

# Laboratoire RIADI, Ecole Nationale des sciences et de l'informatique ENSI, Université de Manouba, Tunisie

## Apprendre la pensée logique par l'informatique dans les écoles primaires Tunisiennes

**Coordonnatrice :** Henda Ben Ghezala, Professeur en informatique

L'école Tunisienne a un très mauvais classement dans les évaluations internationales, ce qui témoigne de ses insuffisances. Ainsi, l'école Tunisienne n'a pas pu se libérer des méthodes d'enseignement classiques qui l'empêchent de s'adapter à la diversité des profils de ses apprenants. La réforme des contenus d'enseignement, a paru indispensable même si elle ne résout pas toutes les difficultés.

Par suite, la question qui se pose est la suivante : Peut-on introduire l'enseignement de la pensée logique pour les classes du primaire ? A quel niveau ? et quelle serait la méthode pédagogique la plus adéquate au contexte tunisien ?

### **Méthodologie :**

Le projet est structuré autour de 6 lots d'activités :

- **Lot 1 :** Gestion de Projet qui réunit la Conduite, Suivi de l'avancement de projet et la rédaction du rapport scientifique
- **Lot 2 :** Ancrage théorique qui synthétise et compare les résultats des activités suivantes : État de l'art sur les approches pédagogiques pour l'apprentissage de la pensée logique et Étude de l'existant dans le contexte tunisien
- **Lot 3 :** Observation et analyse des pratiques pédagogiques et du contexte d'apprentissage tunisien
- **Lot 4 :** L'analytique de l'apprentissage
- **Lot 5 :** Plan d'action (Proposition et conception d'une matrice curriculaire Modélisation des ressources et des scénarios d'apprentissage Proposition des aides pédagogiques Proposition des contenus Propositions des scénarios pédagogiques)
- **Lot 6 :** Formation des formateurs qui se focalise sur la préparation des ressources pour la Formation des formateurs.

**Résultats attendus :** L'équipe prévoit à travers l'élaboration des différentes activités de recherche précédemment décrites, de proposer :

- Une matrice curriculaire évolutive et dynamique
- Des aides sous la forme d'un outil d'aide à la décision, de ressources et de scénarios pédagogiques contextualisés tout en tirant profit des résultats du concours CASTOR et des questionnaires établis.
- Expérimentation de ces scénarios sur plusieurs régions tunisiennes pour mesurer l'adéquation et la faisabilité de la solution proposée.