

Université Cheikh Anta Diop, Laboratoire de géographie humaine/Laboratoire de géographie scolaire, Sénégal

Projet de Recherche sur les Usages des programmes de Géographie dans les collèges et lycées du Sénégal (PURGES)

Coordonnateur : Mamadou Bouna TIMERA- Enseignant, Département de Géographie, Université Cheikh Anta Diop

L'étude s'inscrit dans le thème de l'analyse des usages des programmes d'études-curricula. Elle se propose d'étudier la manière dont les enseignants Perçoivent et mettent en œuvre les programmes de géographie dans les lycées et collèges du Sénégal.

Méthodologie : L'étude combine les approches quantitatives et qualitatives. Les enquêtes couvriront l'ensemble du territoire et se feront dans toutes les 6 régions Géographiques du Sénégal (Le Bassin arachidier, Dakar et le littoral central, le Ferlo, la Vallée du Sénégal, la Casamance, le haut-Sénégal (sud-est) telles que définies dans le programme de 6e. Elles couvriront 2 mois de terrain et les résultats seront analysés et discutés au regard de la revue de la Littérature à partir de la documentation sur le sujet. La collecte quantitative porte surtout sur la planification et la mise en œuvre du programme. Elle se fera sur la base d'un questionnaire à administrer à un échantillon d'enseignants repartis dans les 6 régions.

Résultats attendus

Dans le contexte de réécriture des programmes, initiée par le Projet d'Appui au Renouveau des Curricula (PARC), les résultats empiriques suivants seront disponibles.

- Les usages des programmes et les différences d'utilisation et d'appropriation du programme en fonction des régions géographiques, des profils professionnels, des conceptions de la discipline, des perceptions des prescriptions pédagogiques et épistémologiques sont décrits.
- Les formes de « résistances » et de « bricolages » quant à la mise en œuvre du programme de géographie dans les collèges et lycées sont mises en évidence. Le rôle des cellules pédagogiques et celui de la commission nationale d'histoire et de géographie dans le processus d'utilisation et d'appropriation du programme par les enseignants sont analysés. Les perceptions et les tensions qui résultent du décalage apparent entre les exigences méthodologiques et épistémologiques (approche inductive, approche déductive) et les exigences axiologiques (impératif d'enracinement) sont appréhendées.

Faculté des Sciences et Technologies de l'éducation et de la Formation (FASTEF), Sénégal

Analyse des pratiques d'évaluation des enseignants de l'élémentaire en évaluation des compétences de palier dans les trois domaines du CEB

Coordonnateur : Mamadou Drame Enseignant-chercheur

L'objet de cette recherche est d'analyser la façon dont les enseignants des 5e et 6e années de l'élémentaire évaluent les compétences de palier dans les trois domaines du CEB.

Le Curriculum de l'Éducation de Base (CEB) privilégie le développement de compétences chez les élèves. De par sa nature, il requiert la mise en place de pratiques pédagogiques particulières, adaptées aux caractéristiques du nouveau programme, notamment sur le plan de l'évaluation. L'évaluation est dorénavant intégrée au processus d'enseignement-apprentissage, ce qui marque un changement dans la culture de l'évaluation (Legendre, 2001). Étant donné que le concept de compétence a apporté des ajustements dans le champ de l'évaluation, il devient pertinent de documenter les pratiques actuelles des enseignants de l'éducation de base. Malgré la rareté d'études nationales sur la question, des recherches menées ailleurs pourraient servir de référence.

Activités envisagées :

- Le cadrage de la méthode de collecte
- La définition des critères et indicateurs et le choix des techniques de collecte
- La conception des outils de collecte, pré-testés et validés
- L'impression des outils de collecte
- L'élaboration des outils de formation des administrateurs et imprimés
- La formation des administrateurs
- Échantillonnage.

Résultats attendus :

- Les outils de collecte sont élaborés, prés testés et validés
- Un calendrier des activités de mise en œuvre de l'étude est établi
- Les outils de la formation des administrateurs sont élaborés et imprimés
- Les administrateurs sont formés
- Les outils de collecte sont imprimés
- Les données sont collectées sur le terrain et acheminées à l'INEADE
- Les données sont codées et saisies
- Le traitement statistique des données est réalisé
- Les analyses et interprétations des résultats sont faites