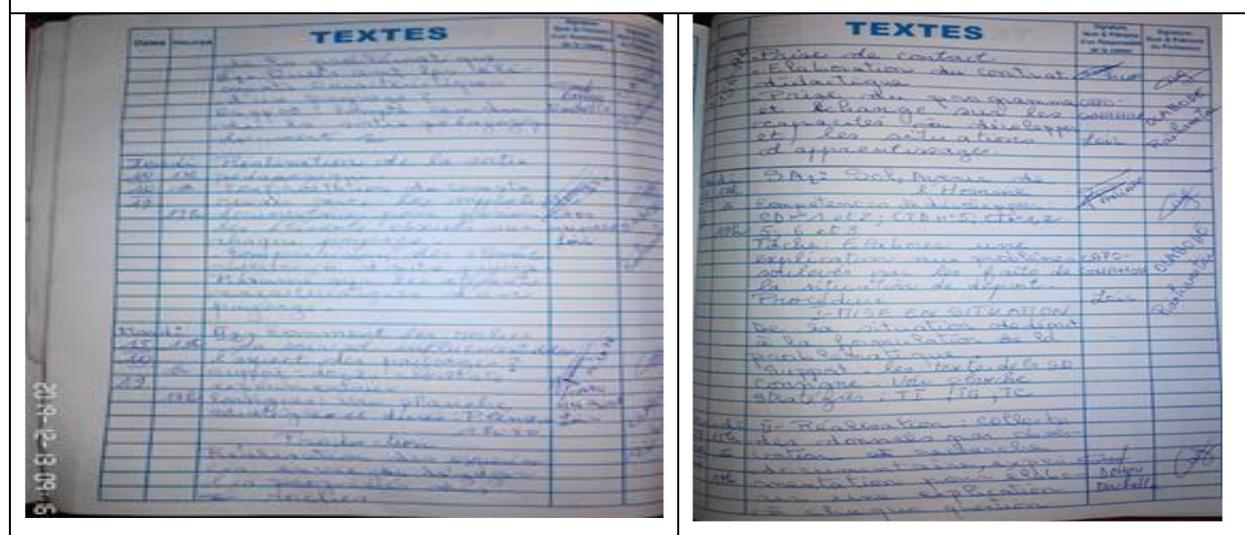
2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ABAD ; zone urbaine
Département		Borgou
Commune		Parakou
Etablissement		Lycée Mathieu Bouké de Parakou
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	dont G :... et F :...
	Age moyen	12 ans
	Statut	Passants : dont G : ... et F : ... Redoublants : ...dont G : ... F : ...
Projet d'établissement	Existence	Oui
	But visé	Discipline, sécurité, qualité de l'enseignement, amélioration des résultats, éducation sexuelle pour la santé

Activités Sportive et Culturelles	Oui (existence de classes sportives animées par les enseignants d'EPS et des activités culturelles se déroulent au second semestre)
Activités cultuelles	Non
Effectif de la classe le jour de l'observation Effectif réel	Élèves présents : 56 dont G : 32 F :24 Jour d'observation 13/12/2019 dans la matinée

La propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La salle est bien éclairée, aérée avec un tableau bien large et peint. L'enseignante dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon...). L'examen du cahier de textes nous permet de dire que l'enseignante est régulière au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extraits de cahier de texte de la classe de 4^{ème}

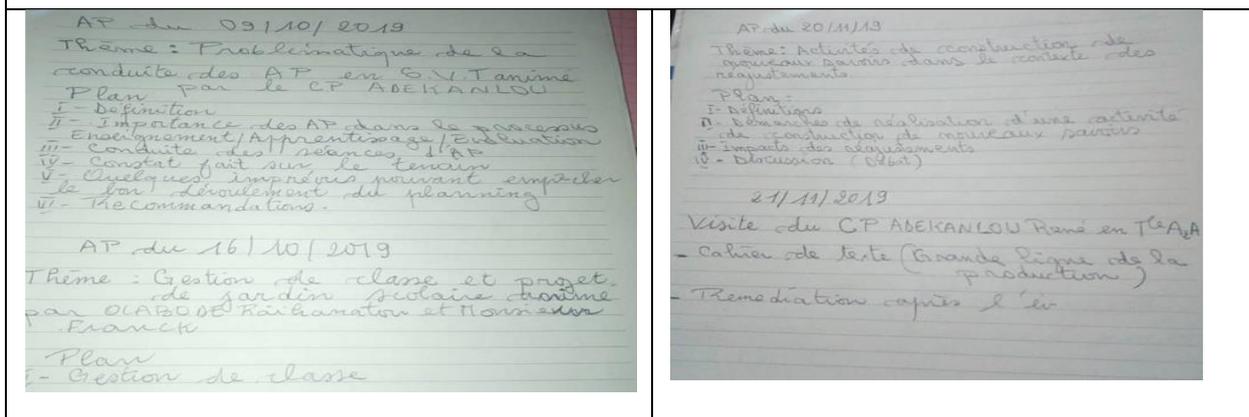


A l'entretien post séance, l'enseignante justifie avoir atteint les objectifs fixés et prévus sur sa fiche parce qu'elle a suivi les prescriptions officielles. Paradoxalement, elle déclare que les élèves n'ont pas réussi le devoir de maison relatif à l'élaboration des plans de dossier qu'ils doivent réaliser à la bibliothèque du lycée. Pour cette enseignante, l'atteinte des objectifs peut se justifier uniquement par la réaction des élèves. « *Les objectifs sont atteints pour le compte-rendu parce que les élèves ont bien réagi* ».

Par ailleurs, elle ajoute que le temps n'a pas suffi pour valider tous les plans de l'élaboration de dossier.

Dans les cahiers d'animation pédagogique, nous avons constaté la régularité dans la tenue des APet celle de la présence de l'enseignante. Les thèmes développés sont variés.

Extraits du cahier d'animation pédagogique en SVT



L'organisation du travail dans l'établissement (emplois de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, divers formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact sur l'état d'esprit de l'enseignante visitée et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des AP et des collègues de sa discipline comme en témoigne l'examen des cahiers de textes, d'APet des fiches. Mais ceci n'est pas le cas. Elle a réussi à bien animer la classe, mais sans pouvoir atteindre l'objectif pédagogique prévu.

2-3 La composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignante peuvent être appréhendés par le tableau ci-après :

Sexe	F
Statut (ACE, APE, Aspirant)	Aspirante
Diplôme académique le plus élevé (BAC, ...)	Licence en Sciences Naturelles

DUEG, Licence Maitrise ...)	
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	BAPES
Ancienneté générale	2 ans
Ancienneté dans la tenue de classe	2 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	5 ^{ème} et 4 ^{ème}
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	PP

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignante énumère les tâches et les formes de travail prévues. Elle précise deux tâches :

- Compte rendu de l'évaluation sommative
- Validation de plans de l'élaboration de dossier

En termes d'organisation du travail, elle a prévu aller directement en plénière au cours de la séance.

2-4 La composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignante a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est de faire le compte rendu de l'évaluation sommative et de validation des plans des dossiers élaborés par les apprenants.

Le matériel prévu est :

-l'épreuve administré aux élèves au cours du déroulement des devoirs surveillés ci-après :

<p>L.M.B Parakou Année scolaire : 2019-2020</p> <p>1^{ère} évaluation sommative du 1^{er} Semestre</p> <p>Epreuve des SVT de la classe de 4^{ème}</p>
--

Critères d'appréciations de ta copie

Critères minimaux (18 pts)	Critères de perfectionnement (02 pts)
Pertinence de la production au double plan de la démarche et du contenu.	Présentation matérielle de la production (01)
Cohérence interne de la production	Originalité de la production (01)

l'intérieur des terres. Il est marqué par des dunes ou de cordons de sable à couleur variable.

Sur le paysage **B**, on rencontre beaucoup d'eau de surface (marécages, étangs, mares), la végétation est souvent abondante et le relief est mou. Il est situé dans les plaines ou les bas-fonds. Il est caractérisé par un sol boueux et glissant en saison de pluie et de nombreuses fentes de retrait en période de sécheresse.

Le paysage **C** est pauvre en eau et en végétation. Il est caractérisé par un relief subhorizontal, des sols rouges couverts de cuirasse et de gravillons ne favorisant pas l'installation des végétations. Il est situé dans les régions chaudes et humides.

Le paysage **D** est situé dans les régions montagneux et présente des aspects variés : un relief élevé en aiguille aux parois abrupts couvertes d'éboulis ; chaos granitiques formés de gros blocs rocheux accumulés, parfois empilés en équilibre noyés dans une matière meuble, l'arène avec une végétation peu abondante.

Tâche: Tu es invité(e) à expliquer la diversité des paysages. Pour cela tu suivras les consignes suivantes :

- Complète le tableau ci-dessous à partir du texte ;

Paysages	Roche consti- tutive	R el ief	Végét ation
A			
argileux			

Partie I : Restitution

organisée de connaissances (06 pts).	latéritique			
Le sol est le produit d'altération d'une roche endogène. Dans un texte scientifique structuré en trois parties, décris le profil d'un sol évolué. Un schéma relatif à cette structure est attendu dans ta production.	D			
<p><u>Partie II</u> : Résolution de problèmes à partir de documents (12 pts).</p> <p>Bona est un élève en classe de 4^{ème}. D, il n'a pas pris part à la sortie pédagogique organisée par son professeur des SVT pour des raisons de santé.</p> <p>Au cours de cette sortie, plusieurs paysages ont fait l'objet d'observation. Parmi ceux-ci, quatre ont retenu l'attention des élèves. Ces quatre paysages sont divers.</p> <p>Bona sollicite ton aide</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explique enfin à Bona la diversité des paysages observés. 			

afin de lui expliquer cette diversité. Pour t'aider, on met à ta disposition le texte suivant :

Texte : Caractéristiques des paysages.

Le paysage **A** est aride, caractérisé par une végétation pauvre, un relief peu élevé et est situés soit au bord des mers, soit à

- la fiche méthodologique pour l'élaboration d'un dossier extraite du guide pédagogique de l'enseignant à la page 38 ci-après :

EXEMPLE DE FICHE METHODOLOGIQUE POUR L'ELABORATION D'UN DOSSIER

1. Réfléchir aux problèmes à aborder

On ne doit, en aucun cas, se lancer tout de suite à la recherche des documents. Il faut orienter ses recherches et, pour cela, bien comprendre le thème du dossier, rechercher le sens des mots dans le dictionnaire et se poser des questions en discutant avec son entourage (camarades, professeurs, amis, parents, . . .).

2. Rechercher les documents

La bibliothèque du collège peut avoir certains éléments qui permettront de constituer le dossier ;

- consultez les personnes ressources;

- consultez le (s) fichier(s) :

* fichier par thème

* fichier alphabétique

* fichier par matière

- des personnes de votre entourage peuvent connaître précisément le problème posé. Elles vous conseilleront telles lectures (atlas, articles de revues, de journaux...) ou telles visites (bibliothèque, structure indiquée, laboratoire, .).

