

1^{er} APPEL A PROJETS DE RECHERCHE CONTEXTUALISEE EN EDUCATION

*« Documenter et éclairer les politiques éducatives en
Afrique francophone »*



Description des projets sélectionnés

*Présentation à l'occasion du séminaire international APPRENDRE
Bénin, Cotonou, les 25,26 et 27 juin 2019*



TABLE DES MATIERES

Table des matières	1
<i>Eléments de contexte sur le programme APPRENDRE</i>	<i>2</i>
<i>Eléments de contexte de l'Appel à projet n°1.....</i>	<i>3</i>
Thème 1 : Compétences Professionnelles et formation des enseignants	4
Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Ngaoundéré, Cameroun	4
Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Oran, Algérie.....	5
Centre de Recherche et de Développement Pédagogique (CRDP), Liban.....	6
Thème 2 : Evaluations des Enseignements-Apprentissages	7
Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG).....	7
Université du Burundi, Institut de pédagogie appliquée, Burundi.....	8
Faculté des Sciences et Technologies de l'éducation et de la Formation (FASTEF), Sénégal	9
Institut National des Sciences de l'Éducation/Université de Lomé, Togo	10
Thème 3 : Didactique des disciplines Scientifiques, littéraires et performances des élèves.....	11
Ecole normale supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire,.....	11
Université d'Abomey-Calavi Laboratoire de Didactique des Disciplines, Bénin.....	12
Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire	13
Ecole Normale supérieure d'Antananarivo, Madagascar.....	14
Université Libre des Pays des Grands Lacs Goma (ULPGL-Goma), RDC	15
Université Cheikh Anta Diop, Laboratoire de géographie humaine/Laboratoire de géographie scolaire, Sénégal.....	16
Thème 4 : Usage pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement (TICE)	17
Centre International de Recherche et de Documentation (CIRD) et Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD), Guinée.....	17
Université Norbert Zongo- Ecole normale supérieure de Koudougou, Burkina Faso	18
Université Cadi Ayyad, Maroc.....	19
Laboratoire RIADI, Ecole Nationale des sciences et de l'informatique ENSI, Université de Manouba, Tunisie 20	
Thème 5 : Genre et Parcours professionnels	21
Faculté de Droit et de Sciences politiques (FADESP), Université d'Abomey- Calavi, Bénin	21
Centre régional des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF), Maroc	22

ELEMENTS DE CONTEXTE SUR LE PROGRAMME APPRENDRE

Le **programme APPRENDRE** (Appui à la Professionnalisation des PRatiques ENseignantes et au Développement des Ressources), mis en œuvre par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et financé par l'Agence française de développement (AFD) à hauteur de **20 M€**, sur la période de juin 2018 à juin 2024. Il vise à accompagner les ministères de l'éducation de 26 pays francophones¹ sur de multiples dimensions liées à la **professionnalisation des enseignants du primaire et du secondaire**, dans l'objectif de répondre aux difficultés d'apprentissage de leurs élèves.

APPRENDRE constitue la première mesure du plan « [Une ambition pour la Langue française et le plurilinguisme](#) » [présenté le 20 Mars 2018 à l'institut de France par le Président de la République française](#). Cette déclaration souligne le **rôle essentiel de la langue française dans l'acquisition des savoirs fondamentaux**, rappelle la place prépondérante des écoles et de l'université dans l'apprentissage et la transmission du français, et réaffirme le soutien de la France au programme APPRENDRE.

Objectif global : Renforcer les pratiques pédagogiques des acteurs pour rendre les enseignements efficaces, pertinents et adaptés aux contextes de classe.

Objectifs spécifiques : Le programme APPRENDRE répondra de manière différenciée aux attentes des pays :

- Développer des écosystèmes apprenants dans les pays francophones participant au programme : formation initiale et développement professionnel continu des enseignants, dispositifs nationaux de proximité, dispositifs de suivi-évaluation du développement professionnel
- Développer les savoirs sur les pratiques pédagogiques enseignantes en lien avec les apprentissages des élèves dans les pays francophones : projets de recherche, dialogue entre la recherche et les praticiens, visibilité des productions scientifiques, développement des capacités de recherche
- Développer des partenariats nationaux, régionaux et internationaux entre les acteurs de l'éducation des pays francophones : plateforme partenariale, mutualisation de ressources, d'expériences et de pratiques, échanges et collaboration entre partenaires.

Le programme traitera de manière transversale les enjeux de genre et le développement de politiques éducatives sensibles à l'égalité hommes-femmes, à tous les niveaux de ses interventions : contenus pédagogiques, attitudes des enseignants, études, échanges de pratiques.

Pour plus d'information : <https://apprendre.auf.org>

ELEMENTS DE CONTEXTE DE L'APPEL A PROJET N°1

APPRENDRE s'intéresse en priorité aux **apprentissages scolaires** (primaire, collège (ou fondamental), secondaire) dans leurs liens avec les **politiques éducatives** mises en œuvre pour améliorer leur **réussite**.

Les **problématiques** susceptibles d'entrer dans le périmètre d'APPRENDRE et du présent Appel à projets sont les suivantes :

- Ingénierie de formation et développement professionnel des enseignant.e.s
- Observation et analyse des pratiques de classes pour leur amélioration en faveur de la qualité des apprentissages des élèves
- Accompagnement de proximité des établissements et des enseignant.e.s
- L'établissement scolaire comme collectif apprenant
- Développement et analyse des usages des ressources pour les enseignant.e.s
- Gestion des grands effectifs
- Classes multigrades
- Enseignement des sciences et des mathématiques
- Apprentissages des langues et de la lecture/écriture et acquisitions des compétences
- Evaluations des apprentissages et analyse des pratiques de classe
- Politiques de professionnalisation des enseignant.e.s
- L'entrée dans le métier enseignant
- Analyse des usages des programmes d'études – curricula
- Analyse des usages des manuels et ressources chez les élèves
- Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE)
- Parcours professionnels des femmes dans les systèmes éducatifs
- Pratiques enseignantes et inclusion des filles (élèves)
- Formation des formateurs.trices

Les **objets d'étude** peuvent être variés et proposés par les soumissionnaires, parmi les problématiques énoncées ci-dessus, à partir d'une entrée de leur choix, micro (la classe), méso (l'établissement, la cellule pédagogique, l'inspection, ...), macro (politiques publiques).

