

Centre International de Recherche et de Documentation (CIRD) et Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD), Guinée

TICE en Guinée : usages pour de meilleures pratiques en enseignement- apprentissage et en formation

Coordonnateur : DIALLO Mamadou Saliou Professeur titulaire des Universités (PU),
Chevalier De l'Ordre International des Palmes Académiques (OIPA) du CAMES

Le projet part du constat que la formation initiale et continue des enseignants en Guinée n'intègre pas pour le moment de dispositif pour un usage des outils numériques dans les situations pédagogiques. L'étude que l'équipe souhaite mener porte sur l'état de l'usage des outils numériques dans les pratiques de classe dans les cycles primaire et secondaire. Quels sont les types d'usages qui émergent des pratiques, s'il en existe ? Quelles disciplines, pratiques pédagogiques font état d'usage d'outils numériques ? Quels sont les usages envisagés et pour quelles tâches pédagogiques ? L'objectif étant de voir comment à partir des usages envisagés, déclarés ou mis en œuvre, il est possible de formaliser des parcours formatifs.

Méthodologie :

L'étude se focalise sur les types d'usages centrés sur l'apprenant et les types d'usages centrés sur les actes d'enseignement/apprentissage. Ainsi, nous pourrions récolter un lot de données pour nous informer sur le rôle de l'ordinateur, de la tablette, du téléphone ou de l'outil numérique utilisé par les apprenants et les enseignants, sur le degré de contrôle, sur les types de connaissances générales ou spécifiques que permettent ces outils, sur les différentes façons dont les [outils numériques] peuvent supporter les activités de l'apprenant. Un large balisage du terrain par une approche d'études documentaires sur les publications majeures faites par des chercheurs sera effectué.

Résultats attendus

- L'état de l'usage des outils numériques par les apprenants et les enseignants est décrit,
- Les types d'usage pédagogiques qui émergent des pratiques sont identifiés,
- Les disciplines dans lesquelles il est fait usage d'outils numériques sont identifiées,
- Les pratiques ou tâches pédagogiques pour lesquels des usages d'outils numériques sont mis en œuvre ou envisagés sont identifiés,
- Des parcours formatifs à destination des enseignants pour de meilleures pratiques pédagogiques intégrant des outils numériques sont formalisés,
- Des recommandations en lien avec les politiques sur le curriculum de formation intégrant l'utilisation des outils numériques dans les pratiques éducatives sont formulées.

Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG)

De l'évaluation des apprentissages à l'évaluation pour les apprentissages : État de la situation à travers les pratiques d'évaluation dans l'enseignement Élémentaire guinéen

Coordonnateur : Mamadou Cellou DIALLO, Enseignant chercheur, PhD. (Mesure et évaluation en éducation)

L'objectif de ce projet est d'analyser les pratiques évaluatives des enseignants de l'élémentaire en se focalisant sur leurs aptitudes à promouvoir les fonctions d'orientation du processus pédagogique et de régulation des apprentissages.

Méthodologie : L'étude couvrira les quatre régions naturelles de la Guinée. Dans ces régions, elle touchera aussi bien des écoles en zone urbaine qu'en zone rurale d'une part, et les écoles publiques et privées d'autre part. Par ce choix, l'équipe souhaite donner une envergure nationale à la recherche. Plus précisément, dans chaque région administrative, deux préfectures seront choisies au hasard. Dans chaque préfecture quatre écoles seront retenues pour un total de 8 écoles par région administrative. En tout, sur l'ensemble du territoire, un échantillon de 64 écoles, dont 28 rurales seront concernées par cette recherche. L'échantillon compte plus d'école urbaines que rurales en raison du fait que toutes les écoles de la région de Conakry sont des écoles urbaines. La base d'échantillonnage sera les écoles primaires à cycle complet. Le choix sera fait de façon aléatoire et la listes des écoles retenues par régions sera remise à l'équipe d'enquêteurs devant visiter lesdites écoles. L'étude s'intéressera prioritairement aux enseignants et aux élèves qui constituent les deux acteurs principaux de la situation pédagogique qui se déroule en classe. L'équipe recueillera également de l'information à travers une analyse des documents pédagogiques (préparation des enseignants, cahiers de leçons et d'exercices des élèves, outils d'évaluation des apprentissages etc.). Des conseillers pédagogiques maîtres formateurs (CPMF) ou les Directeurs d'écoles (DE) seraient éventuellement interrogés au cas où ils assurent effectivement le suivi pédagogique des instituteurs de leur ressort. L'étude touchera dans chaque école choisie trois enseignants, à savoir un enseignant par sous-cycle du primaire (CP, CE et CM). Le choix du répondant se fera au hasard. Au total, cela correspondra à 192 enseignants qui auront à remplir un questionnaire d'enquête.

Résultats attendus :

- Les forces et les faiblesses des pratiques actuelles d'évaluation des enseignants de l'élémentaires sont connus
- L'effet de ces pratiques sur l'amélioration du rendement scolaire des élèves est déterminé
- Des mesures de remédiation de ces pratiques sont proposées.