3. Consulter les documents

- encyclopédies, dictionnaires ;
- manuels, livres spécialisés, atlas, guides ;
- revues, journaux ;
- dossiers spécialisés édités par les laboratoires, les entreprises ;
- diapositives, bandes vidéo ; . . .
- pensez à faire des photocopies, à découper des illustrations dans les revues, à reprendre des schémas, mais en les simplifiant et en les adaptant à votre sujet.

4. Constituer le dossier

Le tri des documents vous aidera à définir le plan de votre dossier. Par exemple, certains vous permettront de définir le sujet, d'autres de le localiser, de l'analyser...

Pour la mise en place, limitez le texte et valorisez les documents. Privilégiez l'illustration, alternez dessins, schémas, photos, graphiques.

5. Présenter le dossier

Le dossier forme un tout. Rangez-le dans une "chemise" cartonnée sur laquelle vous écrivez le titre, votre nom et la date. Choisissez un titre, "choc".

- Présentez, sur une page, le plan de votre dossier ;
- un sommaire facilitera la lecture ;
- insérez dans le plan chacun des documents, sans oublier de le situer, d'en indiquer l'origine, de le commenter (un titre clair ou une phrase courte). N'hésitez pas à critiquer le document, à montrer ses qualités, ses insuffisances ;
- vérifiez toujours que le document correspond bien à l'idée que vous voulez développer ;
- en fin de dossier, proposez une courte conclusion rappelant, par exemple, les idées essentielles que vous avez utilisées pour constituer ce dossier et les références bibliographiques.

Mais ce support seul ajouté à la consultation à la bibliothèque du lycée n'ont pas permis la prise en charge du travail des élèves repartis en groupe. Nous pouvons alors dire qu'il se pose chez l'enseignante dont le cours a été observé, non seulement un problème d'élaboration et de conduite d'un compte-rendu, mais également un problème d'élaboration et de conduite d'une activité de réinvestissement et plus particulièrement l'étape de validation de plan de dossier.

2-5 la composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et le scénario mis en œuvre par l'enseignante.

<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité de compte rendu d'évaluation - Validation de plan de dossier de l'activité de réinvestissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à la correction de l'épreuve d'évaluation sommative - Poursuivre l'activité de réinvestissement par la validation des plans de dossier
<p>Organisation et stratégie pour la séance du jour</p>	<p>Brainstorming, travail collectif</p>
<p>Matériels pour la séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Epreuve administrée aux élèves - Fiche méthodologique d'élaboration de dossier

L'enseignante a mis en œuvre progressivement le scénario. Après avoir cherché à savoir l'appréciation des élèves sur l'épreuve administrée pour la dernière évaluation sommative (activité pédagogique précédente), l'enseignante a abordé la correction des exercices de l'épreuve. Elle n'est pas revenue sur l'exercice de type partie I (restitution organisée des connaissances) car pour elle, cet exercice a fait objet d'évaluation formative au cours de la préparation des devoirs, les élèves ayant déjà la correction dans leur cahier d'exercice. Elle fait lire l'exercice de résolution de problème par exploitation de documents par un élève. Elle

rappelle la tâche et la consigne et procède par les jeux de questions réponses en désignant un élève comme rapporteur au tableau. Elle récupère les rares réponses des élèves et s'appuie sur sa fiche en main pour dicter les réponses à noter au tableau par le rapporteur désigné à cet effet. En respectant le modèle de production des évaluations sommatives pour cet exercice, elle pose successivement des questions relatives au canevas de rédaction et aussi aux différentes indications de la consigne. Elle fait rappeler :

- la problématique
- le support disponible

Elle fait noter les réponses au tableau et corrige au fur et à mesure les fautes et les élèves suivent. Elle fait relire le texte d'abord par un élève, ensuite par elle-même puis pose les questions en suivant l'ordre des indications. Les élèves répondent par mémorisation ou cahier de cours ouvert. L'enseignante fournit des explications quand les élèves restent inactifs et fait noter la production sans débat, ni confrontation des arguments (tours de parole 167 à 186) puis (225 à 228).

Extrait des interactions à cette deuxième étape	
Tours de paroles	Interventions
Enseignante (167)	Donc on a la possibilité de dire, à quoi est due la diversité des paysages ou comment s'explique la diversité des paysages ? Nous allons prendre la deuxième proposition, «A quoi est due la diversité des paysages?"..... Après ça, avant de se lancer sur les consignes, qu'est ce qu'il faut faire ?.....Oui,
Groupe-classe (168)	On doit présenter le document.
Enseignante (169)	On doit présenter le document.....On doit présenter le document, qu'est ce qu'on dira?..... Oui, Emmanuella

Elève 1 (170)	Le texte mis à notre disposition, nous présente les caractéristiques des paysages.
Enseignante (171)	Le texte mis à notre disposition, nous présente les caractéristiques des paysages. C'est vrai ou c'est faux?
Groupe-classe (172)	C'est vrai.
Enseignante (173)	donc le titre du texte c'est, "caractéristiques des paysages. Donc, on peut noter ça?
Groupe-classe (174)	Oui madame.
Enseignante (175)	Ok. Le texte mis à notre disposition nous présente les caractéristiques des paysages..... La première consigne nous demande de faire quoi? Oui, David,
Elève 2 (176)	La première consigne nous demande de compléter le tableau à partir du document.
Enseignante (177)	La première consigne nous demande de compléter le tableau à partir du document.....Le texte mis à notre disposition nous présente les caractéristiques des paysages. L'exploitation de ce texte nous permettra de remplir le tableau suivant.... Nous allons relire une fois encore le texte.....
Elève 2 (178)	Texte : Caractéristiques des paysages..... Le paysage A est aride..... Sur le paysage B..... Le paysage C est pauvre en eau..... Le paysage D est situé dans les régions montagneuses....peu abondante.
Enseignante (179)	Voilà.... Le paysage A, est aride caractérisé par une végétation pauvre à relief...et est situé soit, au bord des mers,qui est marqué par des dunes et des cordons de sables à couleurs variables. Ces caractéristiques-là, c'est pour quel paysage?.. Oui,
Elève 3 (180)	Ces caractéristiques, c'est pour le paysage sableux.
Enseignante (181)	Ce sont les caractéristiques d'un paysage sableux. Donc dans le tableau, à la place de A, on mettra quoi?
Elève 3 (182)	Sableux.
Enseignante (183)	Sableux..... Quelle est la roche constitutive de ce paysage?

	Oui,
Élève 4 (184)	La roche constitutive de ce paysage, est le sable.
Enseignante (185)	Le sable. Vous êtes d'accord ?
Groupe-classe (186)	Oui.
Enseignante (225)	Explique enfin à Bona, la diversité des paysages observés... En somme, chaque paysage....xxx, en somme chaque paysage présente un relief qui lui est propre, chaque paysage présente un relief qui lui est propre virgule une roche constituant le sous-sol déterminant la présence ou non, des végétaux, point. Alors la diversité des paysages, oui, c'était quoi votre phrase?... La diversité des paysages...
Elève 5 (226)	Est due à la nature des roches du sous-sol
Enseignante (227)	Alors la diversité des paysages due à la nature des roches qui constituent les sous-sols. Alors la diversité des paysages due à la nature des roches du sous-sol..... Voilà, c'est fini, nous allons continuer avec les exposés.
Enseignante (228)	Rangez-moi les épreuves et sortez vos cahiers d'exercices. J'ai demandé un travail.... Zaria (interpelant une élève), j'ai demandé un travail non ? Une proposition que nous allons essayer d'amender.

Elle met fin à la correction de l'exercice puis demande aux élèves de ranger les épreuves, la production non encore notée dans les cahiers de cours (tours de paroles 225 à 228). Elle aborde la deuxième tâche prévue pour la séance en invitant un élève du groupe 1 (les groupes sont constitués la séance précédente qui est, la première séance de la phase de réinvestissement avec attribution des thèmes) à écrire leur thème au tableau. Elle demande ensuite aux élèves de rappeler la première étape du réinvestissement selon la forme méthodologique et invite le même élève à mettre le plan proposé par leur groupe au tableau pour amendement. Elle donne la lecture de la production du groupe puis invite les autres à réagir. Les élèves sont restés passifs. Il y a peu de prise de paroles pour

proposer les amendements. Fautes de propositions, elle-même amende le plan proposé à partir de sa fiche pédagogique en main et demande aux élèves de prendre note.

En résumé, la séance de classe suivie a connu deux épisodes que voici :

Episode 1 : correction de l'exercice de type partie II : « résolution à partir de l'exploitation de documents » de l'épreuve administrée aux élèves pour les évaluations sommatives.

Il est caractérisé par :

- la lecture de l'exercice par un élève
- le rappel de la tâche et de la consigne par l'enseignante
- la récupération des rares réponses des élèves restés majoritairement inactifs lors des jeux de questions réponses
- la consignation des éléments de réponses de l'exercice contenue sur sa fiche pédagogique par un élève désigné à cet effet.

Episode 2 : validation en plénière de plan d'élaboration de dossier d'un groupe

Il est caractérisé par :

- des interactions très peu fructueuses pour la validation du plan consigné au tableau. En effet, les élèves n'ayant pas fait le devoir de maison demandé par le professeur en ce qui concerne l'élaboration de plan de dossier. Ce travail était prévu pour être fait en groupes par consultation des livres à la bibliothèque du lycée comme demandé par l'enseignante.
- L'amendement du plan par l'enseignante elle-même à partir de sa fiche, les élèves étant restés inactifs.
- L'absence de débat pour permettre aux élèves de confronter leurs idées.

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser les activités de compte rendu d'évaluation et de réinvestissement, organisée par cette enseignante. Lors du déroulement, elle n'a pas favorisé l'implication des élèves dans les différentes tâches. Il en est de même au cours des deux plénières. L'enseignante a beaucoup gardé la prise de parole dans la mesure où elle ne fait pas discuter suffisamment les élèves. Ceux-ci ne confrontent pas leurs idées. Le flux communicationnel est centré sur elle-même. La progression est cependant normale en référence aux prescriptions officielles. Le débat est dirigé par l'enseignante. Ce qui contraint les élèves à accepter son discours. L'enseignante n'a pas respecté les démarches d'enseignement / apprentissage recommandées pour les deux activités (confère composante institutionnelle). Elle a fonctionné selon les méthodes transmissives pour une mise en activité des élèves.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composantes)

L'enseignante observée a une certaine maîtrise du contenu du programme d'étude en vigueur. Elle a prévu une activité de compte d'évaluation sommative d'une part et la poursuite de l'activité de réinvestissement d'autre part. Le matériel recommandé dans le guide pédagogique et les préconisations ne sont pas entièrement respectés. En effet, la préparation de la fiche n'a pas pris en compte toutes les étapes des deux activités menées. De même nous avons noté que la pratique de l'enseignante ne favorise pas assez la capacité des élèves à confronter et défendre leurs idées en argumentant pour comprendre et apprendre.