La **pluridisciplinarité** et l'**interdisciplinarité** sont encouragées. Des méthodologies de recherche diverses et croisées peuvent être utilisées : observations, entretiens, questionnaires...

Le **cadre de la recherche** s'inscrit dans un territoire national. Les recherches proposées doivent solliciter des équipes restreintes d'enseignant.e.s et chercheur.e.s. Le renforcement des compétences individuelles et collectives est visé pour développer des capacités nationales de recherche en éducation, en faisant travailler ensemble le Supérieur et le Scolaire, de jeunes chercheur.e.s et de plus expérimenté.e.s.

Ces recherches visent à obtenir sur le court terme (maximum une année) des **résultats contribuant à documenter et éclairer les contextes, situations ou politiques nationales d'éducation**, notamment en matière de **développement professionnel des enseignants**, de disponibilité de ressources adéquates et d'effets sur les apprentissages des élèves, ou à produire des données, des analyses contextualisées à partir d'une étude des conditions réelles du fonctionnement des classes, de l'accompagnement des écoles et des usages des ressources pédagogiques dans le système éducatif concerné.

THEME 1 : COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET FORMATION DES ENSEIGNANTS

FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION DE L'UNIVERSITE DE NGAOUNDERE, CAMEROUN

Ingénierie de formation et compétences professionnelles des enseignants de l'éducation de base dans la région de l'Adamaoua au Cameroun

Coordonnateur : MENYE NGA Germain Fabrice Enseignant-chercheur, Maître de Conférences des Universités (Associate Professor)

Plusieurs études menées notamment dans le cadre du PASEC (Programme d'Appui au Système Éducatif Camerounais) ont mis en lumière le fait que la formation professionnelle initiale dont bénéficiaient certains enseignants du primaire n'influençait pas de manière significative les performances scolaires de leurs élèves. Souvent, les dispositifs de formation professionnelle n'ont de professionnel que le nom. Ils souffrent de plusieurs handicaps dont entre autres :

1. La posture des formateurs d'enseignants dont les pratiques s'apparentent plus à celles d'enseignants du secondaire qu'à celles de formateurs de jeunes adultes.
2. Le défaut de bonne gouvernance des centres de formation qui fonctionnent comme des lycées alors qu'il faudrait une meilleure répartition des responsabilités.

Objet de la recherche

Ce projet vise à déterminer analyser le niveau des compétences professionnelles et à déterminer la relation qui existerait entre la qualité de l'ingénierie de formation et le degré de compétences professionnelles des enseignants de l'Éducation de Base dans la Région de l'Adamaoua.

Méthodologie

La démarche méthodologique reposera sur une approche mixte : exploratoire qualitative et quantitative.

Activités principales à mener

Mener une revue de littérature sur les questions d'ingénierie en rapport avec le développement des compétences professionnelles - Collecter les données sur l'ensemble des Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) de la région de l'Adamoua à l'aide d'instruments de collecte des données : Questionnaires et guides d'entretien - Traitement des données et production d'un rapport scientifique.

Résultats attendus

Un diagnostic clairement établi sur les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces - L'implémentation d'une ingénierie de formation susceptible de contribuer à renforcer le développement des compétences professionnelles des enseignants des ENIEG.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENS) D'ORAN, ALGERIE

Le retour d'expérience des jeunes enseignants issus des ENS

Coordonnateur : FATMI Saadedine, Professeur des Universités

Objet de recherche

Il est décevant de constater que le retour d'expérience est inexistant pour l'établissement universitaire qui ne tire aucun enseignement de l'implication de ses étudiants dans leurs nouveaux postes et les difficultés auxquelles ils font face. Aussi, le retour d'expérience est un moyen éventuel de revoir ou de rectifier le tir pour des enseignants universitaires qui prodiguent parfois un enseignement inadapté aux besoins réels de l'éducation nationale. De fait, ce projet vise à mettre en œuvre le retour d'expérience comme étape systématique dans la formation des jeunes enseignants après une année scolaire dans les écoles, collèges ou lycées.

Méthodologie

Les 5 membres de l'équipe prévoient de recueillir des données à travers les entretiens de jeunes enseignants et des sondages menés sur un échantillon de villes de l'Ouest algérien où sont affectés les diplômés issus de l'ENS d'Oran. L'équipe souhaite également s'entretenir avec les inspecteurs de l'éducation nationale en charge de superviser régulièrement le travail des jeunes enseignants. Il s'agit d'analyser le retour d'expérience des jeunes enseignants dans leurs villes respectives. Les membres de cette équipe tiendront compte des matières enseignées par les nouveaux diplômés en l'occurrence : la langue française à l'école primaire, la langue arabe à l'école primaire, les mathématiques au collège.

Activités principales à mener

L'équipe prévoit de mener des entretiens non-directifs qui prendront ou non la forme d'entretiens directifs ou semi-directifs suivant les premières impressions. Les entretiens seront enregistrés par vidéo pour une exploitation postérieure. Des questionnaires, un Google Forms, Skype ou Viber pourrait être utilisé si nécessaire afin d'interroger les jeunes enseignants affectés dans des villes lointaines.

Résultats attendus

Les résultats escomptés seront communiqués dans des rencontres nationales « colloques ou journées d'étude » mais le plus important est de faire partager cette expérience avec les 11 ENS en Algérie et de voir s'il est possible de transposer cette expérience dans le Centre et l'Est du pays. L'ENS d'Oran diffuse une revue en ligne « Expériences Pédagogiques » : <https://exp-pedago.ens-oran.dz/>, qui a pour objectif central de réunir des travaux de recherche sur des expériences pédagogiques vécues dans diverses disciplines. Les résultats de ce projet seront diffusés sous forme d'un numéro spécial.

