

Université du Burundi Institut de pédagogie appliquée, Burundi

Évaluation des apprentissages et analyse des pratiques de classe (Burundi)

Coordonnateur : Melchior NTAHONKIRIYE, PhD. Professeur

Depuis 2013, une réforme qui introduit les écoles fondamentales et post-fondamentales a été mise en place au Burundi en remplacement des systèmes « collège » dont les enseignements étaient organisés sur 4 ans, et « lycée » dont l'enseignement-apprentissage variait entre 2 et 4 ans selon la section fréquentée.

La réforme implique un changement radical du processus d'enseignement-apprentissage, ce qui implique forcément un changement d'attitudes et d'habitudes des enseignants, mais aussi de la manière de travailler des élèves. Toutefois, jusqu'à maintenant, aucune étude n'a été réalisée sur le degré de mise en application de la réforme quant aux pratiques de classe des enseignants en général et à l'évaluation des apprentissages en particulier.

Objectifs : une recherche est nécessaire en vue de cerner la manière dont les enseignants mettent en œuvre les orientations curriculaires prévues, la façon dont ils évaluent les apprentissages des élèves, et le degré d'implication de ces derniers dans le processus de formation.

Dès lors, le projet pose les questions suivantes : Dans quelle mesure l'enseignant met-il en œuvre les contenus et les procédés méthodologiques prévus dans le guide de l'enseignant et pourquoi ? Dans quelle mesure l'enseignant tient-il compte des difficultés d'apprentissage des élèves en dispensant une leçon donnée ? Quelle place occupent les élèves dans le processus d'enseignement apprentissage ?

Méthodologie : L'approche adoptée est celle reposant sur l'activité de l'élève. Celui-ci est appelé à construire ses savoirs dans le but de former un individu capable de transformer les savoirs en savoir-faire. C'est la raison pour laquelle un accent particulier de cette réforme repose sur les méthodes actives d'enseignement-apprentissage. Pour l'efficacité de l'enseignement-apprentissage, le curriculum propose une méthode en spirale qui se traduit au travers des manuels.

Activités : Pour analyser les pratiques des enseignants, l'équipe envisage une observation des classes dans chaque domaine d'enseignement. Cette observation se fera avec une grille d'observation : contenu-matière prévu/enseigné, pratiques pédagogiques prévues/mises en œuvre, activités des élèves, manière dont l'enseignant tient compte des difficultés d'apprentissage, interactions entre enseignant et élèves.