Le quota horaire de quatre heures accordées à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4^{ème} est conforme aux prescriptions officielles. Par ailleurs, l'enseignante est régulière au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Aussi, se conforme-t-elle aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, bien aérée et éclairée. Les élèves disposés en position frontale ont dans leur grande majorité le support de travail.

Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignante énumère les tâches et les formes de travail prévues : « *les élèves vont corriger l'épreuve et ensuite valider les plans de dossier élaborés en groupe* ». Cependant dans la mise en œuvre du travail prévu nous avons noté une absence de conformité entre ce que l'enseignante a prévu et ce qu'elle a réalisé. Il n'y a eu compte rendu puisque nous n'avons pas observé des remédiations en rapport avec les erreurs identifiées lors de la correction des copies. Par ailleurs, l'enseignante n'a pas remis les copies corrigées aux élèves afin que ces derniers prennent connaissance de leurs erreurs pour s'impliquer dans les exercices de remédiation afin de comprendre et apprendre. Le compte rendu a été limité uniquement à la correction de l'exercice de l'épreuve. En outre, la plénière organisée pour la validation du plan de dossier du premier groupe n'a pas connue la participation active des élèves.

En effet, au cours de l'entretien *post- séance* l'enseignante a reconnu que les élèves n'ont pas fait le travail demandé en ce qui concerne l'élaboration du plan. Et, pour cette raison elle est passée directement en plénière pour ne pas perdre de temps. Paradoxalement, elle a promis choisir un autre jour pour superviser elle-même le travail avec les élèves à la bibliothèque.

En ce qui concerne l'atteinte des objectifs, elle répond par un "oui" affirmatif car pour elle, les apprenants ont bien réagi lors de la correction de l'exercice au tableau. Quant à la non-remise des copies, elle promet le faire la semaine suivante et que les notes sont bonnes en générales et comprises entre 09 et 19,50 (tours de parole 23- 40 au cours de l'entretien *post- séance*).

Il se pose chez l'enseignante observée non seulement un problème de cohérence entre ce qu'elle a prévu et ce qu'elle fait mais également et surtout un problème d'appropriation des démarches de conception et de conduite des deux activités déroulées.

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignante met en œuvre sa fiche pédagogique en invitant les élèves à réaliser la tâche à travers diverses stratégies (brainstorming et travail collectif). Par ailleurs elle tente de favoriser les interactions qui sont restées infructueuses, les élèves n'ayant pas fait le travail de maison demandé. Ce qui justifie le fait qu'elle ait fortement orienté les réponses des élèves lors de la plénière. Les élèves n'ont donc pas participé activement à l'animation de classe lors de la plénière. Ils n'ont pas bénéficié des occasions de discussions et d'argumentation sur leur production. Le flux communicationnel est donc centré sur l'enseignante elle-même.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorables aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ceux qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du

métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes.

L'enseignante observée a proposé l'activité de compte rendu suite à l'évaluation sommative. Mais nous n'avons observé, ni la remise des copies corrigées, ni le déroulement d'activité de remédiation (activité qui devrait être élaborée par l'enseignante à partir des erreurs recensées lors de l'appréciation des copies).

En ce qui concerne la deuxième tâche, elle a constitué des groupes puis attribué les thèmes d'élaboration des dossiers. De plus elle a donné un travail de maison pour l'élaboration des plans des différents dossiers. Cependant, au cours de la séance observée elle ne s'est pas assurée que le devoir de maison est bien fait par les différents groupes avant d'engager la plénière. Ceci justifie l'incapacité des élèves à présenter un plan cohérent et à intervenir dans le débat pour confronter leurs idées par des arguments afin d'adopter un plan possible du développement du thème.

L'enseignante observée a également des difficultés à favoriser la prise en charge du travail par les apprenants, la gestion du flux communicationnel et

l'application de façon rigoureuse des formes de travail et stratégies prescrites et prévues.

Le constat général est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce que témoignent les difficultés d'enseignants observés dans leur pratique de classe.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignante observée. Elle a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

Neuvième étude : Etude des activités d'enseignement-apprentissage de la séance de l'enseignant (P₉) du CEG TCHAADA et les pratiques enseignantes de son milieu d'exercice

1-Introduction

La séance suivie a eu lieu en classe de 4^{ème}. Elle a duré environ deux heures de temps. La séance porte sur la première situation d'apprentissage (SA N°1) intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». L'étape abordée est celle de la réalisation en considérant les trois étapes de déroulement d'une SA suivant les prescriptions officielles et suggestions des programmes et guides en vigueur pour l'enseignement secondaire au Bénin (mise en situation, réalisations, retour et projection). L'enseignant aborde dans cette séance la 6^{ème} activité consacrée à *la structuration et à l'intégration des acquis*, après les activités précédentes qui devraient permettre de résoudre des questions de recherches liées à la construction de nouveaux savoirs. Les objectifs annoncés par l'enseignant dans l'entretien *ante-séance* se rapportent aux indications du Guide de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (*Guide pédagogique SVT classe de 4^{ème}, page 20*). En référence au cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique (DADE) qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et dont la méthodologie permet d'étudier les activités des enseignants en classe, nous présentons l'étude réalisée en adoptant une démarche en deux étapes à savoir :

- analyser les activités de l'enseignant observé en suivant les composantes de la DADE.
- faire une combinaison de ces composantes pour inférer les pratiques enseignantes du milieu d'exercice de l'enseignant suivi.

2-Les activités d'enseignements-apprentissages vues sous la DADE

2-1 La composante institutionnelle

Nous examinons les prescriptions institutionnelles au sujet des savoirs en jeu dans les documents Programme d'Etudes (PE) et Guide Pédagogique (GP) de la classe de la classe de 4^{ème} et, les préconisations du corps d'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques, animateurs d'établissement). Dans le programme d'études de la classe de 4^{ème}, la SA N°1 intitulée : « SOL, AVENIR DE L'HOMME » est prévue pour se dérouler en 26 heures de cours avec une répartition du temps par activité pour le déroulement. L'activité présentée par l'enseignant est prévue pour 1heure. Ce temps est respecté sur la fiche de l'enseignant mais la séance que nous avons observée a dépassé le temps prévu. Dans le Guide pédagogique (GP, p.5) on peut lire en ce qui concerne la progression suggérée ce qui suit :

La progression suggérée : elle donne à titre indicatif la durée nécessaire et le matériel à mobiliser pour chaque activité. Bien entendu les prévisions de temps de travail proposées ne tiennent pas compte des éventuels travaux de maison à effectuer par les élèves soit individuellement, soit en groupe. » Nous pouvons y voir donc une marge de manœuvre laissée à l'enseignant pour l'organisation du déroulement de l'activité de structuration des acquis. Cependant ce dernier doit tenir compte des préconisations de l'encadrement (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques). En effet la Direction de l'Inspection Pédagogique, de l'Innovation et de la qualité (DIPIQ / MESTPP) a élaboré la planification des SA / classe / Discipline pour permettre la mise en œuvre des programmes, toutes les disciplines et classes confondues en 24 semaines, en raison de la valorisation

des activités sportives et culturelles. Cette planification pour les SVT dans les classes de 4^{ème} se présente comme suit :

Activités	Contenus	Durée d'exécution du guide	Durée actuelle proposée	Informations relatives à l'exécution des activités
Activités 1 et 2	Mise en situation	2h	2h	RAS
Activité 3	Collecte de données par observation, exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : "quels sont les éléments caractéristiques d'un paysage ?"	2h x 2	2h +1h	En prélude à l'exploitation de document prévu pour cette activité les apprenants doivent produire des données et de matériels à l'issu d'une exploration du milieu
Activité 4	Collecte de données par observation, expérimentation et exploitation de documents pour élaborer une réponse à la question : Comment les roches du sous-	2h x 3	2hx 3	L'objectif à viser est d'établir la relation de cause à effet (nature du sol, type de végétation et climat)

	sol influencent-elles l'aspect des paysages ?			
Activité 5	Collecte de données par exploitation de résultats expérimentaux, de documents pour construire une réponse à la question : « Comment évolue un paysage ? »	2hx 2	2hx 2	Quelques données recueillies au cours de l'exploration de l'environnement participent de l'appropriation partielle du concept de l'évolution d'un paysage
Activité 6	Structuration et intégration des acquis	1h	1h	RAS
Activité 7	Hétéro évaluation proposée aux élèves.	2h	2h	RAS
Activité 8	Objectivation des savoirs construits et de la démarche suivie	1 h	1h	RAS

Activité 9, 10, 11	Réinvestissement des apprentissages	3h + 2 h	3h + 2 h	L'enseignant devra lancer les premières activités du réinvestissement à la fin de l'activité 8
-----------------------	--	----------	----------	--

Il ressort que la progression de l'enseignant observée pour cette classe de 4^{ème} est normale. Les connaissances notionnelles/thèmes d'études qui sont visées pour toute la SA n°1 se présentent comme suit :

- Composantes d'un paysage
- Relations entre la nature géologique du sous-sol, les propriétés des roches et les paysages.
- Influence de l'érosion sur le modèle du paysage
- Influence des actions de l'homme dans son environnement géologique et végétal sur l'évolution des paysages.

Elles sont détaillées dans le programme d'étude (PE) et dans la rubrique intitulée : « *Référentiel des connaissances exigibles* » (PE, p. 61; 62; 63) qui permet à l'enseignant de cerner les détails possibles et les limites autour du développement des connaissances notionnelles et techniques dont il devra tenir compte dans la réalisation de l'activité déroulée pour structurer et intégrer les connaissances précédemment construites au cours de la phase de réalisation . Selon ce programme d'étude, ce sont les deux compétences disciplinaires (CD) n°1 et 2 qui sont visées dans le déroulement de cette séquence. Elles sont libellées comme suit (PE p. 61) :

Compétence disciplinaire n°1 : Elaborer une explication à des faits et à des phénomènes naturels en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres aux Sciences de la Vie et de la Terre.

Compétence disciplinaire n°2 : Apprécier les apports des Sciences de la Vie et de la Terre à la compréhension du monde et à l'amélioration des conditions de vie de l'humanité.

La CD1 permet de faire la structuration et l'intégration des connaissances exigibles constantes au cours de toute l'étape de réalisation de la SA et la CD2 vise surtout l'exercice de l'esprit critique et de la valorisation de la dimension éthique afin que les élèves soient préparés pour poser des actes concrets allant dans le sens de l'amélioration des interactions entre les SVT et l'activité humaine pour conserver les milieux naturels productifs. Par ailleurs, les contextes de réalisation de la CD1 exigent à l'enseignant de faire recours à des stratégies variées dont le travail individuel, le travail en groupe et le travail collectif (PE, p. 50).

Dans le guide pédagogique de l'enseignant pour la classe de 4^{ème} (GP, P.11), la progression suggérée n'a pas prévu le matériel pour l'activité de structuration et d'intégration des acquis . Mais dans ce même document (GP, P. 20) des précisions et suggestions sont faites à l'enseignant dans la rubrique « CHEMINEMENT » sur le déroulement de cette activité.