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE (CRDP), LIBAN

L'auto-confrontation en tant que levier pour développer le pouvoir d'agir des enseignantes- Étude de cas dans une école publique libanaise

Coordonnatrice : ABDUL-REDA épouse ABOURJEILI, Enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation, grade de Professeur Associé cadré, Faculté de Pédagogie- Université Libanaise- Beyrouth

Le projet part du constat qu'un nombre conséquent d'enseignants du secteur scolaire public au Liban éprouvent des difficultés dans l'exercice de leurs tâches quotidiennes, dues à des lacunes au niveau de leurs qualifications et de leur développement professionnel.

Objet de la recherche

- Identifier les dimensions extrinsèques et intrinsèques des séances d'auto-confrontation simples et/ou croisées
- Contribuer à mettre en place un modèle d'école correspondant à une forme de gouvernance qui revisite la conception de l'école et la professionnalité des enseignants
- Dégager les spécificités de l'école comme cible d'étude
- Expliciter les normes intermédiaires provenant d'une traduction du prescrit en lien avec l'environnement de travail (Lantheaume & Simonian, 2012).

Méthodologie du recueil des données

Les dispositifs de recherche seront mis en place en plusieurs étapes comprenant entre autres, la constitution d'un collectif réunissant 3 chercheuses et 7 enseignantes volontaires, l'enregistrement filmique par les enseignants de leurs propres activités en classe, la proposition d'un cadre d'échange et d'analyse de l'activité avec comme supports les traces audiovisuelles de l'activité ainsi que la mise en débat des analyses avec les enseignants.

Résultats attendus

- Des relations plus interactives entre un Centre Régional du CRDP et un établissement scolaire
- Un modèle de fonctionnement qui mettrait en synergie des PR du CRDP et des enseignants du secteur public, et qui pourraient être partagé
- Une dynamique d'activité collective et de collaboration professionnelle instaurée au sein de l'établissement scolaire
- Des effets tangibles sur la culture organisationnelle et la solidarité professionnelle, dans le sens d'une mutualisation plus confirmée
- Une prise de conscience par les enseignants impliqués quant à leur activité et leurs besoins d'auto développement professionnel,
- Un pouvoir de construire et d'utiliser l'auto-confrontation pour réajuster ses buts professionnels

THEME 2 : EVALUATIONS DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE GUINEE (ISSEG)

De l'évaluation des apprentissages à l'évaluation pour les apprentissages : État de la situation à travers les pratiques d'évaluation dans l'enseignement Élémentaire guinéen

Coordonnateur : Mamadou Cellou DIALLO, Enseignant chercheur, PhD. (Mesure et évaluation en éducation)

Objet de la recherche

L'objectif de ce projet est d'analyser les pratiques évaluatives des enseignants de l'élémentaire en se focalisant sur leurs aptitudes à promouvoir les fonctions d'orientation du processus pédagogique et de régulation des apprentissages.

Méthodologie

L'étude couvrira les quatre régions naturelles de la Guinée. Dans ces régions, elle touchera aussi bien des écoles en zone urbaine qu'en zone rurale d'une part, et les écoles publiques et privées d'autre part. Par ce choix, l'équipe souhaite donner une envergure nationale à la recherche. Plus précisément, dans chaque région administrative, deux préfectures seront choisies au hasard. Dans chaque préfecture quatre écoles seront retenues pour un total de 8 écoles par région administrative. En tout, sur l'ensemble du territoire, un échantillon de 64 écoles, dont 28 rurales seront concernées par cette recherche. L'échantillon compte plus d'école urbaines que rurales en raison du fait que toutes les écoles de la région de Conakry sont des écoles urbaines. La base d'échantillonnage sera les écoles primaires à cycle complet. Le choix sera fait de façon aléatoire et la listes des écoles retenues par régions sera remise à l'équipe d'enquêteurs devant visiter lesdites écoles. L'étude s'intéressera prioritairement aux enseignants et aux élèves qui constituent les deux acteurs principaux de la situation pédagogique qui se déroule en classe. L'équipe recueillera également de l'information à travers une analyse des documents pédagogiques (préparation des enseignants, cahiers de leçons et d'exercices des élèves, outils d'évaluation des apprentissages etc.). Des conseillers pédagogiques maîtres formateurs (CPMF) ou les Directeurs d'écoles (DE) seraient éventuellement interrogés au cas où ils assurent effectivement le suivi pédagogique des instituteurs de leur ressort. L'étude touchera dans chaque école choisie trois enseignants, à savoir un enseignant par sous-cycle du primaire (CP, CE et CM). Le choix du répondant se fera au hasard. Au total, cela correspondra à 192 enseignants qui auront à remplir un questionnaire d'enquête.

Résultats attendus

- Les forces et les faiblesses des pratiques actuelles d'évaluation des enseignants de l'élémentaires sont connus
- L'effet de ces pratiques sur l'amélioration du rendement scolaire des élèves est déterminé
- Des mesures de remédiation de ces pratiques sont proposées.

UNIVERSITE DU BURUNDI, INSTITUT DE PEDAGOGIE APPLIQUEE, BURUNDI

Évaluation des apprentissages et analyse des pratiques de classe au Burundi

Coordonnateur : Melchior NTAHONKIRIYE, PhD. Professeur

Objet de la recherche

Une recherche est nécessaire en vue de cerner la manière dont les enseignants mettent en œuvre les orientations curriculaires prévues, la façon dont ils évaluent les apprentissages des élèves, et le degré d'implication de ces derniers dans le processus de formation.

Dès lors, le projet pose les questions suivantes : Dans quelle mesure l'enseignant met-il en œuvre les contenus et les procédés méthodologiques prévus dans le guide de l'enseignant et pourquoi ? Dans quelle mesure l'enseignant tient-il compte des difficultés d'apprentissage des élèves en dispensant une leçon donnée ? Quelle place occupent les élèves dans le processus d'enseignement apprentissage ?

Méthodologie

L'approche adoptée est celle reposant sur l'activité de l'élève. Celui-ci est appelé à construire ses savoirs dans le but de former un individu capable de transformer les savoirs en savoir-faire. C'est la raison pour laquelle un accent particulier de cette réforme repose sur les méthodes actives d'enseignement-apprentissage. Pour l'efficacité de l'enseignement-apprentissage, le curriculum propose une méthode en spirale qui se traduit au travers des manuels.

