

Ecole normale supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire,

Analyse des pratiques enseignantes en sciences et en mathématiques dans les collèges publics et privés de Côte d'Ivoire

Coordonnateur : KOFFI KOUAKOU Innocent, Enseignant-chercheur, Maître de conférences, Docteur en sciences de l'Éducation (Spécialité : Didactique de physique-chimie), Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (ENS), Département des Sciences et Technologies, Section Physique-Chimie.

L'objectif général de cette étude est d'évaluer les pratiques de classe et l'apprentissage des mathématiques.

Les objectifs spécifiques sont :

1. Classifier les pratiques de classes relatives à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire
2. Expliquer les liens qui existent entre les pratiques des enseignants et la performance des élèves en mathématique
3. Identifier les types d'encadrement et de supervision des enseignants en mathématiques ;
4. Proposer un dispositif de formation permettant d'améliorer les pratiques de classes en mathématique à l'école primaire ?

METHODOLOGIE

- Une grille d'observation est utilisée pour renseigner les pratiques de classe au cours du processus enseignement et apprentissage des mathématiques. Il s'agira d'une part de voir les techniques pédagogiques et didactiques exploitées par l'enseignant au regard des instructions officielles.
- Une analyse de documents
- Un test d'évaluation en mathématiques pour identifier les performances des élèves
- Un guide de discussion de groupe pour connaître le rapport des élèves aux mathématiques.

RESULTATS ATTENDUS

1. Les pratiques de classes relatives à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire sont classifiées
2. Les liens qui existent entre les pratiques des enseignants et la performance des élèves en mathématique sont expliqués
3. Les types d'encadrement et de supervision des enseignants en mathématiques sont identifiés
4. Un dispositif de formation pour améliorer les pratiques de classes des enseignants en mathématique à l'école primaire est proposé

Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Pratiques enseignantes et compétences en Lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire

Coordonnateur de projet : Dr DAGOU Denis Koménan, Maître de Conférences, psychologie clinique et psychopathologie Université Felix Houphouët-Boigny, UFR SHS, Département de psychologie

Cette recherche observe les pratiques enseignantes et compétences en lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire l'écriture et recueille les productions et le point de vue des acteurs impliqués dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Méthodologie

Ce projet nécessite à la fois une méthodologie qualitative et quantitative pour mener :

- Une étude exploratoire à visée diagnostique des pratiques enseignantes et compétences en lecture/écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire
- Étude comparative des pratiques enseignantes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cycle préparatoire (CP1 et CP2) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire.

Au terme de ce projet, les principaux résultats attendus seraient les suivants :

- Disposer de données du terrain sur l'enseignement de la lecture et l'écriture et leur lien avec le développement des compétences en langue. Cette approche permet de modéliser les pratiques enseignantes en matière de lecture et d'écriture en Côte d'Ivoire
- Intégrer et former des chercheurs juniors réalisant des travaux de recherche de niveau Master ou Doctorat
- Rendre visible les résultats par la publication et la participation aux rencontres scientifiques pour les chercheurs et praticiens
- Pérenniser la recherche en éducation en milieu universitaire par un examen plus approfondi des thèmes examinés par les doctorants ayant participé au projet.
- Au niveau des pratiques de classe : ajuster les pratiques enseignantes en matière de lecture et d'écriture afin d'améliorer les performances des apprenants.
- Au niveau du système éducatif :
 - Orienter les politiques de formation, d'encadrement et de supervision
 - Former les personnels de l'éducation à la recherche et leur donner des outils pour analyser les situations rencontrées.