Par ailleurs, les corps d'encadrement (Inspecteurs et Conseillers pédagogiques) ont abordé les procédures de conception et de conduite des différentes activités au cours des formations (Animations Pédagogiques de Zone "APZ") reprises au

sein des établissements secondaires (Animations Pédagogiques d'Enseignement "APE").

Dans notre analyse nous nous contentons des aspects de la séance observée. Il s'agit des aspects concernant les savoirs en jeu à structurer et intégrer en prenant appui sur les connaissances notionnelles construites et les composantes (capacités et habilités) de la compétence transversale n°8 (CT8) intitulée : *communiquer de façon précise et appropriée*, dont le sens et les critères veulent dire : avoir recours aux ressources propres à la communication, aux langages appropriés (oral, écrits, gestuel, visuel...) pour exprimer des sentiments, des connaissances, de sa compréhension du monde ..., et ce, dans le respect des conventions établies, de la qualité de la langue parlée et écrite.

Critères d'évaluation de la compétence :

- Identification de l'intention de communication
- Cohérence du message
- Utilisation du vocabulaire approprié
- Qualité du langage
- Propositions d'amélioration possibles
- Transfert des acquis

Il ressort que l'élève doit faire recours à ses ressources propres à la communication aux langues et vocabulaires appropriés. L'appropriation des capacités et habiletés de la CT8 est nécessaire pour la réussite de la structuration /intégration des acquis (GP, P.24). Citons entre autres :

- identifier les éléments
- établir des liens entre les éléments
- faire l'inventaire des idées essentielles

- organiser les idées, les ressources
- utiliser le vocabulaire approprié
- soigner la quantité de la langue (parlée et écrite)
- améliorer, au besoin, sa production...

Par ailleurs, le cheminement proposé dans le Guide pédagogique et cité plus haut suggère les tâches à travers les stratégies privilégiées d'enseignement/apprentissage : travail individuel, et plénière. Nous avons constaté que la réalisation du cours de l'enseignant respecte les démarches et les stratégies prescrites.

Le matériel prévu est celui présent dans le guide pédagogique et reprecisé par les inspecteurs. Nous pouvons dire que l'enseignement visité a respecté les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance de structuration-intégration des acquis à cause des difficultés de l'enseignant à identifier, sélectionner, organiser et de mettre en relation des acquis constatés chez les élèves .

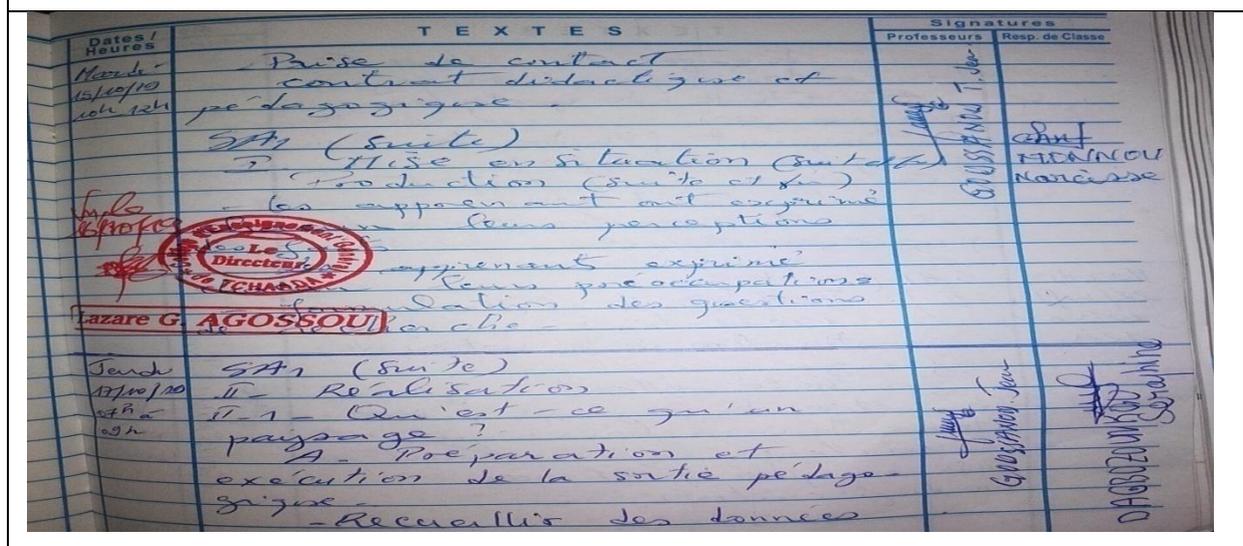
2-2 La composante sociale

Zone et caractéristique géographique		ALOP ; zone rurale
Département		Plateau
Commune		Ifangni
Etablissement		CEG Tchaada
Accessibilité		Oui
Données statistiques de l'établissement	Effectif	1466 dont G : 804 et F : 662
	Age moyen	13 à 14ans pour les 4 ^{èmes}
	Statut	Passants : 1101 dont G : 591 et F : 510 Redoublants : 365 dont G : 211 F : 154
Projet d'établissement	Existence	Oui

	But visé	Bonne gestion de l'établissement en vue d'améliorer les rendements scolaires
Activités Sportive et Culturelles		Oui existence de classes sportives animées par les enseignants d'EPS ; activités culturelles se déroulent au second semestre
Activités culturelles classe 4 ^{ème}		Non
Effectif de la classe le jour de l'observation Effectif réel		38 élèves présents sur 45 dont G :19 et F :19 Absents : 7 dont G : 4 et F : 3 Jour d'observation 26/11/2019 dans la matinée

Par ailleurs, la propreté de l'établissement ainsi que celle de la classe est assurée. La luminosité de la salle de cours est moyenne compte tenu de l'architecture du bâtiment (niveau bas du plafond). Cependant le mobilier est suffisant et l'enseignant dispose d'un bureau et du matériel ordinaire de travail (craies, instruments, chiffon...). L'examen du cahier de texte nous permet de dire que l'enseignant est régulier au cours et que le quota/horaire de 4h hebdomadaire est respecté.

Extrait de cahier de texte de la classe de 4^{ème} MLB

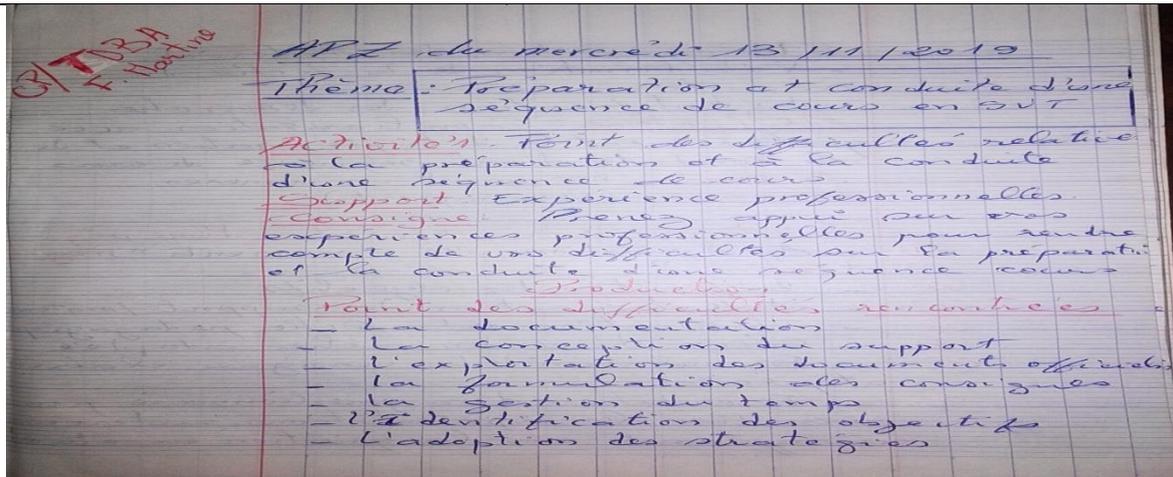


Par ailleurs, la planification des SA établie par la DIPIQ et étudiée en APZ puis en APest respectée comme en témoigne la progression (8 séances, soit 16heures sur les 26heures prévues). Cependant, le GP prévoit 1heure pour l'activité de structuration /intégration du jour et donne la latitude à l'enseignant de jouer sur le temps ; raison pour laquelle, il a alloué 2h pour le déroulement de l'activité.

En effet à l'entretien *post-séance* l'enseignant justifie le non-respect du temps prévu par les difficultés liées à l'insuffisance d'appropriation de la tâche technique de mise en relation des connaissances pour produire un texte explicatif cohérent. Il a donné l'exemple de l'utilisation des connecteurs logiques. Nous nous rendons compte que la compétence transversale n°8 (*communiquer de façon précise et appropriée*) n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage pour permettre aux élèves de sélectionner les connaissances essentielles , de les organiser et d'établir des liens entre elles, en passant d'une question de recherche à une autre (la problématique formulée lors de la mise en situation étant hiérarchisée) pour produire un texte explicatif cohérent en utilisant le vocabulaire approprié et en soignant la qualité de la langue. Notons par ailleurs que les élèves ont un faible niveau de langue.

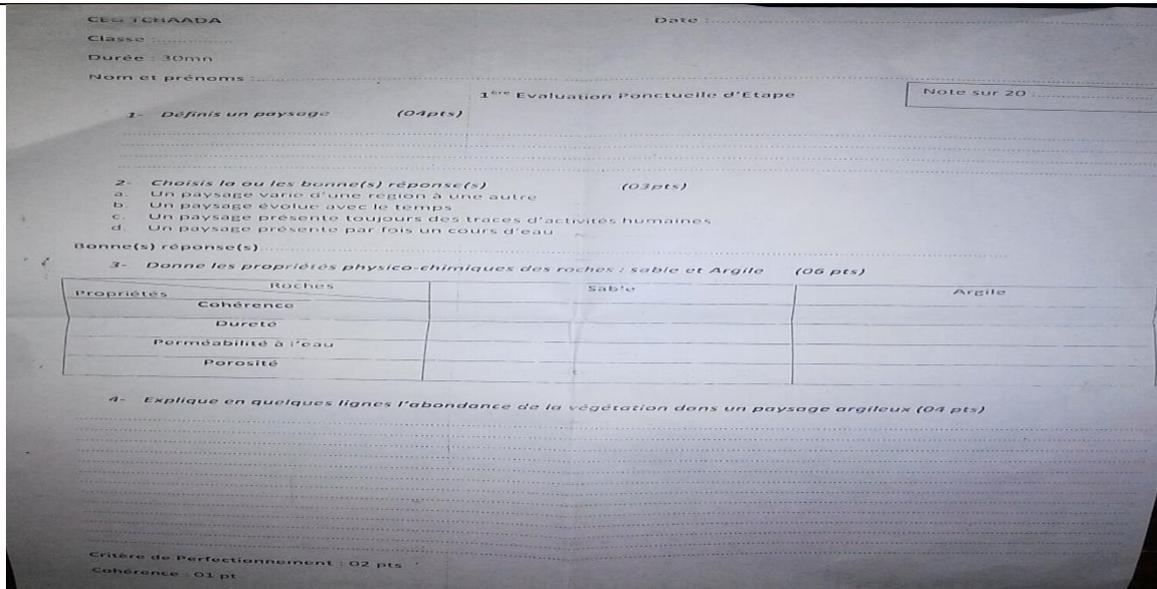
Dans les cahiers d'Animation Pédagogique (d'établissement et de l'enseignant visite), nous avons constaté la régularité dans la tenue des AP et celle de la présence de l'enseignant. Les enseignants des SVT ont suivi des formations continues sur les activités de structuration et intégration. Ils ont abordé les procédures de conception et de conduite de ces activités avec des applications (confère des APZ du 13/11/2019et APdu mercredi 20/11/2019).