Principales activités

Pour analyser les pratiques des enseignants, l'équipe envisage une observation des classes dans chaque domaine d'enseignement. Cette observation se fera avec une grille d'observation : contenu-matière prévu/enseigné, pratiques pédagogiques prévues/mises en œuvre, activités des élèves, manière dont l'enseignant tient compte des difficultés d'apprentissage, interactions entre enseignant et élèves.

FACULTE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION (FASTEF), SENEGAL

Analyse des pratiques d'évaluation des enseignants de l'élémentaire en évaluation des compétences de palier dans les trois domaines du CEB (Curriculum de l'Education de Base)

Coordonnateur : Mamadou Drame, Enseignant-chercheur

Objet de la recherche

L'objet de cette recherche est d'analyser la façon dont les enseignants des 5e et 6e années de l'élémentaire évaluent les compétences de palier dans les trois domaines du CEB.

Le Curriculum de l'Éducation de Base (CEB) privilégie le développement de compétences chez les élèves. De par sa nature, il requiert la mise en place de pratiques pédagogiques particulières, adaptées aux caractéristiques du nouveau programme, notamment sur le plan de l'évaluation. L'évaluation est dorénavant intégrée au processus d'enseignement-apprentissage, ce qui marque un changement dans la culture de l'évaluation (Legendre, 2001). Étant donné que le concept de compétence a apporté des ajustements dans le champ de l'évaluation, il devient pertinent de documenter les pratiques actuelles des enseignants de l'éducation de base. Malgré la rareté d'études nationales sur la question, des recherches menées ailleurs pourraient servir de référence.

Activités envisagées

- Le cadrage de la méthode de collecte
- La définition des critères et indicateurs et le choix des techniques de collecte
- La conception des outils de collecte, pré-testés et validés
- L'impression des outils de collecte
- L'élaboration des outils de formation des administrateurs et imprimés
- La formation des administrateurs
- Échantillonnage.

Résultats attendus :

- Les outils de collecte sont élaborés, prés testés et validés
- Un calendrier des activités de mise en œuvre de l'étude est établi
- Les outils de la formation des administrateurs sont élaborés et imprimés
- Les administrateurs sont formés
- Les données sont collectées sur le terrain et acheminées à l'INEADE
- Les données sont codées et saisies
- Le traitement statistique des données est réalisé
- Les analyses et interprétations des résultats sont faites

INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION/UNIVERSITE DE LOME, TOGO

Gestion des grands effectifs dans l'enseignement primaire public au Togo

Coordonnateur : AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation (Enseignant-chercheur de rang magistral)

Ce projet vise à analyser les stratégies et pratiques mises en place pour gérer les classes à grands effectifs dans les écoles primaires publiques au Togo.

Objet de la recherche

Cette étude vise à analyser l'évolution de l'effectif des enseignants en lien avec la croissance de l'effectif des élèves ; Évaluer la disponibilité du matériel pédagogique et didactique ; Identifier les pratiques, méthodes et ressources utilisées par les enseignants dans les classes à large effectif ; Déterminer des alternatives visant à régler les problèmes de massification dans l'enseignement primaire au Togo.

Principales activités

- Réunion de cadrage
- Recherche documentaire
- Élaboration de la démarche méthodologique
- Collecte et traitement des données empiriques
- Rédaction du rapport d'étude
- Élaboration d'un document de stratégie de gestion des grands effectifs
- Atelier de validation des résultats de l'étude et du document de stratégie de gestion des grands effectifs
- Soumission du rapport final et du document de stratégie
- Communication et publication des résultats
- Suivi et évaluation de la mise en œuvre de la stratégie proposée.

Résultats attendus

À la fin de cette recherche :

- Un rapport de recherche est produit et transmis à l'AUF selon le délai convenu.
- Les conséquences engendrées par l'accroissement des effectifs sur l'action pédagogique (disponibilité et qualité des ressources, efficacité de l'acte pédagogique) sont répertoriées ;
- Les pratiques mises en place par les enseignants sont analysées ;
- Un dispositif adéquat de gestion des grands effectifs est proposé avec ses stratégies de mise en œuvre.

THEME 3 : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES, LITTERAIRES ET PERFORMANCES DES ELEVES

ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ABIDJAN, COTE D'IVOIRE,

Analyse des pratiques enseignantes en sciences et en mathématiques dans les collèges publics et privés de Côte d'Ivoire

Coordonnateur : KOFFI KOUAKOU Innocent, Enseignant-chercheur, Maître de conférences, Docteur en sciences de l'Éducation (Spécialité : Didactique de physique-chimie), Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (ENS), Département des Sciences et Technologies, Section Physique-Chimie.

Objet de la recherche

Cette étude vise à évaluer les pratiques de classe et l'apprentissage des mathématiques.

Les objectifs spécifiques sont :

- Classifier les pratiques de classes relatives à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire
- Expliquer les liens qui existent entre les pratiques des enseignants et la performance des élèves en mathématique
- Identifier les types d'encadrement et de supervision des enseignants en mathématiques ;
- Proposer un dispositif de formation permettant d'améliorer les pratiques de classes en mathématique à l'école primaire ?

Méthodologie

- Une grille d'observation est utilisée pour renseigner les pratiques de classe au cours du processus enseignement et apprentissage des mathématiques. Il s'agira d'une part de voir les techniques pédagogiques et didactiques exploitées par l'enseignant au regard des instructions officielles.
- Une analyse de documents
- Un test d'évaluation en mathématiques pour identifier les performances des élèves
- Un guide de discussion de groupe pour connaître le rapport des élèves aux mathématiques.

