

Université Libre des Pays des Grands Lacs Goma (ULPGL-Goma), République démocratique du Congo

Qualité de l'enseignement des mathématiques dans l'éducation de base au Nord-Kivu : du niveau de connaissances des apprenants aux pratiques Didactiques

Coordonnateur : Emmanuel MWENDA-POLE KANYAMUHANDA Professeur en Sciences de l'Éducation

L'activation cognitive par des tâches complexes est l'une de nombreuses pratiques qui soutiennent le développement de la "literacy" mathématique et est efficace pour améliorer l'apprentissage des élèves à côté de la gestion efficace de la classe et du bon climat d'apprentissage (OCDE, 2015). Cette activation cognitive nécessite l'usage des méthodes actives et participatives (Miled, 2005 cité par Meziane, 2014).

Méthodologie : Les données collectées seront qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives seront obtenues grâce à l'observation des leçons des mathématiques et aux interviews réalisées avec les enseignants alors que les données quantitatives sont l'issue de l'administration d'une épreuve d'acquis administrée auprès des élèves. Comme critères d'inclusion, il faudra figurer sur la liste des enseignants des écoles primaires et être affecté dans une classe de sixième année primaire. Les données qualitatives seront analysées par le recours à l'analyse de contenu et les données quantitatives feront l'objet des analyses statistiques descriptives et inférentielles. Les logiciels MAXQDA 2018 et SPSS version 20 seront d'usage pour l'analyse des données.

Activités envisagées

La réalisation du projet de recherche va passer par les activités suivantes : Revue de la littérature, rédaction de la méthodologie, Contact avec les autorités politico-administratives, formation des enquêteurs, Collecte des données.

Résultats attendus

A l'issue des enquêtes, les résultats attendus sont les suivants :

- Le niveau de connaissances des apprenants en mathématiques est connu
- On sait déterminer les facteurs liés à l'apprenant, à l'enseignant et à l'école à la base des résultats observés
- On a une connaissance de la compréhension des enseignants des innovations au regard des postures didactiques en mathématiques
- On sait comment les enseignants procèdent à l'activation cognitive par des tâches et par conséquent le niveau d'activation cognitive atteint par leurs enseignements.