Extrait de cahier d'Animation Pédagogique de l'enseignant de la classe de 4èmeMLB



L'examen du cahier de texte montre également que l'enseignant a organisé une évaluation ponctuelle d'étape dont voici le contenu :

Extrait de cahier de texte de la classe : contenu de l'évaluation ponctuelle d'étape



Les comptes rendus de cette évaluation a eu lieu la séance suivante. Les résultats affichés dans le cahier de texte se présentent comme suit :

Extrait de cahier de texte de la classe : compte rendu de l'évaluation ponctuelle d'étape

Mardi
 05/11/19
 10h à
 12h

Compte rendu de la 1ère
 EPE

Fiche statistique des évaluations
 Classe : 4^{ème}/L3 trimestre : I
 Evaluation : Ponctuelle d'étape

	Garçons	Filles	Total
Effectif	23	22	45
Ont composé	23	22	45
Note >> 10	12	11	23
Pourcentage	26,09%	24,44%	51,10%
Plus forte N	17 ^{sur} 20	17 ^{sur} 20	-
Plus faible N	03 ^{sur} 20	03 ^{sur} 20	-

C. J. J.
 M. J. J.
 N. J. J.

Nous pouvons dire que l'enseignant s'efforce à planifier avec soins les situations d'apprentissages de même que les situations d'évaluations. Les enseignants réguliers à ces formations et collaborant avec leurs pairs comme l'exige l'organigramme du Conseil d'établissement pour la discipline (désignation des responsables par niveau de la 6^{ème} en Terminale pour la gestion des problèmes liés à l'enseignant/apprentissage/évaluation de la discipline par classe), devraient être suffisamment outillés pour concevoir et conduire ces activités. Ce qui n'est pas le cas. Ceci est confirmé par l'enseignant visité dans l'entretien post-séance lorsqu'il déclare : « Oui, j'ai des difficultés de préparation des fiches, ... Fiches de conduite de l'activité en classe ».

L'organisation du travail dans l'établissement (emploi de temps, respect des instructions, tenues des animations pédagogiques, diverses formes de collaboration, disponibilité des enseignants...) devrait avoir un impact sur l'état d'esprit de l'enseignant visité et sa capacité à s'adapter avec les choix collectifs des autorités et des collègues de sa discipline. Par exemple, une APZ portant sur le thème : « Préparation et conduite d'une séquence au cours en SVT dans le département du Plateau ». Au cours de cette formation, plusieurs aspects ont été développés : le canevas de fiche ; la documentation, la conception des supports, l'exploitation croisée des documents officiels (Programmes et Guide),

l'identification des objectifs, la gestion du temps, le choix des stratégies, la formulation des consignes. Aussi la formation a-t-elle abordée les étapes de la conduite d'une séquence. Néanmoins, nous n'avons noté nulle part une formation sur les difficultés liées à la mise en œuvre d'une activité de structuration et d'intégration des acquis.

2-3 Composante personnelle

Le parcours et les expériences personnelles de l'enseignant peuvent être appréhendés par le tableau ci-dessous :

Sexe	M
Statut (ACE, APE, Aspirant ...)	Aspirant
Diplôme académique le plus élevé (BAC DUEG Licence Maitrise ...)	Maîtrise en Sciences Naturelles
Diplôme(s) professionnel de l'enseignement ou autre	CAPES en cours
Ancienneté générale	4 ans
Ancienneté dans la tenue classe	2 ans
Discipline(s) enseignée (s)	SVT
Classes tenues les trois (3) dernières années	6 ; 5 ; 4 ; 3 ^{ème} , 2 nd CD et 1 ^{ère} .
Responsabilité professionnelle (AE, PP, CP, ...)	Aucune

L'analyse de la fiche d'identification de l'enseignant révèle ce qu'il a une formation académique uniquement et une ancienneté d'enseignement de quatre (4) ans. Il est titulaire de la Maîtrise en Sciences Naturelles et est en formation à l'ENS de Porto-Novo pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES). Il fait partie de la catégorie des aspirants au métier de l'enseignant et a une ancienneté générale de quatre (4) années dans l'exercice du métier et de (2) deux ans dans la conduite de l'enseignement-Apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche

d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation est approximative. Dans l'entretien *ante-séance*, l'enseignant énumère les tâches et les formes de travail prévues. Il précise que les élèves vont rappeler :

- les activités de construction des savoirs déroulés tout au long de la SA
- les connaissances notionnelles construites au niveau de chaque activité
- ils vont également sélectionner les connaissances pertinentes permettant de résoudre le problème.

En termes d'organisation du travail, il a prévu utiliser la technique de brainstorming pour faire accomplir les deux premières tâches. C'est la preuve qu'il maîtrise la procédure de gestion de cette activité en ce qui concerne les tâches. Par contre, il ne donne pas de précision sur l'organisation par laquelle, les élèves vont structurer et intégrer les acquis.

Cependant au cours de la séance, il a organisé dans un premier temps un brainstorming qui fait l'inventaire de l'activité précédente puis il a organisé le travail individuel en 15 minutes pour permettre aux élèves de sélectionner les connaissances essentielles pour résoudre le problème avant d'animer la gestion des productions individuelles pour dégager la production du groupe-classe par brainstorming. Il aborde la deuxième phase, celle de la rédaction du texte explicatif par structuration et par intégration des acquis. Il organise à cet effet, un travail individuel de 10 minutes, suivi d'une plénière et la prise de note.

Nous notons ici une absence de conformité entre le prévu et le réalisé en termes d'organisation du travail liée certainement au manque de précisions au cours de l'entretien puisque la fiche de consigne remis à chaque élève prévoit les stratégies de travail.

Au cours de l'entretien *post-séance*, il a justifié que les objectifs sont atteints et qu'il a respecté les prescriptions officielles du Programme et du Guide pédagogique. Paradoxalement, il aborde les difficultés de préparation de la fiche et de la conduite de l'activité en classe, d'insuffisance d'appropriation de la tâche et puis des techniques de mise en relation des connaissances puis l'utilisation des connecteurs logiques par les élèves.

Nous pouvons dire ici que les difficultés des élèves sont liées non seulement au faible niveau de langue, mais également au fait que la CT8 (communiquer de façon précise et appropriée) n'a pas été perçue par l'enseignant comme ressource nécessaire entrant dans la réalisation de la deuxième tâche et n'a pas du tout fait objet d'apprentissage.

En effet, la pratique commune observée est que les enseignants s'appesantissent sur les stratégies privilégiées de travail (Travail individuel, Travail de groupes, Travail collectif, résolution de situation problème ; exploitation de l'information disponible ...). Très peu développent les autres compétences transversales comme : gérer ses apprentissages ou un travail à accomplir, exercer sa pensée créatrice, communiquer de façon précise et appropriée.

En guise de synthèse, nous pouvons dire que l'enseignant observé a mis en œuvre des connaissances académiques et professionnelles partielles. Mais il devrait aller au-delà pour exploiter convenablement les programmes afin de réduire les difficultés d'élèves et permettre leur autonomisation de travail.

2-4 Composante cognitive

Au cours de l'entretien *ante-séance*, l'enseignant a exprimé l'objet d'apprentissage de la séance du jour que nous avons suivi et qui est : la structuration et l'intégration des acquis découlant des activités de construction de savoirs de la SA : « SOL, AVENIR DE L'HOMME ». Il a également exprimé les tâches et l'organisation du travail prévu qui sont résumées ci-dessous dans la fiche de consignes soumise aux élèves pour le travail.

Fiche de consignes soumise aux élèves pour le travail	
	<p style="text-align: center;">SA 1 : SOL, AVENIR DE L'HOMME</p> <p style="text-align: center;">II. REALISATION :</p> <p style="text-align: center;">II. 4. Activité de structuration et d'intégration des acquis</p> <p>Objectifs : L'élève doit être capable de structurer et d'intégrer les connaissances notionnelles construites au cours de la résolution des questions de recherche de la SA.</p> <p>Supports : Connaissances notionnelles construites au cours de la SA.</p> <p>Consigne : A partir de l'ensemble des connaissances construites au cours de la SA, rédige un court paragraphe pour élaborer le concept de paysage. Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rappelle les connaissances notionnelles construites au cours des activités précédentes ;➤ Sélectionne des connaissances pertinentes en rapport avec la naissance et l'évolution de paysages ;➤ Fais la synthèse des informations sélectionnées en distinguant l'essentiel de l'accessoire.

Le matériel est exclusivement constitué des acquis antérieurs comme suggérés dans le guide pédagogique et les encadreurs au cours des formations continues. Nous constatons que les contenus abordés par l'enseignement sont conformes aux prescriptions officielles, de même que les procédures proposées sont en lien avec le cheminement suggéré dans le guide pédagogique de l'enseignement. Mais, les stratégies de mise en œuvre restent à affiner par l'enseignement pour favoriser des apprentissages efficaces.

2-5 Composante médiative

Nous abordons ici les tâches, les stratégies et le matériel prévus pour la séance et les scénarios mis en œuvre par l'enseignement :

Tâches : structurer et intégrer les acquis dans un texte explicatif	<ul style="list-style-type: none">-recenser les activités précédentes.-rappeler les connaissances notionnelles construites au cours des activités précédentes.-sélectionner les connaissances notionnelles pertinentes.-mettre en relation les connaissances sélectionnées pour rédiger le texte explicatif
Organisation et stratégies pour la séance du jour	Brainstorming, travail individuel (TI) et travail collectif (TC)
Matériels prévus pour la séance	Une fiche de consignes précisant les tâches à accomplir et les stratégies à développer par les élèves. Le matériel (support) ici pour cette activité, est les acquis des élèves conformément aux prescriptions et préconisations officielles

L'enseignant, après salutations, a démarré la séquence par la clarification de ce qu'est une activité de structuration et d'intégration des acquis sans véritable précision : « *C'est rédiger un paragraphe pour élaborer le concept de paysage ; vous devez être à même d'assembler les connaissances construites au cours des activités précédentes pour répondre au problème posé* » et, a indiqué l'objectif de l'activité : qu'il résume comme étant un bilan de la SAN°1 : SOL, AVENIR DE L'HOMME (tour de parole 3). Les trois questions de recherche de la SAN°1 ont été évoquées par le jeu de questions- réponses :

Q1 : Qu'est-ce que le paysage ?