Résultats attendus

- Les pratiques de classes relatives à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire sont classifiées
- Les liens qui existent entre les pratiques des enseignants et la performance des élèves en mathématique sont expliqués
- Les types d'encadrement et de supervision des enseignants en mathématiques sont identifiés
- Un dispositif de formation pour améliorer les pratiques de classes des enseignants en mathématique à l'école primaire est proposé

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI LABORATOIRE DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES, BENIN

Étude didactique des pratiques de classe dans le secondaire au Bénin en sciences et mathématiques : Contraintes, marge de manœuvre et perspectives

Coordonnateur : ATTIKLEME Kossivi Directeur de l'Institut National de la Jeunesse,
de l'Éducation Physique et du Sport (INJEPS)

Objet de la recherche

Le projet part du constat que les performances des élèves au Bénin, semblent toujours faibles au regard des résultats aux divers examens (Brevet d'Étude du Premier Cycle et Baccalauréat) notamment en sciences et mathématiques malgré les efforts financiers déployés par le gouvernement béninois. Afin d'apprécier la manière dont les pratiques enseignantes s'organisent pour s'adapter au changement de paradigme voulu par l'institution, le projet vise à étendre les recherches sur l'étude didactique des pratiques enseignantes en sciences et mathématiques dans le secondaire à un échantillon plus large pour couvrir le territoire national.

Méthodologie

Le projet se focalise sur les activités relatives à la discipline concernée. Cette étude sera menée en référence à la double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002, 2005 et 2008). Un échantillon représentatif d'enseignants en situation de classe dans le sud, et le centre et le nord sera constitué dans le cadre de ce projet. Ces enseignants seront choisis suivants des critères définis.

Résultats attendus

Ce projet va permettre d'appréhender de façon affinée les rapports entre les pratiques des enseignants observés et les apprentissages des élèves. Les choix didactiques et pédagogiques dominant de ces enseignants seront décrits. Les entretiens semi-directifs permettront d'accéder aux raisons qui justifient les choix des enseignants et aux opinions des élèves à la fois sur le programme, sa mise en œuvre, les performances des élèves (...)

Les résultats de cette étude seront l'occasion de constater les effets des nombreuses formations continues réalisées par le passé sans les universitaires. Ce sera également l'occasion de constater les usages que font les enseignants des prescriptions (programmes et documents d'accompagnements). Des facteurs qui empêchent la réussite du changement de paradigme souhaité seront identifiés pour permettre d'améliorer les dispositifs en place, les démarches institutionnelles et de dégager des pistes de remédiation aux goulots d'étranglement.

UNIVERSITE FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY, COTE D'IVOIRE

Pratiques enseignantes et compétences en Lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire

Coordonnateur de projet : Dr DAGOU Denis Koménan, Maître de Conférences, psychologie clinique et psychopathologie Université Felix Houphouët-Boigny, UFR SHS, Département de psychologie

Objet de la recherche

Cette recherche observe les pratiques enseignantes et compétences en lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire l'écriture et recueille les productions et le point de vue des acteurs impliqués dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Méthodologie

Ce projet nécessite à la fois une méthodologie qualitative et quantitative pour mener :

- Une étude exploratoire à visée diagnostique des pratiques enseignantes et compétences en lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire
- Étude comparative des pratiques enseignantes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire.

Au terme de ce projet, les principaux résultats attendus seraient les suivants

- Disposer de données du terrain sur l'enseignement de la lecture et l'écriture et leur lien avec le développement des compétences en langue. Cette approche permet de modéliser les pratiques enseignantes en matière de lecture et d'écriture en Côte d'Ivoire
- Intégrer et former des chercheurs juniors réalisant des travaux de recherche de niveau Master ou Doctorat
- Rendre visible les résultats par la publication et la participation aux rencontres scientifiques pour les chercheurs et praticiens
- Pérenniser la recherche en éducation en milieu universitaire par un examen plus approfondi des thèmes examinés par les doctorants ayant participé au projet.
- Au niveau des pratiques de classe : ajuster les pratiques enseignantes en matière de lecture et d'écriture afin d'améliorer les performances des apprenants.
- Au niveau du système éducatif :
- Orienter les politiques de formation, d'encadrement et de supervision
- Former les personnels de l'éducation à la recherche et leur donner des outils pour analyser les situations rencontrées.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ANTANANARIVO, MADAGASCAR

« L'enseignement des disciplines littéraires dans le secondaire malgache : des politiques éducatives aux réalités du terrain »

Coordonnateur : RAMANAMPIARIVOLA Mirindrasoa, Maître de conférences,
Enseignante permanente à l'ENS Antananarivo

Objet de la recherche

La quatrième République de Madagascar, dans l'axe 4 « Capital Humain » de son Plan National de Développement (PND), entend faire jouer au système éducatif un rôle clé. C'est dans cette optique que le Plan Sectoriel de l'Éducation pour la période 2018-2022 (PSE 2018-2022) a été élaboré. Partant des conclusions et des recommandations du diagnostic du secteur dans le Rapport d'État du Système Éducatif National (RESEN2004-2014), les trois ministères en charge de l'éducation (Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique) ont entrepris la formulation du PSE 2018-2022 dont l'une des mesures prises est l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage à tous les niveaux du système éducatif. C'est dans ce cadre qu'une recherche sur l'enseignement des disciplines littéraires dans le secondaire malgache prend tout son sens.

Méthodologie

A partir de collectes de données sur le terrain, établir un état des lieux de la réalité de la mise en œuvre de cette réforme auprès des acteurs du terrain à savoir les enseignants et les élèves. L'analyse de cet état des lieux permettra d'identifier les forces, les faiblesses, les opportunités et les risques que représente cette réforme. Enfin, à partir de cette analyse, la présente recherche pourra apporter des pistes d'amélioration tant au niveau macro à savoir la politique éducative qu'au niveau micro auprès des enseignants et des élèves

Compte tenu de ces objectifs, la présente recherche s'appuiera sur le niveau micro à savoir la classe qui représente en même temps la base et la concrétisation de la finalité d'un système éducatif. La classe est communément admise comme étant le lieu de mise en œuvre de toute politique, de toute proposition, et où se vérifie toutes les hypothèses avancées par les décideurs.

Résultats attendus

- Déterminer les conditions réelles de fonctionnement des classes, accompagnement des écoles, usages des ressources pédagogiques dans le système éducatif
- La recherche permettra d'avoir des données sûres : le soutien reçu par les éducateurs au travers de différents moyens (dans l'école, en dehors de l'école, matériels provenant d'Internet et imprimés) et la valeur assignée à ces mécanismes.
- La réceptivité : la valeur accordée par les éducateurs au curriculum.

