

Centre de Recherche et de Développement Pédagogique (CRDP), Liban

L'auto confrontation en tant que levier pour développer le pouvoir d'agir des enseignantes- Étude de cas dans une école publique libanaise

Coordonnatrice : ABDUL-REDA épouse ABOURJEILI Enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation, grade de Professeur Associé cadré, Faculté de Pédagogie- Université Libanaise- Beyrouth

Le projet part du constat qu'un nombre conséquent d'enseignants du secteur scolaire public au Liban éprouvent des difficultés dans l'exercice de leurs tâches quotidiennes, dues à des lacunes au niveau de leurs qualifications et de leur développement professionnel.

Objectifs visés par la collecte et l'analyse des données :

- Identifier les dimensions extrinsèques et intrinsèques des séances d'auto confrontation simples et/ou croisées
- Contribuer à mettre en place un modèle d'école correspondant à une forme de gouvernance qui revisite la conception de l'école et la professionnalité des enseignants
- Dégager les spécificités de l'école comme cible d'étude
- Expliciter les normes intermédiaires provenant d'une traduction du prescrit en lien avec l'environnement de travail (Lantheaume & Simonian, 2012).

Méthodologie du recueil des données :

Les dispositifs de recherche seront mis en place en plusieurs étapes comprenant entre autres, la constitution d'un collectif réunissant 3 chercheuses et 7 enseignantes volontaires, l'enregistrement filmique par les enseignants de leurs propres activités en classe, la proposition d'un cadre d'échange et d'analyse de l'activité avec comme supports les traces audiovisuelles de l'activité ainsi que la mise en débat des analyses avec les enseignants.

Résultats attendus :

- Des relations plus interactives entre un Centre Régional du CRDP et un établissement scolaire
- Un modèle de fonctionnement qui mettrait en synergie des PR du CRDP et des enseignants du secteur public, et qui pourraient être partagé
- Une dynamique d'activité collective et de collaboration professionnelle instaurée au sein de l'établissement scolaire
- Des effets tangibles sur la culture organisationnelle et la solidarité professionnelle, dans le sens d'une mutualisation plus confirmée
- Une prise de conscience par les enseignants impliqués quant à leur activité et leurs besoins d'auto développement professionnel,
- Un pouvoir de construire et d'utiliser l'auto confrontation pour réajuster ses buts professionnels