Q2 : Comment les roches du sous-sol influencent-t-elles l'aspect du paysage ?

Q3 : Comment naît et évolue un sol ?

Les stratégies utilisées pour parvenir sont le brainstorming ; le travail individuel et la plénière : brainstorming pour le rappel des questions de recherche ; travail individuel pour la sélection des connaissances notionnelles construites (la sélection des idées pertinentes) et, la plénière pour faire le point sur le travail individuel mené en 15 minutes. Les élèves sont laissés d'abord en autonomie ; en témoigne le silence observé ; sauf les deux interventions :

-clarification par rapport au support : « j'ai bien dit, le support c'est votre cahier de cours, donc cahiers de cours ouverts XX Vous allez dedans pour sélectionner les acquis ; les connaissances construites » (tour de parole 9).

-rappel sur le temps restant : « *il vous reste 5 minutes* » (tour de parole 10).

Lors de la plénière, l'enseignant par le jeu de questions-réponses, a amené les élèves à sélectionner les connaissances notionnelles construites. Les aides étaient réduites à des jeux de questions et réponses, comme le témoigne les interventions 17 ; 18, 25 ; 26 ; 44 ; 60 et 66.

Les instructions et questions figurant sur la fiche de cours sont converties en tâches attendues de la part des apprenants. Dans une salle de classe en position frontale, l'enseignant a déroulé le contenu de sa fiche (activité de structuration). Cette activité a mis en jeu des savoirs qui ont été rappelés. Le matériel de travail étant constitué de connaissances notionnelles construites et la consigne.

La séance d'une durée de deux (2) heures environ a été intégralement transcrite. Nous avons découpé la séance en deux (2) épisodes fortement argumentatifs. Chaque épisode étant indexé à la réalisation d'une activité.

1^{er} épisode : Rappel des questions de recherche et les connaissances construites en relation avec chaque question de recherche en brainstorming et travail individuel.

2^{ème} épisode : organisation de plénière (mise en commun) permettant de dégager les idées pertinentes de chaque question de recherche de la SA.

Au premier épisode, par le brainstorming les apprenants ont rappelé les questions de recherche.

- Intervention 4. QR1 : Qu'est-ce qu'un paysage ?
- Intervention 6. QR2 : Comment les roches du sous-sol influencent-elles l'aspect du paysage ?
- Intervention 8. QR3 : Comment naît et évolue un paysage ?
-

L'enseignant a amené les élèves à dégager les différentes questions de recherche de la SA par le jeu de questions-réponses. A ce niveau, aucune autonomie n'est donnée aux élèves. Avec leurs cahiers ouverts, ils font de la lecture des questions de recherches. A cette étape, l'interaction langagière est bidirectionnelle (la parole fait le va et vient). L'enseignant écoute ses apprenants et les apprenants répondent aux interrogations de l'enseignant. Après le brainstorming, l'enseignant accorde 15 minutes pour sélectionner les savoirs construits pour chaque question de recherche. A ce niveau, la classe est restée calme. Les élèves se mettent à travailler. L'enseignant apporte aides et assistances pour clarifier le travail à faire et rappelle que cette activité se mène cahiers ouverts. Après 15 minutes de travail individuel, il a mis fin au travail pour passer à la plénière (la mise en commun des idées). Ce qui donne lieu au 2^{ème} épisode de la séquence.

Ce deuxième épisode est fortement marqué par l'interaction langagière élève-enseignant dans les deux sens. Les trois questions de recherche sont explorées pour dégager les connaissances notionnelles construites. A cette étape, on note 50 interventions de l'enseignant contre 42 interventions des élèves et 10 interventions du groupe-classe (réponse collective qui ne font pas parties des principes du travail collectif). On note que c'est une phase animée à travers les jeux de questions-réponses où aucune autonomie n'est accordée aux apprenants. L'enseignant pose la même question plusieurs fois (interventions 25 et 37).

A certains moments, l'enseignant pose des questions qui embarrassent même les élèves : « *...le sous-sol est comment ?* » (intervention 52). Et un élève répond : « *Le sable qui constitue le sous-sol du paysage sableux XX développement des végétaux* » (intervention 53). Nous faisons le constat que cet épisode est caractérisé par un flux de communications assez centré sur l'enseignant et chaque fois qu'il intervient le débit vocal est important et massif (interventions : 37 ; 54 ; 71 ; 87, 89, 98). L'aide et l'assistance vont jusqu'à la livraison du savoir à construire. « *On va dire qu'il existe plusieurs paysages ...diversité observée est due à la nature et aux propriétés physico-chimiques des roches du sous-sol* » (intervention 98).

L'entretien *ante-séance* nous a permis de nous rendre compte d'une maîtrise du contenu du programme enseigné (interventions 9 ; 10 ; 12 et 14). L'enseignant dispose aussi conformément à ce que prévoient les documents officiels, du matériel nécessaire à la conduite d'une activité de structuration.

Dans la mise en œuvre du contenu de la fiche, on note une application du contenu des documents officiels à savoir :

- rappeler les questions de recherche ;

- dégager les idées essentielles ; pour ce faire :
 - ✓ récapituler/rappeler/ les connaissances notionnelles construites au cours des activités précédentes :
 - ✓ sélectionner les connaissances notionnelles pertinentes
 - ✓ faire une synthèse/distinguer l'essentiel de l'accessoire
 - ✓ clarifier un concept/établir une loi ; procéder à une modélisation.

La fiche de déroulement de l'enseignant est un document de page comportant le titre de la SA, la classe, l'année scolaire et les nom et prénom du professeur. Cette fiche comporte 7 rubriques meublées de la manière suivante :

- titre de l'activité
- l'objectif pédagogique
- matériels/Outils
- comportement de l'enseignant
- comportement de l'élève
- stratégie-durée
- indicateurs d'éléments de réponses.

Comme nous l'avons évoqué précédemment, l'enseignant a rappelé sur sa fiche ce qu'est une activité de structuration, demandé aux élèves de rappeler les questions de recherche, de sélectionner les idées pertinentes et les aides nécessaires à apporter figurent sur sa fiche. Dans le déroulement, on note que le contenu de chaque question de recherche se résume au titre des contenus développés.

Quant aux formes de travail dans la classe l'enseignant adopte au cours de la séance les 4 formes de travail que voici :

- l'exposé du savoir (qu'est-ce que la structuration et qu'est-ce qu'il attend des élèves)
- le brainstorming : interrogations initiales pour aboutir à la séance du jour
- le travail individuel : ce travail a duré 21 minutes et a permis de sélectionner les connaissances construites pour chaque question de recherche.
- des phases collectives dialoguées lors de la plénière (interventions 44 à 56) où le professeur demande ce que les élèves ont retenu pour expliquer la diversité du paysage. Ce débat révèle un choix de nature cognitive de la part de l'enseignant qui a des moments est obligé de faire un choix.

Quant aux interactions de l'enseignant avec les élèves l'analyse de l'activité du professeur selon la composante méditative s'attache à déterminer l'enroulement dans la tâche, les aides apportées, les points de repère fournis.

Enroulement des élèves dans la tâche

Dès le début de la séance, l'enseignant enroule les élèves dans la tâche en les impliquant par l'intervention 3 (... *qui va nous rappeler les questions de recherche de la SAN^{o1} ?*). Il désigne idéalement un élève qui se plie de bonne grâce à la demande (intervention 4 : *Qu'est-ce qu'un paysage ?*). Les autres se taisent pour écouter. Il s'arrête à des moments donnés pour peaufiner certaines questions ; l'élève dit et l'enseignant améliore ou répète parfois (interventions 24 et 25).

En ce qui concerne les aides apportées :

L'enseignant est obligé parfois de répéter la même question sous différentes formes (interventions 26 : *diversité du paysage* ; 27 : *les paysages étudiés n'ont pas les mêmes caractéristiques donc on va parler de la diversité*).

Pour parvenir au contenu notionnel de la 2^{ème} question de recherche, le débat qui a commencé à partir de l'intervention 24 a pris fin à l'intervention 59. Soit 39 tours de paroles. Ceci démontre de la difficulté qu'à l'enseignant à gérer le débat au cours de la plénière.

En ce qui concerne les points de repère

A la fin de la résolution de chaque question de recherche, l'enseignant répète ce qui est retenu par la classe (intervention 67 : *La fraction minérale provient de l'altération de la roche mère*). Il fournit le point de repère pour lancer une question (intervention 67 : *...et la fraction organique, quelle est son origine ?* Idem ; intervention 73 : *...le sol, une fois formée, évolue comment ?*).

Synthèse partielle

Les différentes analyses que nous avons menées permettent de caractériser l'activité de cet enseignant. Il a élaboré une fiche pédagogique qui indique les différentes rubriques de l'activité de structuration et d'intégration. Lors du déroulement, il a fortement orienté les réponses des apprenants surtout que l'activité se mène cahiers ouverts. Les élèves sont partiellement autonomisés ; le flux communicationnel trop centré sur l'enseignant lui-même (50 interventions du professeur contre 42 des élèves).

L'enseignant n'a pas trop circulé pour suivre le travail individuel. Dans la progression, on a noté un retard de 3 semaines selon le planning national (prise en main de la classe, un mois après la rentrée). La double approche didactique ergonomique (DADE) permet de mettre à jour l'imbrication des différentes composantes de l'activité de cet enseignant et la cohérence des choix effectués.

3-Des composantes de la DADE aux constats d'analyse (combinaisons des composants)

➤ Les composantes institutionnelles et cognitives

L'enseignant observé a une maîtrise du contenu du programme d'étude en vigueur. Il a prévu une activité de structuration /intégration des acquis et le matériel recommandé par les documents officiels (Programmes d'études et Guides Pédagogiques). Nous pouvons cependant dire que la préparation de la fiche n'a pas pris en compte toutes les compétences transversales (CT) notamment la CT8 intitulée : « communiquer de façon précise et appropriée » (GP, p.8 et p.24). Aussi les expériences professionnelles de l'enseignant ne favorisent-elles pas l'autonomie de travail des élèves.

➤ La composante sociale

Le quota horaire hebdomadaire accordé à l'enseignement des SVT pour cette classe de 4ème est conforme aux prescriptions. Par ailleurs, l'enseignant est régulier au cours depuis l'attribution de l'emploi du temps comme le témoigne l'examen des cahiers de texte. Le retard constaté dans l'exécution des programmes est dû en premier lieu à la lenteur administrative à affecter les enseignants aspirants dans les collèges publics. Aussi, se conforme-il aux choix collectifs : décisions découlant des AP, les préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques puis celles des autorités de tutelle. De plus, la propreté de la salle de cours et de ses alentours est assurée. La salle est équipée en mobiliers, aérée mais peu éclairée. Les élèves disposés en position frontale ont tous le support de travail.