UNIVERSITE LIBRE DES PAYS DES GRANDS LACS GOMA (ULPGL-GOMA), RDC

Qualité de l'enseignement des mathématiques dans l'éducation de base au Nord-Kivu : du niveau de connaissances des apprenants aux pratiques didactiques

Coordonnateur : Emmanuel MWENDA-POLE KANYAMUHANDA Professeur en Sciences de l'Éducation

Objet de la recherche

L'activation cognitive par des tâches complexes est l'une de nombreuses pratiques qui soutiennent le développement de la "literacy" mathématique et est efficace pour améliorer l'apprentissage des élèves à côté de la gestion efficace de la classe et du bon climat d'apprentissage (OCDE, 2015). Cette activation cognitive nécessite l'usage des méthodes actives et participatives (Miled, 2005 cité par Meziane, 2014).

Méthodologie

Les données collectées seront qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives seront obtenues grâce à l'observation des leçons des mathématiques et aux interviews réalisées avec les enseignants alors que les données quantitatives sont l'issue de l'administration d'une épreuve d'acquis administrée auprès des élèves. Comme critères d'inclusion, il faudra figurer sur la liste des enseignants des écoles primaires et être affecté dans une classe de sixième année primaire. Les données qualitatives seront analysées par le recours à l'analyse de contenu et les données quantitatives feront l'objet des analyses statistiques descriptives et inférentielles. Les logiciels MAXQDA 2018 et SPSS version 20 seront d'usage pour l'analyse des données.

Activités envisagées

La réalisation du projet de recherche va suivre les activités suivantes :

- Revue de la littérature
- Rédaction de la méthodologie
- Contact avec les autorités politico-administratives
- Formation des enquêteurs
- Collecte des données

Résultats attendus

A l'issue des enquêtes, les résultats attendus sont les suivants :

- Le niveau de connaissances des apprenants en mathématiques est connu
- On sait déterminer les facteurs liés à l'apprenant, à l'enseignant et à l'école à la base des résultats observés
- On a une connaissance de la compréhension des enseignants des innovations au regard des postures didactiques en mathématiques
- On sait comment les enseignants procèdent à l'activation cognitive par des tâches et par conséquent le niveau d'activation cognitive atteint par leurs enseignements.

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP, LABORATOIRE DE GEOGRAPHIE
HUMAINE/LABORATOIRE DE GEOGRAPHIE SCOLAIRE, SENEGAL**

**Projet de Recherche sur les Usages des programmes de Géographie dans les
collèges et lycées du Sénégal (PURGES)**

Coordonnateur : Mamadou Bouna TIMERA- Enseignant, Département de
Géographie, Université Cheikh Anta Diop

Objet de la recherche

L'étude s'inscrit dans le thème de l'analyse des usages des programmes d'études-curricula. Elle se propose d'étudier la manière dont les enseignants perçoivent et mettent en œuvre les programmes de géographie dans les lycées et collèges du Sénégal.

Méthodologie

L'étude combine les approches quantitatives et qualitatives. Les enquêtes couvriront l'ensemble du territoire et se feront dans toutes les 6 régions Géographiques du Sénégal (Le Bassin arachidier, Dakar et le littoral central, le Ferlo, la Vallée du Sénégal, la Casamance, le haut-Sénégal (sud-est) telles que définies dans le programme de 6e. Elles couvriront 2 mois de terrain et les résultats seront analysés et discutés au regard de la revue de la Littérature à partir de la documentation sur le sujet. La collecte quantitative porte surtout sur la planification et la mise en œuvre du programme. Elle se fera sur la base d'un questionnaire à administrer à un échantillon d'enseignants repartis dans les 6 régions.

Résultats attendus

Dans le contexte de réécriture des programmes, initiée par le Projet d'Appui au Renouveau des Curricula (PARC), les résultats empiriques suivants seront disponibles.

- Les usages des programmes et les différences d'utilisation et d'appropriation du programme en fonction des régions géographiques, des profils professionnels, des conceptions de la discipline, des perceptions des prescriptions pédagogiques et épistémologiques sont décrits.
- Les formes de « résistances » et de « bricolages » quant à la mise en œuvre du programme de géographie dans les collèges et lycées sont mises en évidence. Le rôle des cellules pédagogiques et celui de la commission nationale d'histoire et de géographie dans le processus d'utilisation et d'appropriation du programme par les enseignants sont analysés. Les perceptions et les tensions qui résultent du décalage apparent entre les exigences méthodologiques et épistémologiques (approche inductive, approche déductive) et les exigences axiologiques (impératif d'enracinement) sont appréhendées.

THEME 4 : USAGE PEDAGOGIQUE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT (TICE)

CENTRE INTERNATIONAL DE RECHERCHE ET DE DOCUMENTATION (CIRD) ET INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATION A DISTANCE (ISFAD), GUINEE

TICE en Guinée : usages pour de meilleures pratiques en enseignement-apprentissage et en formation

Coordonnateur : DIALLO Mamadou Saliou Professeur titulaire des Universités (PU), Chevalier De l'Ordre International des Palmes Académiques (OIPA) du CAMES

Objet de la recherche

Le projet part du constat que la formation initiale et continue des enseignants en Guinée n'intègre pas pour le moment de dispositif pour un usage des outils numériques dans les situations pédagogiques. L'étude que l'équipe souhaite mener porte sur l'état de l'usage des outils numériques dans les pratiques de classe dans les cycles primaire et secondaire. Quels sont les types d'usages qui émergent des pratiques, s'il en existe ? Quelles disciplines, pratiques pédagogiques font état d'usage d'outils numériques ? Quels sont les usages envisagés et pour quelles tâches pédagogiques ?

L'objectif étant de voir comment à partir des usages envisagés, déclarés ou mis en œuvre, il est possible de formaliser des parcours formatifs.