➤ La composante personnelle

L'enseignant est titulaire de la Maîtrise en Sciences Naturelles et est en formation à l'ENS de Porto-Novo pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES). Il fait partie de la catégorie des aspirants au métier de l'enseignant et a une ancienneté générale de quatre (4) années dans l'exercice du métier et de (2) deux ans dans la conduite de l'enseignement-Apprentissage en classe de 4^{ème}. Sa conception de la démarche d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation est approximative. Sa fiche de déroulement comporte les rubriques nécessaires et bien meublées. Cependant les comportements pédagogiques observés et relevés dans la composante méditative montrent que l'enseignant essaie de suivre la démarche globale de conduite de classe. Mais, l'autonomie accordée aux élèves est partielle et le flux communicationnel est trop centré sur l'enseignant (50 interventions de l'enseignant contre 42 des élèves).

➤ La composante méditative

L'analyse du déroulement de la séance montre que l'enseignant met en œuvre sa fiche pédagogique en mettant l'accent sur la tâche, les formes de travail et les stratégies. Par ailleurs il favorise les interactions et apporte de l'aide aux élèves, mais il a fortement orienté les réponses des élèves malgré que l'activité se mène cahier ouvert. Les élèves sont donc partiellement autonomisés. De plus le flux communicationnel n'est pas centré sur les apprenants. En outre, l'enseignant n'a souvent pas donné du sens à sa circulation, ce qui réduit l'aide et l'assistance apportées aux élèves en difficultés.

4-De la combinaison des composantes vers les pratiques enseignantes

Après cette combinaison des constats d'analyses, nous essayons ici d'inférer des aspects des pratiques enseignantes. Nous choisissons de préciser les quelques points de pratiques enseignantes positives (pratiques que nous pensons favorable aux processus d'apprentissage chez les élèves) et ce qui méritent des améliorations. Ces points concernent d'abord les aspects liés à l'exercice du métier puis ceux liés aux usages des prescriptions institutionnelles conformément aux TDR du projet EDiPrE.

4-1-De l'exercice du métier dans l'établissement et en classe

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques et des cahiers de charges qui leurs sont alloués ainsi qu'à leur animateur d'établissement. De plus ils travaillent en synergie avec les responsables de promotion conformément à l'organigramme des différents conseils d'enseignements. En classe ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. L'enseignant observé a cependant des difficultés à favoriser l'autonomie de travail des apprenants, à mieux gérer le flux communicationnel et à appliquer de façon rigoureuse les formes de travail et stratégies prescrites et prévues.

4-2-Des usages des programmes d'étude par l'enseignant

Les enseignants sont engagés à concevoir et conduire des activités d'apprentissage conformément aux prescriptions officielles et aux

préconisations des autorités de tutelles (analyse des cahiers de texte des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves). Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, des connaissances professionnelles et techniques méritent d'être améliorées afin que les pratiques enseignantes soient plus performantes. Le système éducatif gagnerait par l'amélioration des pratiques enseignantes à travers des formations pour le renforcement des capacités des enseignants et la prise en compte des conditions d'accès à de véritables savoirs scientifiques par les apprenants.

Troisième Partie : Synthèse comparative des pratiques enseignantes observées et perspectives

3.1. Synthèses comparatives des pratiques enseignantes observées

3.1.1 Introduction

Comme le montre le tableau récapitulatif, nous avons :

- Deux séances sur le déroulement de l'activité relative à la construction de nouveaux savoirs sur « La naissance et l'évolution d'un paysage » pour la Situation d'Apprentissage (SA) n°1 dont le titre est « SOL, AVENIR DE L'HOMME ».

- Deux séances sur le déroulement de l'activité relative au « Retour et projection » pour la Situation d'Apprentissage (SA) n°1 dont le titre est « SOL, AVENIR DE L'HOMME ».

- Deux séances sur le déroulement de l'activité relative à la « Structuration et intégration des acquis » dans la Situation d'Apprentissage (SA) n°1 dont le titre est « SOL, AVENIR DE L'HOMME ».

- Deux séances sur le déroulement de l'activité relative à une « Evaluation formelle ou instrumentée » pour la Situation d'Apprentissage (SA) n°1 dont le titre est « SOL, AVENIR DE L'HOMME ».

- Une séance sur le déroulement de l'activité relative à un « Compte rendu d'une évaluation sommative suivi d'un réinvestissement » pour la Situation d'Apprentissage (SA) n°1 dont le titre est « SOL, AVENIR DE L'HOMME ».

Dans les lignes qui suivent, nous allons procéder à une étude comparée des séances portant sur les mêmes objets d'enseignement-apprentissage dans le but de préciser les régularités et les singularités dans les pratiques des enseignants.

3.1.2. Les séances d'E/A portant sur la notion de « naissance et évolution d'un paysage »

Nous désignons par P₂ l'enseignant du CEG d'Apkapka Centre et par P₆, celui du CEG de Danto. Nous nous limitons à ces deux séances pour ce qui suit.

S'agissant de l'exercice du métier dans les établissements visités et dans les classes observées

Dans les établissements de P₂ et P₆, les enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) fonctionnent en communauté. Ils tiennent régulièrement les Animations Pédagogiques d'Etablissement (APE), creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des situations d'apprentissage à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Mais, force est de constater qu'ils se limitent pour la plupart à des développements théoriques. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer ses classes. Ceci justifie les difficultés observées dans les pratiques des enseignants observés.

S'agissant des usages des prescriptions institutionnelles par les enseignants observés

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches des enseignants et des cahiers d'élèves montrent que les enseignants essaient de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant, cela ne leur permet pas de dérouler une véritable séance de construction de savoir scientifique. En effet, la plupart d'entre eux ont des difficultés à amener les élèves, après avoir défini la problématique, à énoncer des hypothèses, vérifier ces hypothèses et mettre en relation les résultats obtenus avec d'autres problématiques (cas de l'enseignante P₆).

Par ailleurs, la préparation de la fiche souffre encore de quelques insuffisances, notamment en ce qui concerne la pertinence des supports à exploiter pour la résolution du problème posé (cas de l'enseignant P₂). De même, le rapport au savoir de ces enseignants observés suscite quelques réflexions. Or un enseignant des SVT qui prépare son cours sur une notion donnée « *effectue également ses choix dans le texte du savoir en se projetant dans la classe et en s'appuyant sur ses connaissances didactiques* » (Affolabi et al., 2013). En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas chez la plupart de ces enseignants observés. Ils ont du mal à favoriser chez leurs élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

3.1.3. Les séances d'E/A portant sur le « Retour/Objectivation et Projection/Réinvestissement »

Nous désignons par P₄ l'enseignant du CEG d'Azovè et par P₇, celui du CEG₂ de Djougou. Nous nous limitons à ces deux séances pour ce qui suit.

S'agissant de l'exercice du métier dans les établissements visités et dans les classes observées

Dans les établissements de P₄ et P₇, les enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) fonctionnent en communauté. Ils tiennent régulièrement les Animations Pédagogiques d'Etablissement (APE), creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des situations d'apprentissage à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. En termes d'organisation du travail, l'enseignant P₄ a prévu utiliser le travail individuel et le travail collectif pour sa séance d'objectivation. C'est la preuve qu'il a connaissance des stratégies prescrites.

Par contre, il ne donne pas de précision sur la procédure par laquelle, les élèves vont réussir d'objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées. Au cours de la séance, il a organisé dans un premier temps un brainstorming qui fait l'inventaire de l'activité précédente puis il a organisé le travail individuel en 30 minutes pour permettre aux élèves de faire le point des savoirs construits. Il enchaîne avec la plénière par un jeu de questions- réponses puis, fait le point des acquis d'une question de recherche à l'autre. En fin il engage une deuxième plénière pour faire le point des démarches, des stratégies et des besoins en informations en brainstorming sans véritable débat. En ce qui concerne P₆, cet enseignant observé a proposé une activité présentant les taches et stratégies. Il a

fait dérouler l'activité. Cependant, sa préparation de fiche n'a pas pris en compte les démarches et procédures indiquées dans les documents officiels ce qui justifie les difficultés de l'enseignant observées dans sa pratique de classe. En effet, des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent faire suite à ces séances d'Animation Pédagogique d'Établissement (APE), afin de pouvoir faire un retour sur les différentes préconisations et prendre des décisions, visant à non seulement prendre des mesures correctives, mais également à renforcer les capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques de la plupart de ces enseignants.

S'agissant des usages des prescriptions institutionnelles par les enseignants observés

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que ces enseignants essaient de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les démarches et procédure relatives à l'organisation des activités de réinvestissement (cas de l'enseignant P₇) pour déboucher sur l'élaboration de dossier et d'un plan d'action méritent d'être améliorées. En ce qui concerne P₄, nous constatons que les contenus abordés par l'enseignement sont conformes aux prescriptions officielles. Les procédures proposées sont en lien avec le cheminement suggéré dans le guide pédagogique

de l'enseignant. Mais, les stratégies de mise en œuvre restent à affiner par l'enseignant pour favoriser des apprentissages efficaces. Par exemple :

- le thème "*acquis*" utilisé par l'enseignant dans la formulation de la première indication de la consigne devrait être clarifié. En effet, ce thème sous-entend les connaissances notionnelles construites, les démarches et stratégies.
- La deuxième indication devrait instruire les élèves à faire le point des démarches et stratégies utilisées au cours du déroulement de la SA.

Nous pouvons donc dire que chez cet enseignant également, la consigne pourrait être reformulée pour faciliter la tâche aux élèves. La fiche de consignes proposée par l'enseignant n'indique ni les stratégies ni leurs durées.

Par ailleurs le rapport au savoir de la plupart de ces enseignants observés suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances notionnelles et techniques à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion du travail collectif en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour ces enseignants également. Ils ont du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et à intégrer, aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

3.1.4. Les séances d'E/A portant sur l'« évaluation formelle »

Nous désignons par P₁ l'enseignant du CEG d'Agatogbo et par P₃, celui du CEG d'Avogbanna. Nous nous limitons à ces deux séances pour ce qui suit.

S'agissant de l'exercice du métier dans les établissements visités et dans les classes observées

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les AP d'Etablissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Nous constatons que l'enseignant P₁ visité a respecté les prescriptions officielles et les préconisations des encadreurs. Cependant, cela ne lui a pas permis de dérouler une véritable séance d'évaluation formative. Ceci pourrait se justifier par des difficultés d'organisation de l'activité et de conduite de classe (absence de phase d'appréciation des productions individuelles et d'élaboration des outils de remédiation dans le processus observé). Chez l'enseignant P₃, nous pensons qu'il se pose, non seulement un problème de cohérence entre ce qu'il prévoit et ce qu'il fait, mais également un problème d'appropriation des techniques d'exploitation de documents, techniques qui devrait aussi faire objet d'apprentissage pour la résolution du problème posé aux élèves à cette évaluation formative. Force est donc de constater que ces enseignants se limitent pour la plupart à des développements théoriques, des exposées. Or des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces recommandations doivent suivre, afin de prendre des décisions, non seulement pour des mesures correctives, mais également pour le renforcement des capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications et

ces préconisations des inspecteurs. Le constat est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce qui justifie les difficultés observées dans les pratiques des enseignants observés.