Méthodologie

L'étude se focalise sur les types d'usages centrés sur l'apprenant et les types d'usages centrés sur les actes d'enseignement/apprentissage. Ainsi, la récolte d'un lot de données pourra informer sur le rôle de l'ordinateur, de la tablette, du téléphone ou de l'outil numérique utilisé par les apprenants et les enseignants, sur le degré de contrôle, sur les types de connaissances générales ou spécifiques que permettent ces outils, sur les différentes façons dont les [outils numériques] peuvent supporter les activités de l'apprenant. Un large balisage du terrain par une approche d'études documentaires sur les publications majeures faites par des chercheurs sera effectué.

Résultats attendus

- L'état de l'usage des outils numériques par les apprenants et les enseignants est décrit,
- Les types d'usage pédagogiques qui émergent des pratiques sont identifiés,
- Les disciplines dans lesquelles il est fait usage d'outils numériques sont identifiées,
- Les pratiques ou tâches pédagogiques pour lesquels des usages d'outils numériques sont mis en œuvre ou envisagés sont identifiés,
- Des parcours formatifs à destination des enseignants pour de meilleures pratiques pédagogiques intégrant des outils numériques sont formalisés,
- Des recommandations en lien avec les politiques sur le curriculum de formation intégrant l'utilisation des outils numériques dans les pratiques éducatives sont formulées.

UNIVERSITE NORBERT ZONGO- ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE KOUDOUGOU, BURKINA FASO

Compétences TIC et compétences informationnelles des élèves au Burkina Faso : cas des collégiens et lycéens du lycée professionnel régional du Centre

Coordonnatrice : Afsata PARE/KABORE Ph. D. Sciences de l'éducation, Agrégée de psychopédagogie, Professeur Titulaire CAMES en Sciences de l'éducation

Objet de la recherche

Ce projet vise d'analyser les compétences informationnelles des élèves du lycée professionnel régional du Centre (collégiens et lycéens) en situation d'apprentissage en vue de dresser le profil informationnel de cette population à l'ère numérique.

Il s'agit précisément :

- D'observer, en situation de classe, les pratiques informationnelles sur le Web d'élèves du lycée professionnel régional du Centre de Ouagadougou,
- De les analyser pour en dresser le profil,
- De proposer des modules de formation pour une exploitation plus efficace des ressources numériques par les élèves en vue d'améliorer leurs apprentissages.

Méthodologie

Dans cette étude, une méthodologie mixte est adoptée. En d'autres termes, cette recherche est à la fois quantitative et qualitative.

Activités envisagées

Réunion d'information et de cadrage du projet de recherche avec toutes les parties prenantes, Définition et planification des activités à mener avec le praticien et les élèves ; Mise en œuvre des activités d'observation directe des situations de recherche d'informations par les élèves lors du cours administré par le praticien ; Collecte des données (questionnaire, observation directe, entretien) ; Analyse des données ; Rédaction du rapport de recherche et d'articles

Résultats attendus

En ce qui concerne la pertinence sociale, les résultats de cette étude serviront de base pour l'élaboration de référentiels de bonnes pratiques TIC et informationnelles en classe pour les élèves des collèges et des lycées du Burkina Faso.

UNIVERSITE CADI AYYAD, MAROC

« FORMAREL » : Plateforme de formation des enseignants à l'usage des REL

Coordonnateur : Rachid Bendaoud, Professeur Habilité

Objet de la recherche

Les ressources éducatives libres (REL) favorisent une éducation de qualité équitable, inclusive, ouverte et participative en vue de l'instauration de sociétés de savoir où chacun trouverait sa place. Les REL sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur tout support, numérique ou autre, existant dans le domaine public ou publiés sous une licence ouverte permettant l'accès, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution gratuits par d'autres, sans restriction ou avec des restrictions limitées.

Ce projet se présente sous forme d'une plateforme de formation qui vise à renforcer les capacités en matière d'éducation ouverte et de ressources éducatives libres (REL) parmi le personnel enseignant du secondaire qualifiant.

Méthodologie

Pour mettre en place la plateforme « FORMAREL », des enquêtes seront effectuées auprès des enseignants du cycle secondaire qualifiant des lycées de la région de Marrakech. Cela permettra de se rendre compte de leur habilité à se former dans la production des ressources et à collecter leurs besoins par rapport à l'utilisation des matériels pour adopter la notion de ressources éducatives libres.

La plateforme « FORMAREL » vise à renforcer les capacités des enseignants du cycle secondaire sur les ressources éducatives libres (REL). Ce programme de formation en ligne s'adresse principalement aux enseignants de la région de Marrakech ayant un intérêt particulier à se former davantage sur l'usage et la production des ressources éducatives libres, et qui disposent d'une motivation pour adopter ces approches et fondements sur les REL dans leur enseignement. A l'issue de cette formation, les apprenants seront capables de :

Résultats attendus

Cet outil présente de nombreux atouts :

- L'asynchronicité des interventions présente l'avantage, par rapport à une discussion en face à face, de rendre possible un temps de réflexion avant de formuler une réponse visible par tous.
- La médiation est à tout moment possible
- La possibilité de réutiliser une ressource pédagogique, de l'adapter, va être une motivation importante pour les enseignants engagés dans ce projet de production pour la communauté éducative.

LABORATOIRE RIADI, ECOLE NATIONALE DES SCIENCES ET DE L'INFORMATIQUE ENSI, UNIVERSITE DE MANOUBA, TUNISIE

Apprendre la pensée logique par l'informatique dans les écoles primaires Tunisiennes

Coordonnatrice : Henda Ben Ghezala, Professeur en informatique

Objet de la recherche

L'école Tunisienne a un très mauvais classement dans les évaluations internationales, ce qui témoigne de ses insuffisances. Ainsi, l'école Tunisienne n'a pas pu se libérer des méthodes d'enseignement classiques qui l'empêchent de s'adapter à la diversité des profils de ses apprenants. La réforme des contenus d'enseignement, a paru indispensable même si elle ne résout pas toutes les difficultés.

La présente étude cherche à appréhender les questions suivantes : Peut-on introduire l'enseignement de la pensée logique pour les classes du primaire ? A quel niveau ? et quelle serait la méthode pédagogique la plus adéquate au contexte tunisien ?

Méthodologie

Le projet est structuré autour de 6 lots d'activités :

- **Lot 1 :** Gestion de Projet qui réunit la Conduite, Suivi de l'avancement de projet et la rédaction du rapport scientifique
- **Lot 2 :** Ancrage théorique qui synthétise et compare les résultats des activités suivantes : État de l'art sur les approches pédagogiques pour l'apprentissage de la pensée logique et Étude de l'existant dans le contexte tunisien
- **Lot 3 :** Observation et analyse des pratiques pédagogiques et du contexte d'apprentissage tunisien
- **Lot 4 :** L'analytique de l'apprentissage
- **Lot 5 :** Plan d'action (Proposition et conception d'une matrice curriculaire Modélisation des ressources et des scénarios d'apprentissage Proposition des aides pédagogiques Proposition des contenus Propositions des scénarios pédagogiques)
- **Lot 6 :** Formation des formateurs qui se focalise sur la préparation des ressources pour la Formation des formateurs.

Résultats attendus

L'équipe prévoit à travers l'élaboration des différentes activités de recherche précédemment décrites, de proposer :

- Une matrice curriculaire évolutive et dynamique
- Des aides sous la forme d'un outil d'aide à la décision, de ressources et de scénarios pédagogiques contextualisés tout en tirant profit des résultats du concours CASTOR et des questionnaires établis.
- Expérimentation de ces scénarios sur plusieurs régions tunisiennes pour mesurer l'adéquation et la faisabilité de la solution proposée.

THEME 5 : GENRE ET PARCOURS PROFESSIONNELS

FACULTE DE DROIT ET DE SCIENCES POLITIQUES (FADESP), UNIVERSITE D'ABOMEY- CALAVI, BENIN

Parcours professionnels des femmes dans les systèmes éducatifs au Bénin : analyse par genre aux cours primaire et secondaire

Coordonnateur : Sèdagban Hygin Faust KAKAI, Professeur Agrégé (CAMES) de Science politique (Spécialiste de la sociologie politique et des politiques publiques)

Objet de la recherche

La structuration du secteur de l'éducation au Bénin a évolué au gré des changements politiques qui n'ont pas permis de préserver la stabilité dans l'organisation de l'éducation nationale. Cette recherche vise à étudier la situation socio-pédagogique de la femme enseignante dans son milieu professionnel aux cours primaire et secondaire. Il sera question spécifiquement :

- D'analyser les facteurs limitant l'émergence de la femme enseignante dans les cours Primaire et secondaire
- De faire ressortir le niveau de représentativité de la femme aux processus de prise de décision dans l'enseignement primaire et Secondaire
- De déterminer le degré de responsabilisation de la femme enseignante dans les cours primaire et secondaire.

Méthodologie

Plusieurs démarches seront mises à contribution pour faciliter le travail depuis la collecte jusqu'à la rédaction du rapport d'étude. La documentation permettra de cerner au mieux les contours du sujet pour aborder facilement la conception du questionnaire. Pour le présent travail sur la femme enseignante dans les cours primaire et secondaire, la recherche va adopter la méthode d'échantillon aléatoire simple (EAS). Le questionnaire mettra l'accent sur les données recherchées pour permettre de prendre en compte le problème énoncé et de l'élucider. Ce questionnaire sera élaboré en tenant compte non seulement de la cible primaire constituée des femmes enseignantes mais aussi de la cible secondaire notamment les hommes enseignants.

Résultats attendus

- Les facteurs limitant l'émergence de la femme enseignante dans les cours primaire et secondaire sont dressés
- Le niveau de représentativité de la femme enseignante au processus de prise de décision aux cours primaire et secondaire est établi
- Le niveau de responsabilisation de la femme enseignante dans les cours primaire et secondaire est déterminé.

CENTRE REGIONAL DES METIERS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (CRMEF), MAROC

Étude des Facteurs de stress psychosociaux chez les enseignants contractuels stagiaires au CRMEF Rabat – Salé - Kenitra. Instaurer une démarche de Prévention

Coordonnateur : Youssef EL MAHDI Enseignant/chercheur-professeur-habilité

Objet de la recherche

Ce projet vise à concevoir les éléments, facteurs de stress, mesures de précautions, impacts du stress, pouvant influencer plus de 800 enseignants stagiaires lors de leurs formations au Centre régional des métiers de l'éducation et de la formation (Rabat – Salé - Kenitra).

Méthodologie

Ce projet sera traité sur trois angles :

- Élaborer les moyens et les outils de mesure de stress afin d'identifier les facteurs stressants chez les enseignants stagiaires au CRMEF.
- Définir les moyens et les actions collective et individuelles qui peuvent être mettre en œuvre au sein du des CRMEFs pour prévenir
- L'épuisement professionnel et agir sur ces facteurs de risque ?
- Développer des recommandations et des procédés efficaces qui peuvent être affectées aux décideurs du ministère de l'éducation nationale pour réagir face au cas de burnout chez les enseignants.

1. Élaboration d'un questionnaire et d'un test de mesure de stress.
2. Détermination du Plan d'action pour la distribution du test de mesure de stress déjà validé.
3. Organisation des entretiens.
4. Analyse et traitement statistique des données recueillis du questionnaire, du test de mesure de stress et des entretiens.
5. Exploitation des résultats et Détermination des Facteurs de stress psychosociaux chez les enseignants contractuels stagiaires.
6. Identification des mécanismes de prévention et d'adaptation au stress pour les nouveaux enseignants stagiaires au sein du CRMEF.
7. Partage des résultats avec les autres 11 centres de formation CRMEFs au niveau du royaume.

Résultats attendus

- Déterminer les principales sources et les facteurs de stress chez les enseignants stagiaires marocains.
- Identifier les moyens nécessaires pour aider les enseignants stagiaires marocains à surmonter le stress au cours de leur formation dans les Centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation.
- Instaurer au sein des CRMEFs les mécanismes de prévention et d'adaptation au stress pour les nouveaux enseignants stagiaires.
- Publications scientifiques indexées.