S'agissant des usages des prescriptions institutionnelles par les enseignants observés

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches des enseignants et des cahiers d'élèves montrent que les enseignants essaient de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Cependant, en ce qui concerne P₁, nous nous rendons compte que la compétence transversale n°1 : exploiter l'information disponible n'a pas suffisamment fait objet d'apprentissage avec des formes variées de documents pour permettre l'appropriation des techniques d'exploitation des documents par les élèves ; le transfert des démarches dans la résolution des tâches de l'activité d'évaluation formative n'a pas été effectif. Chez l'enseignant P₃ les contenus abordés sont conformes aux prescriptions officielles et aux préconisations des encadreurs. La procédure d'organisation de l'évaluation formative respecte dans une certaine mesure les préconisations des inspecteurs. Mais, la fiche de l'enseignant n'est pas accompagnée de grille d'appréciation des productions d'élèves pour nous permettre de poursuivre plus loin notre analyse.

3.1.5. Les séances d'E/A portant sur la « structuration et intégration des acquis »

Nous désignons par P₅ l'enseignant du CEG de Birni et par P₉, celui du CEG de Tchaada. Nous nous limitons à ces deux séances pour ce qui suit.

S'agissant de l'exercice du métier dans les établissements visités et dans les classes observées

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les animations pédagogiques d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques et des cahiers de charges qui leurs sont alloués ainsi qu'à leur animateur d'établissement. En classe ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Les différentes étapes de la démarche de résolution de problème sont mises en œuvre par les enseignants. Par ailleurs ils utilisent aussi les stratégies privilégiées d'enseignement à savoir : travail individuel, travail en groupe et travail collectif. Mais de quelle manière en réalité ?

En effet, les deux enseignants P₅ et P₉ observés respectivement au CEG de Birni et au CEG de Tchaada ont cependant des difficultés à favoriser l'autonomie de travail des apprenants, de manière à permettre qu'au cours des interactions en situation de classe, des solutions soient examinées et critiquées pour en tester les conditions de validité, ou encore les raisons. Par ailleurs, ils ont du mal à mieux gérer le flux communicationnel et à appliquer de façon rigoureuse les formes de travail et stratégies prescrites et prévues.

S'agissant des usages des prescriptions institutionnelles par les enseignants observés

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenues dans les programmes d'études et les guides pédagogiques. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que les enseignants respectent les démarches d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation et les phases de déroulement d'une SA. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation des contenus de formation, des démarches, des stratégies prescrits dans les programmes et guides de l'enseignant méritent d'être approfondis chez l'enseignant P₅ pour rendre plus efficace sa pratique enseignante. En ce qui concerne l'enseignant P₉ ses connaissances professionnelles et techniques méritent d'être améliorées afin que ses pratiques enseignantes soient plus performantes. Le système éducatif gagnerait par l'amélioration des pratiques enseignantes à travers des formations pour le renforcement des capacités des enseignants et la prise en compte des conditions d'accès à de véritables savoirs scientifiques par les apprenants.

3.1.6. Les séances d'E/A portant sur le « compte rendu d'évaluation sommative »

Nous désignons par P₈ l'enseignante du CEG du Lycée Mathieu Bouké de Parakou. Elle est la seule à mettre en œuvre une séquence sur le compte rendu d'une évaluation sommative. Nous nous limitons donc à la seule séance pour ce qui suit.

S'agissant de l'exercice du métier dans les établissements visités et dans les classes observées

Les enseignants des SVT fonctionnent en communauté dans l'établissement. Ils tiennent régulièrement les APE d'établissement, creuset d'échanges au cours desquels ils redéfinissent la planification des SA à partir des préconisations des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des cahiers de charges qui leurs sont alloués. Ils s'efforcent à mettre en œuvre les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes.

L'enseignante observée a proposé l'activité de compte rendu suite à l'évaluation sommative. Mais nous n'avons observé, ni la remise des copies corrigées, ni le déroulement d'activité de remédiation (activité qui devrait être élaborée par l'enseignante à partir des erreurs recensées lors de l'appréciation des copies).

L'enseignante observée a également des difficultés à favoriser la prise en charge du travail par les apprenants, la gestion du flux communicationnel et l'application de façon rigoureuse des formes de travail et stratégies prescrites et prévues. Le constat général est que chaque enseignant s'efforce à mettre en œuvre à sa manière les démarches et stratégies recommandées pour animer et gérer les classes. Ce que témoignent les difficultés d'enseignants observés dans leur pratique de classe.

S'agissant des usages des prescriptions institutionnelles par l'enseignant observé

Les enseignants se réfèrent aux prescriptions institutionnelles contenus dans les programmes d'études et dans le guide pédagogique. L'analyse des cahiers de texte, des fiches de l'enseignant et des cahiers d'élèves montrent que

l'enseignant essaie de respecter les démarches d'enseignement-apprentissage-évaluation. Des efforts sont faits dans la conception et la conduite des activités. Cependant l'appropriation du programme d'étude, du guide pédagogique, des démarches et stratégies, et en particulier les compétences transversales méritent d'être améliorées. Par ailleurs, le rapport au savoir de l'enseignant observé suscite quelques réflexions. En effet, une bonne maîtrise des connaissances techniques et notionnelles à développer durant une séance de cours constitue un facteur essentiel dans la bonne gestion d'une plénière en situation de classe. Ce qui n'a pas été le cas pour l'enseignante observée. Elle a du mal à favoriser chez ses élèves la capacité à défendre leurs idées en argumentant et, à intégrer aussi des arguments venant de leurs pairs pour comprendre et apprendre.

3.2. Quelques perspectives

Les enseignants sont engagés à concevoir et conduire les activités d'enseignement/apprentissage/évaluation conformément aux prescriptions officielles et aux préconisations des autorités de tutelles puis des Inspecteurs et Conseillers pédagogiques. Des phases de mise en œuvre en situation de classe et d'évaluation de ces prescriptions officielles et préconisations des autorités de tutelle devront faire suite à ces séances d'Animation Pédagogique d'Etablissement (APE), afin de permettre de faire un retour sur les différentes préconisations et prendre des décisions, visant à, non seulement prendre des mesures correctives, mais également à renforcer les capacités des enseignants des SVT qui se doivent d'appliquer ces planifications.

Le système éducatif gagnerait par l'amélioration des pratiques enseignantes à travers les formations des enseignants pour le renforcement de leur capacité et la prise en compte des conditions d'accès à de véritables savoirs scientifiques par les apprenants.

Bibliographie

Affolabi, L., Orange Ravachol, D., Orange, C., Attiklémé, K. (2013). La transposition de l'information génétique, des programmes au projet de cours : cas de la terminale D au Bénin. *RADISMA n°9*, 2013. <http://www.radisma.info/documentphp?id=1344>.ISSN 1990-3219.

Affolabi, L. (2015). *Apprentissages et problématisation scientifiques en Sciences de la Vie au lycée : le cas de débats sur l'expression de l'information génétique en classe de terminale D* (Thèse de Doctorat). Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques, Université d'Abomey-Calavi.

Affolabi, L. (2019). Conditions d'accès à de véritables savoirs scientifiques par les élèves : cas de la génétique. *Les cahiers de l'ACAREF*, volume 1 n°3, pp. 108-123.

Baldy, E., Dusseau, J.-M. et Durand-Guerrier, V. (2007). Mathématiques et physique en classe de troisième : l'exemple de la proportionnalité. *Repère - IREM*. n° 66, pp. 73-82.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. La pensée sauvage, Grenoble.

Butlen, D. (2004). Deux points de vue pour analyser les pratiques observées. Dans M-L. Peltier-Barbier (dir.), *Dur, dur, dur d'enseigner en ZEP, analyse des pratiques des professeurs des écoles enseignant les mathématiques en réseau d'éducation prioritaire* (p.33-42) Grenoble, France : La pensée sauvage.

Butlen, D., Charles-Pezard, M. et Masselot P. (2008). Gestes et routines professionnels : un enjeu pour analyser et intervenir sur les pratiques enseignantes, *EMF, Sherbrooke*.

Dognon, A., Z.-M., Magbondé, K. C., Oké, E., Attiklémè, K. (2020.b). Exploring the knowledge of teachers about ohm's law from a training perspective. *International journal of Advanced of Education and Research*, volume 5; Issue 1, pp. 32- 39. ISSN : 2455-5746.

Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle. *Approches Par Compétences : les orientations générales au Bénin*. (2007). Institut National pour la Formation et la Recherche en Education., Porto-Novo : Bénin.

Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle. GUIDE PEDAGOGIQUE. (2015). *Sciences de la Vie et de la Terre, classe de 4^{ème}, version révisée et relue*. Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement des Capacités des Formateurs. Cotonou.

Ministère des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle. PROGRAMME D'ÉTUDES. (2015). *Sciences de la Vie et de la Terre, classe de 4^{ème}, version révisée et relue*. Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement des Capacités des Formateurs. Cotonou.

Oké, E. & Briaud, P. (2011). Socio-construction de proposition(s) d'explication(s) sur la production d'électricité en classe : pratiques ordinaires au Bénin. *Revue Africaine de Didactique des sciences et des Mathématiques*. Volume 7, pp. 1-14

Oké, E. & Briaud, P. (2012). Processus d'étayage d'un enseignant pour attaquer une conception erronée des élèves sur le concept de courant électrique dans le dispositif d'enseignement-apprentissage par problème au Bénin : étude de cas en classe de seconde. *Actes des 7^{ème} rencontres Scientifiques de l'Association des Recherches en Didactique des Sciences et Technologies (ARDIST-France)*, pp.323-330.

Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles, de Boeck.

Robert A. (2006). Une méthodologie pour décrire des déroulements de séances de classe à partir de vidéo dans des recherches sur les pratiques d'enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Dans M.-J. Perrin Glorian et Y. Reuter (dir.). *Les méthodes de recherche en didactique* (p. 191-202). Villeneuve d'Asq : Presse Universitaire du Septentrion.

Robert A. (2008). Une double approche didactique et ergonomique pour l'analyse des pratiques d'enseignants de mathématiques. Dans F. Vandebrouck (dir.), *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants* (p.59-65). Toulouse, France : Octarès.

Robert, A., Rogalsky, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 2 (4), 505-528.

Robert, A. et Vivier, L. (2013). Analyser des vidéos sur les pratiques des enseignants du second degré en mathématiques : des utilisations contrastées en recherche en didactique et en formation des formateurs – Quelle transposition ? *Education et Didactique*, 7(2), 115-144.

Sossa, B. (2018). *Des pratiques d'enseignement des mathématiques au Bénin : contraintes et marges de manœuvre dans des études de cas en seconde scientifique* (Thèse de Doctorat inédit). Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques, Université d'Abomey-Calavi.